



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería en el Cuidado Crítico

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18714	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = <u>Curso</u> <input type="checkbox"/> CL = <u>Curso Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> L = <u>Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> N = <u>Clínica</u> <input type="checkbox"/> T = <u>Taller</u> <input type="checkbox"/> CT = <u>Curso Taller</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> <u>Especialidad</u> <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	CISA I8701

Área de Formación:	AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

YOLANDA LETICIA ROMERO MARISCAL MTA.
ROSA MARTHA PADILLA GUTIÉRREZ

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: 12/06/2016	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 17

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero 2018
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación

2. PRESENTACIÓN

La aplicación técnica de ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO. Es una unidad de aprendizaje que se imparte en la carrera con la finalidad que el alumno adquiera las habilidades en ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO, mediante los conocimientos de la anatomía, la fisiología, durante la carrera de Licenciado en Enfermería el alumno deberá adquirir las competencias profesionales para realizar la ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO.

Adquiere las destrezas para desarrollar su actividad en escenarios reales de atención a la salud de ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO, diagnóstico situacional, planeación estratégica, indicadores de calidad y las guías necesarias para realizar proyectos en un contexto de la ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO acorde a su realidad laboral.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

La unidad de aprendizaje reúne todos los elementos necesarios para formar técnicos en ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO, de excelente calidad académica y con compromiso social, humano y ético, que ejerzan la profesión con calidez y honestidad, que respondan a las necesidades de la comunidad y que puedan anticiparse a las demandas y adaptarse a los cambios que seguramente aparecerán en el mercado laboral. Las competencias profesionales se hacen cada vez más amplias para el Licenciado en Enfermería, abriendo un abanico de posibilidades de emplearse, tanto en hospitales del sector público y privado. Acompaña a los especialistas en enfermedades más frecuentes. Es importante destacar que el alumno adquiera una serie de habilidades e intereses entre las que destacan el conocimiento y valoración de sí mismo, así como las destrezas para el abordaje de problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos personales y profesionales que persigue, el sentimiento de pertenencia a la carrera y el encuentro a las posibilidades que se abrirán al adquirir los conocimientos en el campo de los ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
1. Aplica sus conocimientos de fisiopatología para evaluar el estado de salud de la persona en estado crítico 2. Elabora planes de cuidados estandarizados atendiendo la metodología del	1. Conoce la organización y el funcionamiento de la Unidad de Cuidados Intensivos	1. Actúa con responsabilidad y honestidad en el ejercicio de su práctica profesional

<p>Proceso de Enfermería</p> <p>3. Aplica principios de bioseguridad y criterios e indicadores de calidad en Enfermería para prevenir riesgos, eficiente el cuidado y optimizar recursos</p> <p>4. Opera los aparatos electro médicos utilizados en UCI</p> <p>5. Reconoce signos y síntomas con el uso de simuladores de gravedad en el paciente para actuar en consecuencia</p> <p>6. Discute la aplicación de Normas técnicas y operativas del área asistencial</p> <p>7. Aplica criterios terapéuticos, farmacológicos y hemodinámicos en talleres</p> <p>8. Colabora en intervenciones de RCP avanzado</p> <p>9. Realiza practicas simuladas de valoración neurológica, identificación de ruidos cardiacos y obtención de gasometrías</p> <p>10. Practica simulada del manejo de la tecnología de vanguardia en los aparatos electro médicos de la UCI en laboratorio</p> <p>11. Interpreta electrocardiografía, arritmias y manejo de desfibrilador</p> <p>12. Realiza recorrido guiado por UCI en un hospital</p> <p>13. Propone planes de cuidados con fundamento basado en las 14 necesidades de Virginia Henderson y el tercer sistema de cuidados de Dorotea Orem.</p>	<p>2. Identifica protocolos de atención en la UCI</p> <p>3. Identifica e interpreta alteraciones orgánicas y fisiopatológicas en el paciente critico</p> <p>4. Conoce y desarrolla planes de cuidados estandarizados atendiendo la metodología del Proceso de Enfermería en el paciente crítico.</p> <p>5. Identifica técnicas y procedimientos para el manejo de situaciones de urgencia medica</p> <p>6. Comprende las etapas de RCP básico y avanzado</p> <p>7. Comprende el manejo de la tecnología de vanguardia en los aparatos electro médicos de la UCI</p> <p>8. Identifica y toma decisiones sobre la atención del paciente</p> <p>9. Reconoce el programa de prevención de infecciones en la UCI</p> <p>10. Analiza la Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA3-2013</p>	<p>2. Muestra respeto por la interculturalidad y diversidad de las personas</p> <p>3. Muestra respeto por la vida y los aspectos ético normativos en la práctica profesional</p> <p>4. Interacciona en una relación empática y efectiva con las personas para una adecuada comunicación</p> <p>5. Desarrolla liderazgo basado en principios</p> <p>6. Trabaja en equipo y grupos multidisciplinarios e interinstitucionales</p>
---	--	---

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>1.- cuidados de Enfermería en el paciente en estado de Shock</p> <p>1.1- Tipos de Shock</p> <p>1.1.1. Shock hemorrágico</p> <p>1.1.2. Shock hipovolémico no hemorrágico</p> <p>1.1.3. Shock cardiogénico</p> <p>1.1.4. Shock obstructivo extra cardiaco</p> <p>1.1.5. Shock séptico</p> <p>1.2. Fisiopatología: fases del shock</p> <p>1.2.1 Fase de shock compensado</p> <p>1.2.2 Fase de shock descompensado</p> <p>1.2.3 Fase de shock irreversible</p> <p>1.3. Clínica</p> <p>1.3.1. Pruebas diagnósticas: monitorización hemodinámica y metabólica</p> <p>1.3.2 Tratamiento</p> <p>1.3.3. Soporte Respiratorio</p> <p>1.3.4 Soporte Circulatorio</p> <p>1.3.5 Reposición de la volemia</p> <p>1.3.4. Tratamiento etiológico</p> <p>2. Cuidados de Enfermería en el paciente critico</p> <p>2.1 clasificación general de los indicadores de gravedad</p>

2.2	coagulación intravascular diseminada
2.3	síndrome de distres respiratorio agudo
2.4	soporte vital avanzado
2.4.1	Ventilación
2.4.2	Desfibrilación
2.4.3	Cuidados pos reanimación cardiopulmonar
3.-	Intervenciones y colaboración de Enfermería en la atención de pacientes con Síndrome de Respuesta Inflamatoria Sistémica
3.	1-Disfunción y Falla Orgánica Múltiple.
3.2-	Etiología, fisiopatología, mediadores y su función, cuadro clínico, complicaciones, diagnóstico, atención de enfermería
4.	Intervenciones de Enfermería al paciente en Estado de coma.
4.1	Valoración del estado de coma
4.2	Grados de coma
4.3	Sistemas de enfermería totalmente compensatorios al paciente grave (Dorothea Orem)

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí De valoración neurológica. De toma de gasometría arterial. Auscultación de ruidos cardíacos. Taller de EKG. Taller de interpretación de arritmias. Taller de Manejo del desfibrilador
6.4 Clases prácticas	Sí
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizar un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizar una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llego a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Presentación de cada alumno ante el grupo: 1. Conocimientos de fisiopatología en las distintas situaciones que ponen en riesgo la	1. Presenta planes de cuidados de casos clínicos de pacientes en estado crítico. Identificando los PLACE y principios de bioseguridad éticos y legales; Basado en las 14 necesidades	Instituciones tales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas 1. Aula 2. Laboratorio

<p>vida de las personas y que demandan atención de cuidado crítico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utiliza aparatos electro médicos de UCI 3. Descubre alteraciones de signos y síntomas con el uso de simuladores y graficas 4. Normas técnicas y operativas del área asistencial que se utilizan en UCI 5. Terapéutica y, farmacológica en UCI 6. Colabora en intervenciones de RCP avanzado 7. valoración neurológica, identificación de ruidos cardiacos y obtención de gasometrías 8. Recorrido guiado por UCI en un hospital 	<p>de Virginia Henderson y el tercer sistema de cuidados de Dorotea Orem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. En práctica de laboratorio identifica los criterios para el manejo para los aparatos electro médicos. 3. Grafica alteraciones 4. Elabora resumen. 5. Ejercicio de infusiones, diluciones, conversión y uso de hemoderivados 6. Practica RCP 7. Escala de Glasgow, trazo electrocardiográfico normal y anormal, valores gasométricos 8. Elabora tarjeta de aprendizaje significativo 	
--	--	--

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

12. CALIFICACIÓN

cognitivo 60%
 Investigación documental 20%
 Participación individual 10%
 Participación grupal 15%
 Dinámica terapia ocupacional 15%
 Destrezas 20%
 Visita al asilo 20%
 Formativo 20%
 Puntualidad 5%
 Presentación 5%
 Convivencia 5%
 Respeto 5%

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Velasco- Whetsell – Coffin, Enfermería Pediátrica, Editorial Mc Graw Hill Interamericana S.A. 2002
Agilar, M.J. , Tratado de Enfermería Infantil.Cuidados pediátricos, Editorial Mosby 2003
Gordon W. Allport, Phillip E. Vernon y Gardner E. Lindzey, Estudio de valores 2a. Edición, Manual Moderno 2000
Jorge E. Menabrito Trejo, Temas de Pediatría Asociación Mexicana de Pediatría A.C. Urgencias, Mc. GrAW Hill Interamericana S.A. 1997.
Sandra F. Smith Donna J. Duell, Enfermería Básica y Clínica, Editorial Manual Moderno 1996,
Esquivel / Martinez /Martinez, Nutricion y Salud , Manual Moderno 1998
Wong, D.L. Enfermería Pediátrica 4a edición, Editorial Mosby 1995
Castells, S Farmacología en Enfermería, Editorial Mosby 2000
Gordon,M. Manual de Diagnosticos Enfermeros 10ª. Edición, Editorial Mosby 2003
Jonson, M. Clasificacion de Resultados de Enfermería (NOC) 2ª. Edición, Editorial Mosby 2001
Jonson, M. Bulechek, G., Diagnosticos Enfermeros Resultados e Intervenciones, Interrelaciones NANDA,NOC,y NIC. Editorial Mosby 2002-Marriner – Toney, A. M.
Modelos y teorías en Enfermería 5a. Edición, Editorial Mosby 2003
Mc. Closkey, J. C., Clasificacion de Intervenciones de Enfermería (NIC) 3a. Edición, Editorial Mosby 2001
NANDA Diagnosticos Enfermeros, Definiciones y Clasificacion 2013 - 2014-Editorial Mosby 2014
Potter, P.A. Fundamentos de Enfermería 5a. Edición, Editorial Mosby 2001

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bordmark. Bases Científicas de Enfermería. Edit. Manual Moderno. Ed. 2da. Año 2003.
2. Nanda. Diagnósticos de Enfermería. Edit. Mosby. Ed. 1ª. Año 2014
3. Gutiérrez Lizardi. Protocolos y Procedimientos en el Paciente Crítico. Edit. Manual Moderno. Ed. 1ª. Año 2010.
4. Davis. Pautas de Electrocardiografía. Edit. Panamericana. Ed. 4ta. Año 2007 López Ramírez.
5. .La alegría de leer el Electrocardiograma.CELSUS 2010.
6. Daugirdas, T, J (2008) Manual de diálisis Editorial wolter Kluwer. España

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Enfermería, con conocimientos y formación posbásica, especialidad, o posgrado en el área de cuidados críticos.
- 2.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área.

3.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.