



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRÍTICO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8714	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
<u>C = Curso</u>	<u>Licenciatura</u>	<u>(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA</u>	<u>CISA I8701</u>

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Competencias Socioculturales

-Participa con actitud y aptitud para trabajar en equipos colaborativos, con los miembros de la institución en la mejora continua de las funciones sustantivas universitarias, con una visión multi, inter, transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento.

-Toma decisiones y asume riesgos con liderazgo, basado en valores de equidad, calidad e interculturalidad en espacios académicos, científicos y sociales complejos a escala local, nacional e internacional.

-Actúa en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, con valores éticos, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales.

Competencias didácticas

-Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos relevantes en los diferentes espacios formativos.

-Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje, que fomenten la cultura de aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser en contextos complejos.

-Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes significativos relevantes a través de una relación interactiva, cuestionadora, asertiva, respetuosa y cálida con los académicos y estudiantes en los diferentes espacios de aprendizaje.

-Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.

-Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias Disciplinarias

-Domina las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar de enfermería en donde ejerce su profesión, en el contexto de las políticas educativas, institucionales, nacionales e internacionales.

-Posee conocimientos, información relevante y pensamiento crítico para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con el cuidado de las personas con trastornos hemodinámicos.

-Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios cibernéticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias técnico-instrumentales

-Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.

-Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.

-Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento.

-Manejo de tecnología médica para la atención del paciente en terapia intensiva.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Yolanda Leticia Romero Mariscal Mtra. Rosa Martha Padilla Gutierrez.

Mtra. Maria Soledad Correa Granados. Dr. Gerardo Cortes Luna.
--

**Fecha de elaboración:
Academia:**

Fecha de última actualización aprobada por la

11 de septiembre del 2017

29 de septiembre del 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud;

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente;

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Socio- Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia;

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado poro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

Técnico- Instrumentales

Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional;

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional;

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

La aplicación técnica de ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO Es una unidad de aprendizaje que se imparte en la carrera con la finalidad que el alumno adquiera las habilidades en ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO, mediante los conocimientos de la anatomía, la fisiología, durante la carrera de Licenciado en Enfermería el alumno deberá adquirir las competencias profesionales para realizar la ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO. Adquiere las destrezas para desarrollar su actividad en escenarios reales de atención a la salud de ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO, diagnóstico situacional, planeación estratégica, indicadores de calidad y las guías necesarias para realizar proyectos en un contexto de la ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO acorde a su realidad laboral.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

La unidad de aprendizaje reúne todos los elementos necesarios para formar técnicos en ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO, de excelente calidad académica y con compromiso social, humano y ético, que ejerzan la profesión con calidez y honestidad, que respondan a las necesidades de la comunidad y que puedan anticiparse a las demandas y

adaptarse a los cambios que seguramente aparecerán en el mercado laboral. Las competencias profesionales se hacen cada vez más amplias para el Licenciado en Enfermería, abriendo un abanico de posibilidades de emplearse, tanto en hospitales del sector público y privado. Acompaña a los especialistas en enfermedades más frecuentes. Es importante destacar que el alumno adquiera una serie de habilidades e intereses entre las que destacan el conocimiento y valoración de sí mismo, así como las destrezas para el abordaje de problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos personales y profesionales que persigue, el sentimiento de pertenencia a la carrera y el encuentro a las posibilidades que se abrirán al adquirir los conocimientos en el campo de los ENFERMERIA EN EL CUIDADO CRITICO.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica sus conocimientos de fisiopatología para evaluar el estado de salud de la persona en estado crítico 2. Elabora planes de cuidados estandarizados atendiendo la metodología del Proceso de Enfermería 3. Aplica principios de bioseguridad y criterios e indicadores de calidad en Enfermería para prevenir riesgos, eficiente el cuidado y optimizar recursos 4. Opera los aparatos electro médicos utilizados en UCI 5. Reconoce signos y síntomas con el uso de simuladores de gravedad en el paciente para actuar en consecuencia 6. Discute la aplicación de Normas técnicas y operativas del área asistencial 7. Aplica criterios terapéuticos, farmacológicos y hemodinámicos en talleres 8. Colabora en intervenciones de RCP avanzado 9. Realiza practicas simuladas de valoración neurológica, identificación de ruidos cardiacos y obtención de gasometrías 10. Practica simulada del manejo de la tecnología de vanguardia en los aparatos electro médicos de la UCI en laboratorio 11. Interpreta electrocardiografía, arritmias y manejo de desfibrilador 12. Realiza recorrido guiado por UCI en un hospital 13. Propone planes de cuidados con fundamento basado en las 14 necesidades de Virginia Henderson y el tercer sistema de cuidados de Dorotea Orem.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce la organización y el funcionamiento de la Unidad de Cuidados Intensivos 2. Identifica protocolos de atención en la UCI 3. Identifica e interpreta alteraciones orgánicas y fisiopatológicas en el paciente crítico 4. Conoce y desarrolla planes de cuidados estandarizados atendiendo la Metodología del Proceso de Enfermería en el paciente crítico.

Teóricos	<p>5. Identifica técnicas y procedimientos para el manejo de situaciones de urgencia medica</p> <p>6. Comprende las etapas de RCP básico y avanzado</p> <p>7. Comprende el manejo de la tecnología de vanguardia en los aparatos electro médicos de la UCI</p> <p>8. Identifica y toma decisiones sobre la atención del paciente</p> <p>9. Reconoce el programa de prevención de infecciones en la UCI</p> <p>10. Analiza la Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA3-2013</p>
Formativos	<p>1. Actúa con responsabilidad y honestidad en el ejercicio de su práctica profesional</p> <p>2. Muestra respeto por la interculturalidad y diversidad de las personas</p> <p>3. Muestra respeto por la vida y los aspectos ético normativos en la práctica profesional</p> <p>4. Interacciona en una relación empática y efectiva con las personas para una adecuada comunicación</p> <p>5. Desarrolla liderazgo basado en principios</p> <p>6. Trabaja en equipo y grupos multidisciplinarios e interinstitucionales</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1.- cuidados de Enfermería en el paciente en estado de Shock</p> <p>1.1- Tipos de Shock</p> <p>1.1.1. Shock hemorrágico</p> <p>1.1.2. Shock hipovolémico no hemorrágico</p> <p>1.1.3. Shock cardiogénico</p> <p>1.1.4. Shock obstructivo extracardiaco</p> <p>1.1.5. Shock séptico</p> <p>1.2. Fisiopatología: fases del shock</p> <p>1.2.1 Fase de shock compensado</p> <p>1.2.2 Fase de shock descompensado</p> <p>1.2.3 Fase de shock irreversible</p> <p>1.3. Clínica</p> <p>1.3.1. Pruebas diagnósticas: monitorización hemodinámica y metabólica</p> <p>1.3.2 Tratamiento</p> <p>1.3.3. Soporte Respiratorio</p> <p>1.3.4 Soporte Circulatorio</p> <p>1.3.5 Reposición de la volemia</p> <p>1.3.4. Tratamiento etiológico</p> <p>2. Cuidados de Enfermería en el paciente critico</p> <p>2.1 clasificación general de los indicadores de gravedad</p> <p>2.2 coagulación intravascular diseminada</p> <p>2.3 síndrome de distres respiratorio agudo</p> <p>2.4 soporte vital avanzado</p> <p>2.4.1 Ventilación</p> <p>2.4.2 Desfibrilación</p> <p>2.4.3Cuidados pos reanimación cardiopulmonar</p> <p>3.-Intervenciones y colaboración de Enfermería en la atención de pacientes con Síndrome de Respuesta Inflamatoria Sistémica</p>
--

3.1-Disfunción y Falla Orgánica Múltiple.
 3.2- Etiología, fisiopatología, mediadores y su función, cuadro clínico, complicaciones, diagnóstico, atención de enfermería

4. Intervenciones de Enfermería al paciente en Estado de coma.
 4.1 Valoración del estado de coma
 4.2 Grados de coma
 4.3 Sistemas de enfermería totalmente compensatorios al paciente grave (Dorothea Orem)

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Integración de equipos
 Taller de RCPB y RCPA.

PRÁCTICA:
 De valoración neurológica.
 De toma de gasometría arterial.
 Auscultación de ruidos cardiacos.
 Taller de EKG.
 Taller de interpretación de arritmias.
 Taller de Manejo del desfibrilador.

Exámenes

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Presentación de cada alumno ante el grupo: 1. Conocimientos de fisiopatología en las distintas situaciones que ponen en riesgo la vida de las personas y que demandan atención de cuidado Crítico. 2. Utiliza aparatos electro médicos de UCI 3. Descubre alteraciones de signos y síntomas con el uso de simuladores y graficas 4. Normas técnicas y operativas del área asistencial que se utilizan en UCI 5. Terapéutica y , farmacológica en UCI 6. Colabora en intervenciones de RCP avanzado	Presenta planes de cuidados de casos clínicos de pacientes en estado crítico. Identificando los PLACE y principios de bioseguridad éticos y legales; Basado en las 14 necesidades de Virginia Henderson y el tercer sistema De cuidados de Dorotea Orem. 2. En práctica de laboratorio identifica los criterios para el manejo para Los aparatos electro médicos. 3. Grafica alteraciones 4. Elabora resumen. 5. Ejercicio de infusiones, diluciones, conversión y uso de hemoderivados 6. Practica RCP 7. Escala de Glasgow, trazo electrocardiográfico	En áreas hospitalarias, y servicios privados. En las áreas clínicas. En servicios de clínica del dolor. En áreas hospitalarias, y servicios privados. Aula, e instituciones de salud pública y privadas. Aula, e instituciones de salud; públicas y privadas.

7. valoración neurológica, identificación de ruidos cardiacos y obtención de gasometrías	normal y anormal, valores gasométricos	Aula, e instituciones de salud; públicas y privadas.
8. Recorrido guiado por UCI en un hospital	8. Elabora tarjeta de aprendizaje significativo	
		Aula, e instituciones de salud; públicas y privadas

9. CALIFICACIÓN

-Planeación y conducción de sesiones temáticas y lecturas	20%
-Participación individual activa	10%
-Elaboración de antología grupal	25%
-Ensayo teórico práctico del proceso de enfermería	25%
-Examen parcial	10%
-Examen final	10%
TOTAL=	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Serradell, C. A. Cateura.L.P. (2009). Enfermería en urgencias. Editorial Instituto Monsa. España
2. Simonsen, T. Aarbakke J. (2009). Farmacología para Licenciados en Enfermería. Editorial Manual Moderno. Mexico
3. Boyer,J, M. (2009) Matematicas para enfermeras. Editorial Manual Moderno. México
4. Gispert, C. Gárriz. J. (2010). Manual de la enfermería. Editorial oceano,España
5. Martínez, M. M. (2010). Etica en la practica de enfermería. Editorial Manual Moderno. México
6. Lynn, P. (2011) Enfermería clinica de Taylor volumen 1 y 11, Editorial wolter Kluwer. España.
7. Bastante, V, T. Ruiz, M, B. Suarez, B, A. et al (2012) Amir Medicina. Editorial Marban. Madrid,España
8. Porth, C.(2010) Fisiopatología. Salud- enfermedad: un enfoque conceptual (7ª Edición) Buenos Aires: Editorial Panamericana
9. Moorheard Sue, et al. (2009) Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). España: Editorial Elsevier Mosby.
10. Dan L. Longo, D. L. (2012). Harrison Principios de Medicina Interna (Vol. 2). McGraw-Hill.
11. Paredes, A. Martínez, A. (2012).protesis valvular aortica. División de Enfermedades Cardiovasculares, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rchcardiol/v31n1/art08.pdf>
12. Borracci,A,R. Rubiot,M. (2011). Remplazo Valvular. Cirugia cardiovascular. Disponible en: [file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20(1).pdf)
- 14.-Sharon Jensen, Valoración de la Salud en Enfermería, Una guía para la práctica Edit. Wolters Kluwer/Lippincott – Williams & Wilkins (2012) NANDA, Diagnósticos Enfermeros, Definición y clasificación editorial Harcourt, edición español. 2012 – 2014
- 15.- Luis Rodrigo, M.ª Teresa (2013) Los diagnósticos enfermeros. Editorial ELSEVIER. Johnson, M. ; Moorhead, S. ; Bulechek, G.M. ; Butcher, H.K. ; Maas, M.L. ; Swanson, E. (2012) Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos Editorial ELSEVIER.
- 16.-Sharon Jensen (2012) Valoración de la salud en Enfermería. Editorial Wolters Kluwer/Lippincott Matemáticas en enfermería 2 Edición
- 17.-MARY BOYER 2009 MANUAL MODERNO Etica en la práctica de enfermería NSEN
- 18.-SARA T FRY MEGAN JANE JOHNSTON 2010 MANUAL MODERNO. FARMACOLOGIA PARA LICENCIADOS EN ENFERMERIA
- 19.- TERJE SIMO JARLE Aarbakke Lan Kay Lain Coleman Paul Sinnot Roy Lysaa. 2009 manual moderno

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bordmark. Bases Cientificas de Enfermería. Edit. Manual Moderno. Ed. 2da. Año 2003.
2. Nanda. Diagnósticos de Enfermería. Edit. Mosby. Ed. 1ª. Año 2014
3. Gutiérrez Lizardi. Protocolos y Procedimientos en el Paciente Crítico. Edit. Manual Moderno. Ed. 1ª. Año 2010.
4. Davis. Pautas de Electrocardiografía. Edit. Panamericana. Ed. 4ta. Año 2007 López Ramírez.
5. .La alegría de leer el Electrocardiograma.CELSUS 2010.
6. Daugirdas, T, J (2008) Manual de diálisis Editorial wolter Kluwer. España