



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**Centro Universitario:**

Centro Universitario De La Costa

**División:**

Ciencias Biológicas De La Salud

**Departamento:**

Ciencias Médicas

**Academia:**

Enfermería

**Unidad de aprendizaje:**

Enfermería en Gerontología

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18721	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes <input type="checkbox"/> Enfermería <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Psicología	CISA 18701

<b>Área de Formación:</b>	Área Especializante Selectiva
---------------------------	-------------------------------

**Elaborado por:**

MA. DOLORES CASTILLO QUEZADA mA. DE JESÚS GUTIÉRREZ CAMPOS

**Evaluado y Actualizado por:**

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO  
CASTILLO VIVEROS, MAYRA  
CORONA AGUIRRE, CARMELA  
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA  
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA  
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA  
HARO RUIZ, ELIZABETH  
PALOMERA OCHOA, MARTA  
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA  
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI  
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI  
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES  
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
<b>Fecha de Elaboración:</b> 05/02/2015	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> Julio 2017

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Enero 2018
--	------------

### Aporte al perfil de egreso del alumno

<p><b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b></p> <p><b>Profesionales:</b> Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.</p> <p>Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.</p> <p>Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.</p> <p>Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.</p>
---

## 2. PRESENTACIÓN

<p>Este curso teórico forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, se ubica en el área de área Básico Obligatoria, tiene una carga horaria de 64 horas, con un valor curricular de 9 créditos, para cursarla tiene pre-requisito de I. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería.</p> <p>Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de prevención, detección y control de las enfermedades.</p> <p>Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.</p>
--

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

<p>Analiza la importancia de la Salud del Adulto Mayor y adquiere las herramientas metodológicas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en autocuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud del senescente.</p>
---

#### 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>Evalúa y promueve los factores protectores en el ciclo de vida través de un socio-drama.</p> <p>Valora la funcionalidad del Adulto mayor a través del uso de instrumentos de valoración en clases prácticas.</p> <p>Identifica los diferentes síndromes geriátricos para intervenir en la prevención.</p>	<p>Antecedentes y conceptos básicos de Gerontología. Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento</p> <p>El proceso de envejecimiento y el envejecimiento saludable</p> <p>El adulto mayor y su entorno físico y social</p> <p>Aspectos socio-sanitarios y recursos de apoyo social</p> <p>El adulto mayor con problemas de salud</p> <p>Atención de la salud en el adulto mayor</p> <p>Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor</p> <p>Cuidados hacia el final de la vida.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Valores Éticos</p> <p>Iniciativa (emprendedor)</p> <p>Altruismo</p> <p>Liderazgo positivo</p> <p>Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud</p> <p>Actitud crítica</p> <p>Honestidad</p> <p>Capacidad de organización</p> <p>Auto-gestivo</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y evaluación</p> <p>Cultura de trabajo individual y en equipo</p>

#### 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>CONTENIDO TEMÁTICO:</p> <p>UNIDAD I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones de la geriatría y gerontología.</li> <li>El envejecimiento a través de la historia</li> <li>Hitos importantes: asambleas mundiales, planes de acción y otros.</li> <li>Desarrollo de la Enfermería en salud del adulto mayor.</li> </ul> <p>UNIDAD II</p> <p>Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos demográficos y epidemiológicos del envejecimiento.</li> <li>El envejecimiento como fenómeno social.</li> <li>El marco político como determinante de la salud y bienestar de adultos mayores.</li> <li>Envejecimiento activo: determinantes culturales, de género, sanitarios, conductuales, personales, del entorno y económicos.</li> <li>Influencia del género y la cultura en el envejecimiento individual y social.</li> <li>Impacto del envejecimiento poblacional en los sistemas de salud y previsión.</li> </ul> <p>UNIDAD III</p> <p>El proceso de envejecimiento y el envejecimiento saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios sociales, psicológicos, fisiológicos y funcionales en el adulto mayor.</li> <li>Teorías del envejecimiento.</li> <li>Factores protectores de la salud durante el ciclo vital.</li> <li>Estilo de vida saludable.</li> <li>Evaluación de factores protectores y de riesgo individuales familiares, sociales y del entorno. Intervenciones.</li> <li>Cuidado de sí mismo como estrategia de autonomía y envejecimiento saludable.</li> <li>La sexualidad en el adulto mayor y la relación de pareja</li> <li>La espiritualidad y trascendencia en el adulto mayor</li> <li>Salud y promoción de la independencia y la autonomía de los adultos mayores.</li> <li>Inmunizaciones</li> </ul> <p>UNIDAD IV</p>
---

#### El adulto mayor y su entorno físico y social

- El hogar del anciano: evaluación.
- Barreras urbanísticas, arquitectónicas y de transporte.
- Recursos arquitectónicos y ayudas técnicas para la adaptación del entorno y mantenimiento de la autonomía.
- Medio ambiente y calidad de vida de los ancianos.
- Maltrato del adulto mayor en todas sus formas y entornos.
- Maltrato al adulto mayor dependiente.

#### UNIDAD V

##### Aspectos socio-sanitarios y recursos de apoyo social

- Impacto de los sistemas de salud y de seguridad social en la salud del adulto mayor.
- Salud familiar. La familia cuidadora.
- Impacto de la enfermedad aguda y crónica en el adulto mayor y la intervención de cuidadores informales.
- Modelos de atención al adulto mayor: tendencias actuales y modelos tradicionales de asistencia al adulto mayor y su familia.
- Recursos comunitarios de ayuda, (redes de apoyo) • Atención domiciliaria la persona enferma y la familia.
- Agobio familiar, Estado social

#### UNIDAD VI

##### El adulto mayor con problemas de salud

- Valoración de la salud: Funcionalidad como indicador de salud. Uso de instrumentos de valoración, (Barthel, Katas, Yesavage, Mini Valoración Nutricional)
- Condiciones de morbilidad crónica: enfermedades osteoarticulares, cardiovasculares, respiratorias y degenerativas más frecuentes.
- Grandes síndromes geriátricos frecuentes: incontinencia, estreñimiento, fragilidad, dolor, inmovilidad, caídas, insomnio y somnolencia, trastornos nutricionales, alteraciones del comportamiento, depresión, deterioro sensorial, la polifarmacia.
- El adulto mayor frágil.
- Procesos agudos: hospitalización, estado confusional agudo, caídas.

#### UNIDAD VII

##### Atención de la salud en el adulto mayor

- El equipo interdisciplinario en la atención del adulto mayor.
- Atención integral al adulto mayor en diferentes niveles.
- Rol de enfermería gerontológica y geriátrica.
- Protocolos de cuidados de enfermería en el adulto mayor y sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados
- Gerencia de los cuidados de enfermería

#### UNIDAD VIII

##### Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor Cuidados hacia el final de la vida

- Mantenimiento de la autonomía hacia el final de la vida.
- Cuidados paliativos.
- Proceso de morir y muerte.
- Testamento de vida y decisiones anticipadas.

## 6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Si
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	Sí

6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor lleo a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Exposiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Investigaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Tareas</li> <li><input type="checkbox"/> Ensayo</li> <li><input type="checkbox"/> Socio-drama</li> <li><input type="checkbox"/> Actitud positiva para el aprendizaje</li> </ul>	<p>Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información.</p> <p>Evaluados por rubrica.</p> <p>Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por el profesor. Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por unidad de aprendizaje.</p> <p>Evaluada por rubrica Estructurado por el alumno debe ser coherente, claro, preciso.</p> <p>Reportes de la intervención de manera individual que cumplan con los criterios de coherencia con el tema y la utilización de materiales específicos alusivos.</p> <p>Serán evaluados por rubrica. Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo.</p> <p>Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria.</p>	<p>Aula</p> <p>Aula, biblioteca</p> <p>Aula, biblioteca</p> <p>Aula</p> <p>Aula, biblioteca</p> <p>Aula</p>

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

## 11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	Número	Porcentaje
Exposición	1	20
Tareas	5	20
Ensayo	1	30
Trabajo integrado en equipo	1	10
Elaboración de material didáctico	1	20
Total		100

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- I. ANTECEDENTES, FUNCIONES Y CONCEPTOS DE LA GERONTOLOGÍA  
Felipe Melgar Cuellar, Eduardo Penny Montenegro (2012), GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA, Dirección de Producción Editorial La Hoguera, 1.a edición, 2012.
- II. TIPOS Y TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO  
Diane E. Papalia, Harvey L. Sterns, Ruth Duskin Feldman, Cameron J. Camp, "Desarrollo del adulto y vejez" 2009, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- III. EPIDEMIOLOGÍA DEL ADULTO MAYOR (MUNDIAL, AMÉRICA Y EL CARIBE, MÉXICO, JALISCO)  
Raúl Hernán Medina Campos, "Vitalidad y Envejecimiento", Instituto Nacional de Geriatria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor, 2013.
- IV. CAMBIOS ANATOMO-FISIOLÓGICOS POR APARATOS Y SISTEMAS Y SU IMPACTO CLÍNICO:  
Ana Cristina San Joaquín Romero, Elena Fernández Arín, M.ª Pilar Mesa Lampré, Ernesto García-Arilla Calvo, "Tratado de Geriatria" Sociedad Española de Geriatria y Gerontología, editorial: International Marketing & Communication, S.A. (IM&C) Alberto Alcocer, 13, 1º D, 2009.
- V.- GUÍAS DE VALORACIÓN GERONTOLÓGICA  
Consejo de Salubridad General, "Valoración Geronto-Geriatrica Integral en el Adulto Mayor" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.
- V. GUÍA TÉCNICA PARA LA CARTILLA NACIONAL DE SALUD PARA ADULTOS MAYORES DE 60 AÑOS O MÁS.  
Gobierno Federal, "Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, SA.A. 2010  
Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriatria 2013

## **14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA**

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

## **15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO**

-Video proyector  
-Pintarrón  
-Artículos  
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel  
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

## **16. PERFIL DEL DOCENTE**

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Enfermería, con conocimientos y formación posbásica, especialidad, o posgrado en el área.
- 2.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área.
- 3.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.