



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**Centro Universitario:**

Centro Universitario De La Costa

**División:**

Ciencias Biológicas De La Salud

**Departamento:**

Ciencias Médicas

**Academia:**

Enfermería

**Unidad de aprendizaje:**

Enfermería en Obstetricia

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18717	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes <input type="checkbox"/> Enfermería <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Psicología	CISA 18701

<b>Área de Formación:</b>	Área Especializante Selectiva
---------------------------	-------------------------------

**Elaborado por:**

Lic. en Enfría. Dorian René Navarro Díaz

**Evaluado y Actualizado por:**

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO  
CASTILLO VIVEROS, MAYRA  
CORONA AGUIRRE, CARMELA  
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA  
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA  
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA  
HARO RUIZ, ELIZABETH  
PALOMERA OCHOA, MARTA  
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA  
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI  
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI  
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES  
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
<b>Fecha de Elaboración:</b> 05/02/2015	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> Julio 2017

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Enero 2018
--	------------

### Aporte al perfil de egreso del alumno

<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>
<p>Profesionales: Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.</p> <p>Socio-Culturales: Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.</p> <p>Técnico-Instrumentales: Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.</p>

## 2. PRESENTACIÓN

El curso de ENFERMERIA EN OBSTETRICIA, en el cual el alumno aprenderá a evaluar los distintos momentos del embarazo puerperio identificando complicaciones, aplicando el proceso de enfermería en la planeación de intervenciones, forma parte de formación especializante selectiva del mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería, tiene un valor de 9 créditos metodología de tipo teórico-presencial, ofertada en la Licenciatura de Enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud conjuntamente con su etapa práctica y con Enfermería en Neonatología forma la Orientación en Obstetricia Especializante del alumno. Ofrece 64 horas de teoría en información básica y específica para la atención integral de la paciente obstétrica, durante reproductiva, embarazo, parto y puerperio, lo que permitirá al alumno, el desarrollo de competencias y la resolución de situaciones en su práctica clínica profesional.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno es capaz de evaluar los distintos momentos del embarazo, parto y puerperio; identificando los cambios anatómicos y fisiológicos que se experimentan de manera natural y en cada una de las alteraciones, aplicando el proceso de enfermería en la planeación de intervenciones.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la metodología de investigación en obstetricia como herramienta de conocimiento para describir, explicar y predecir los fenómenos relacionados con el cuidado de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los riesgos de salud a los que está expuesta la mujer durante los periodos de: embarazo, parto y puerperio; así como los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra respeto por la vida, actuando con sigilo y pertenencia profesional.</li> </ul>

<p>la salud de la mujer en el ciclo vital del embarazo, parto y puerperio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda servicios de enfermería obstétrica a la mujer e identifica los fármacos de uso común que se emplean reconociendo su farmacodinamia y medidas de control y seguridad al aplicarlos.</li> <li>• Desarrolla programas de educación para la salud, dirigidos a mujeres y grupos sociales, mediante estrategias de aprendizaje que propicien la modificación de hábitos y estilos de vida para la conservación de la salud y la autosuficiencia en el cuidado del trimonio madre-hijo-padre.</li> </ul>	<p>medios diagnósticos y terapéuticos empleados de acuerdo a la patología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los algoritmos para la atención de la mujer embarazada según su condición de salud.</li> <li>• Conoce técnicas y procedimientos para la atención del parto eutócico o distócico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica sus conocimientos en la obstetricia de manera responsable, respetuosa y humanista.</li> <li>• Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional ofreciendo una atención de enfermería obstétrica de calidad.</li> </ul>
---	--	---

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONÓCEME       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Unidad de atención obstétrica           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los servicios hospitalarios de atención obstétrica</li> <li>• Organización, equipo y mobiliario de uso obstétrico</li> <li>• Normatividad en la atención obstétrica.</li> </ul> </li> <li>B. Características anatómo-fisiológicas de la mujer y el hombre           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Órganos internos y externos</li> </ul> </li> <li>C. Endocrinología de la reproducción           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormonas de la reproducción</li> </ul> </li> <li>D. Gametogénesis           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espermatogénesis y Ovogénesis</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. EL PROYECTO DE UN NUEVO SER       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Proceso de fecundación y desarrollo embriológico – fetal           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecundación e implantación</li> <li>• Generalidades del desarrollo embriológico-fetal</li> </ul> </li> <li>B. Modificaciones anatomo-fisiológicas y psico-sociales del embarazo           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios físicos y psicosociales de la gestante</li> <li>• Modificaciones y adaptaciones orgánicas de la mujer en el embarazo</li> </ul> </li> <li>C. Conexión materno-fetal           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de la placenta y anexos fetales</li> <li>• Circulación materno-fetal</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. POR SEGURIDAD SIGA LAS REGLAS       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Valoración y evaluación obstétrica           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos y maniobras de aplicación en obstetricia</li> <li>• Cálculos matemáticos en obstetricia</li> </ul> </li> <li>B. Métodos auxiliares de diagnóstico obstétrico           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de laboratorio e imagenología en la gestante</li> </ul> </li> <li>C. Farmacología clínica en obstetricia           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormonas de uso obstétrico</li> <li>• Drogas ocitocicas y útero inhibidoras</li> <li>• Analgésicos y anestésicos de uso en obstetricia</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>4. ¡ATENCIÓN!... GESTANTE COMPLICADA Y/O EN RIESGO       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Periodo inicial del embarazo           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placenta previa</li> <li>• Hiperemesis gravidica</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
--

- Incontinencia itsmico-cervical
- B. Durante el embarazo
  - Hipertensión gestacional
  - Diabetes gestacional
  - Alteraciones hematológicas e inmunológicas en el embarazo
  - Trastornos circulatorios en el embarazo
  - Enfermedad trofoblástica de la gestación
  - Oligo y polihidramnios
- C. Periodo final del embarazo
  - Ruptura prematura de membranas
  - Amenaza de parto pretérmino
  - Sufrimiento fetal
  - Obito fetal
- D. Cualquier momento del embarazo
  - Aborto / amenaza de aborto
  - Embarazo ectópico
  - Embarazo múltiple
  - Obesidad y desnutrición en la gestación
  - Procesos infecciosos TORCH / HIV
- E. Protocolos para la atención de emergencias obstétricas
  - Estados hipertensivos en el embarazo
  - Hemorragia ante y posparto
  - Infecciones obstétricas graves
  - Paro cardiorrespiratorio en el embarazo
- 5. ¡ALERTA!... ESTÁ POR LLEGAR
- A. Trabajo de parto
  - Etapas del trabajo de parto
  - Validación del inicio del trabajo de parto
  - Inducto-conducción del parto.
  - Evaluación del móvil fetal y el canal de parto
  - Monitorización materno – fetal durante el trabajo de parto
  - Preparación de la gestante para el parto
- B. Tipos de parto
  - Parto Eutócico
  - Parto Distócico
- C. Mecanismos del Parto
  - Movimientos cardinales del feto
  - Alumbramiento
- D. Atención del parto complicado
  - Cesárea
  - Maniobras e instrumentos para la asistencia del parto
- 6. RECUERDA... TRES O MÁS SON UNO
- A. Puerperio fisiológico
  - Etapas del puerperio
  - Modificaciones anatómicas y fisiológicas en el puerperio.
  - Valoración de la mujer durante el puerperio.
- B. Puerperio patológico
  - Infeccioso
  - Hemorrágico
  - Vascular
  - Psicológico
- C. Programas para el vínculo del trimonio (madre-hijo-padre).
  - Apego temprano

## 6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Si
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	Sí
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llego a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa necesidades educativas</li> <li>• Demuestra la adquisición de saberes (actitudes, conocimientos, habilidades)</li> </ul>	Aula
Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades de investigación basándose en fuentes confiables</li> <li>• Representa su pensamiento crítico y reflexivo en el mapa.</li> </ul>	Hogar / Aula
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades de investigación basándose en fuentes confiables</li> <li>• Realiza una redacción correcta empleando paráfrasis y cuidando la ortografía.</li> <li>• Expresa su punto de vista sobre la temática analizada.</li> </ul>	Hogar / Aula
Exposición individual o grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran participación activa en el desarrollo de la actividad* (*Actividad grupal).</li> </ul>	Hogar / Aula

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora las ideas básicas en la presentación como medida de apoyo visual.</li> <li>• Demuestra habilidades de comunicación y proxemia.</li> <li>• Responde los cuestionamientos o dudas que surgen en la presentación.</li> </ul>	
Reportes de lectura y práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora los conceptos e ideas principales del texto.</li> <li>• Realiza una redacción correcta con referencias citadas en formato APA.</li> <li>• Fundamenta las actividades realizadas durante la práctica* (*Reporte de práctica)</li> <li>• Expresa su punto de vista sobre las temáticas analizadas.</li> </ul>	Hogar / aula / laboratorio
Proceso de enfermería o investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el método científico de enfermería en el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Realiza una consulta de fuentes confiables de información y las cita en formato APA.</li> <li>• Entrega un trabajo de acuerdo a la solicitud del docente.</li> </ul>	Hogar / aula / institución
Proyecto en trabajo colaborativo (A consideración del docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades de comunicación.</li> <li>• Demuestra organización y liderazgo colaborativo.</li> <li>• Pensamiento complejo interdisciplinario (si aplica).</li> <li>• Solución de la problemática.</li> </ul>	Hogar / aula / institución

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

## 11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 12. CALIFICACIÓN

- Exámenes (A consideración del docente) 30%
- Evidencias de aprendizaje 20%
  - Exposición individual o grupal 10%
  - Disposición de trabajo, conducta y participación activa 10%
  - Participación en el grupo virtual 10%
  - Diseño estratégico 20 %

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Comisión permanente de enfermería. (2016). Programas de atención a la mujer.
2. Baskett, T. (1996). Manejo básico de las urgencias obstétricas. Noriega Editores 288 pp.
3. Benson, R. (1994). Manual de Obstetricia y Ginecología. Interamericana 836 pp.
4. DeChemey A. H; Nathan, L; Goodwin, T. M; Laufer, N (2007). Diagnóstico y tratamiento ginecoobstétricos. (9ª Edición) Manual Moderno.
5. Gilb, D. (1990). Ginecología y Obstetricia. Limusa 118 pp.
6. Guana, M (2009). Enfermería Ginecoobstétrica. Mc. Graw Hill.
7. Hyaman, S. (1995). Guía de los métodos anticonceptivos. Paidós 136 pp.
8. Knor, E. (1990). Decisiones en enfermería obstétrica. Mosby-Doyma 286 pp.
9. Mondragón Castro, H. (1991). Obstetricia para enfermeras. Trillas 498 pp. 10. Panduro Baron, J.G; Orozco Muñiz, J (2015). Obstetricia (4ta edición)
11. Reeder, M. (1995). Enfermería Materno Infantil. Harla 1584 pp.
12. Secretaría de Salud (2016). Normas Oficiales Mexicanas para la regulación de la atención de la mujer.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fuentes de Información PDF y bancos bibliográficos de Internet. De acuerdo a los temas que se vayan revisando cada clase en el aula, para obtener información actualizada de los últimos 5 años.
- REVISTAS: De acuerdo a los temas revisados en clase, los alumnos buscarán en las siguientes revistas los temas para actualizar su información:
- Clínicas de Ginecología y Obstetricia de Norteamérica. Editorial Interamericana (Publicación trimestral)
  - Ginecología y Obstetricia de México. Publicación mensual.
  - Obstetrics and Gynecology. Publicación mensual.
  - American Journal of Obstetrics and Gynecology. Publicación mensual.

## 14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

## 15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Video proyector  
-Pintarrón  
-Artículos  
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel  
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

## 16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Enfermería, con conocimientos y formación posbásica, especialidad, o posgrado en el área.
- 2.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área.
- 3.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.