



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería en Salud Mental

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18692	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> Enfermería (LENF) <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Psicología 18552

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

Norma Alicia Ruvalcaba Romero,
Laura Elizabeth Oliveros Chávez
Arnoldo Cisneros Espinoza
Jesús Puente González
José de Jesús Gutiérrez Rodríguez

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Julio 2015	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero 2018
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Profesionales: Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Socio- Culturales: Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

Técnico- Instrumentales: Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

2. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de aprendizaje es presencial y forma parte del Área de Formación básica común. Tiene una carga horaria de 64 horas teóricas y su prerrequisito es la materia de Psicología (I8552).

Busca que el estudiante identifique las condicionantes del proceso de salud –enfermedad mental de manera que se sensibilice sobre la importancia de la preservación de la propia salud mental y desarrolle una actitud de autocuidado, considerando que de esta manera puede coadyuvar con eficacia en su quehacer profesional desde un abordaje integral y multidisciplinar.

Así mismo provee al futuro enfermero de herramientas para revisar su propio estado de salud mental y para preservar su equilibrio biopsicosocial aun en las condiciones adversas en las que se desempeñan al estar en continua al dolor y la vulnerabilidad de los otros

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los factores intervinientes en el proceso de salud-enfermedad mental y a partir del autocuidado y del desarrollo de los propios indicadores positivos de salud mental, los relaciona con su práctica profesional al coadyuvar en la formulación de planes integrales de cuidados, así como en actividades de prevención, rehabilitación y promoción de la salud mental en individuos, instituciones y comunidades con una actitud de respeto, responsabilidad y cordialidad.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>Reconocer las manifestaciones de la salud mental, así como las expresiones de su desajuste y deterioro.</p> <p>Promover en las personas y en los grupos, el desarrollo de indicadores positivos de salud mental, como una estrategia preventiva de la psicopatología.</p> <p>Identificar su participación en el equipo de salud, para coadyuvar en la elaboración de propuestas de intervención según el caso.</p> <p>Identificar y promover el bienestar y la calidad de vida en su ámbito personal y profesional.</p>	<p>Conocer teorías y modelos de enfermería para comprender la respuesta humana y la salud mental desde una perspectiva disciplinar.</p> <p>Conocer los principales problemas de salud mental de acuerdo al panorama epidemiológico y las políticas de salud.</p> <p>Comprender la importancia del contexto en el proceso salud-enfermedad mental.</p> <p>Identificar los conceptos asociados a la salud mental en la taxonomía II NANDA</p>	<p>Desarrollar su capacidad de comunicación, responsabilidad, manejo emocional, empatía, solidaridad y responsabilidad en su desempeño profesional.</p> <p>Actuar con respeto ante la integridad, dignidad y subjetividad de las personas que reciben sus servicios profesionales, así como con sus compañeros de formación y trabajo.</p> <p>Actuar con oportunidad y eficiencia al ofrecer apoyo y en caso de ser necesario, al canalizar a una institución especializada a las personas que así lo requieran.</p> <p>Tomar conciencia de la importancia del cuidado de la propia salud mental e identificará los propios indicadores de salud mental, de manera que favorezca el auto cuidado y adecuados hábitos en su alimentación, descanso, convivencia, sexualidad, recreación y de estudio, favoreciendo su bienestar integral</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>Teorías y modelos en enfermería asociados a la Salud Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelo de sistemas conductuales Modelo de adaptación Modelo de la Perspectiva de vida Modelo de las relaciones interpersonales. <p>Panorama de la Salud Mental en México y en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> Epidemiología de la Salud Mental La función del contexto en la Salud Mental (Familia, Educación, Empleo, Religión y Cultura) Factores de riesgo y protección <p>Procesos e Indicadores de Salud mental incluidos en la Taxonomía II de la NANDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dominio 1: Promoción de la Salud Dominio 4: Actividad / Reposo Dominio 5: Percepción / Cognición Dominio 6: Auto percepción Domino 7: Rol / Relaciones

<p>Dominio 8: Sexualidad Dominio 9: Afrontamiento del estrés Dominio 10: Principios Vitales Dominio 11: Seguridad y Protección Dominio 12: Confort Dominio 13: Crecimiento / Desarrollo</p> <p>Indicadores positivos de Salud Mental asociados al Bienestar y a la Calidad de Vida</p> <p>Virtudes y fortalezas humanas Inteligencia Emocional Emociones Positivas Resiliencia Bienestar Subjetivo</p> <p>El rol del enfermero (a) en el cuidado de la Salud Mental</p>
--

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Este curso se basará en el aprendizaje vivencial y de trabajo colaborativo, donde a través de la exploración de los conceptos en la vida personal, se adquiera la capacidad para aplicarlos a su quehacer profesional. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Búsqueda de Información actualizada en revistas médicas en físico y formato electrónico en relación a la práctica. Consulta de guías y normas oficiales mexicanas.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	El estudiante identificara sus necesidades de aprendizaje y realizara las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos procesos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
A) Participación activa en clase	A.1) Comparte en clase con sus compañeros sus aportaciones a la clase y en general lo aprendido con la intención de generar aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales

	A.2) Sus aportaciones son pertinentes y denota una búsqueda en fuentes científicas, institucionales y especializadas.	
B) Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales (reportes de investigación bibliográfica, análisis de casos, análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático, reportes experienciales e investigación de campo)	B.1) Presenta al menos el 80% de las actividades asignadas con calidad y profesionalismo, la tarea asignada para la sesión (datos de identificación completos, limpieza, puntualidad, correcta utilización de la ortografía y gramática). B.2) Denota una búsqueda y preparación previa con referencias científicas actualizadas B.3) Entregan sus participaciones en tiempo y forma.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales
c) Examen	C.1) Responde de manera correcta al menos el 60% de los reactivos del examen.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales
d) Trabajo final	D.1) Reflexiona sobre los contenidos temáticos y evidencia con ejemplos constructivos la transferencia del conocimiento a su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Las estrategias que se utilizarán para la evaluación de los alumnos son las siguientes: A. Cognoscitivo: Examen aplicando el aprendizaje basado en problemas clínicos. B.Psicomotriz: Participación, destrezas y habilidades en la práctica. C.Afectivo: Puntualidad, presentación, permanencia en el hospital, disciplina, relación médico paciente, relaciones con compañeros y superiores y cumplimiento con la normatividad vigente. D.Estudio auto dirigido: Elaboración de procesos con su análisis bibliográfico y entrega de monografías. E.Evidencias de aprendizaje: Entrega de bitácoras debidamente requisitadas.

11. ACREDITACIÓN

La acreditación y evaluación será la suma de los resultados de las diferentes actividades, así como, su participación individual (para sumarse la teoría con la práctica se deben aprobar ambas actividades). El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y para aprobar una calificación mínima de 60 y en periodo extraordinario un mínimo del 65% de asistencias y una calificación mínima de 60.

12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Examen	20%
Trabajo Final	10%
Participación activa en clase	30%
Portafolio con:	40%
Reportes de investigación bibliográfica	
Análisis de casos	
Reportes de análisis de textos relacionados a contenido temático	
Investigación de campo	
Total	100%

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Castro, A (Comp) (2010). Fundamentos de Psicología Positiva. Buenos Aires: Paidós.
Nanda Internacional (2013). Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación 2012-2014. Elsevier.
Organización Mundial de la Salud (2004). Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica. [Documento electrónico] Ginebra
Veenhoven, R. (2006) The four Qualities of life. Journal of Happiness Studies 1 (1), 1-39

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aspinwall, L. & Staudinger, U. (2007). Psicología del potencial humano. Barcelona: Gedisa.
Bar-On, R. & Parker J. (2000). Handbook of Emotional Intelligence. Wiley
Clemente, R. & Hernández, C. (1996) Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
Costa., M. & López, E. (2008) Educación para la salud. Madrid: Pirámide.
Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. Intervención Psicosocial, 3 (8) 67-113.
Instituto Nacional de las Mujeres (2006). Panorama de la salud mental en las mujeres y los hombres mexicanos. Documento electrónico.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Psicólogos preferentemente con grado de Maestría y experiencia en procesos de prevención y promoción de la Salud Mental en los distintos ámbitos sociales. Debe además disponer de técnicas pedagógicas-didácticas que favorezcan la formación del futuro enfermero a partir del desarrollo humano de los estudiantes.

