



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I 8692	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL = Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	<u>Licenciatura en Enfermería</u>	<u>Psicología (PB18552)</u>

Área de formación:

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Profesores psicólogos con al menos grado de Maestría y experiencia en procesos de prevención y promoción de la Salud Mental en los distintos ámbitos sociales. Debe además disponer de técnicas pedagógicas-didácticas que favorezcan la formación del futuro enfermero a partir del desarrollo humano de los estudiantes.

Elaborado por:	Evaluado y Actualizado por:
Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero. Dra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez. Mtro. Antonio Cisneros Espinoza. Mtro. Jesús Puente González.	

Fecha de Elaboración:	Fecha Última Actualización por Academia:
Julio de 2015.	Febrero 2017.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud desde una perspectiva de autocuidado con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud. Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.

3. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de aprendizaje es presencial y forma parte del Área de Formación básica común. Tiene una carga horaria de 64 horas teóricas y su prerrequisito es la materia de Psicología (18552).

Busca que el estudiante identifique las condicionantes del proceso de salud –enfermedad mental de manera que se sensibilice sobre la importancia de la preservación de la propia salud mental y desarrolle una actitud de autocuidado, considerando que de esta manera puede coadyuvar con eficacia en su quehacer profesional desde un abordaje integral y multidisciplinar.

Así mismo provee al futuro enfermero de herramientas para revisar su propio estado de salud mental y para preservar su equilibrio biopsicosocial aun en las condiciones adversas en las que se desempeñan al estar en continua al dolor y la vulnerabilidad de los otros

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los factores intervinientes en el proceso de salud-enfermedad mental y a partir del autocuidado y del desarrollo de los propios indicadores positivos de salud mental, los relaciona con su práctica profesional al coadyuvar en la formulación de planes integrales de cuidados, así como en actividades de prevención, rehabilitación y promoción de la salud mental en individuos, instituciones y comunidades con una actitud de respeto, responsabilidad y cordialidad.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer las manifestaciones de la salud mental así como las expresiones de su desajuste y deterioro. -Promover en las personas y en los grupos, el desarrollo de indicadores positivos de salud mental, como una estrategia preventiva de la psicopatología. -Identificar su participación en el equipo de salud, para coadyuvar en la elaboración de propuestas de intervención según el caso. -Identificar y promover el bienestar y la calidad de vida en su ámbito personal y profesional
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer teorías y modelos de enfermería para comprender la respuesta humana y la salud mental desde una perspectiva disciplinar. -Conocer los principales problemas de salud mental de acuerdo al panorama epidemiológico y las políticas de salud. -Comprender la importancia del contexto en el proceso salud-enfermedad mental. -Identificar los conceptos asociados a la salud mental en la taxonomía II NANDA
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar su capacidad de comunicación, responsabilidad, manejo emocional, empatía, solidaridad y responsabilidad en su desempeño profesional.

	<p>-Actuar con respeto ante la integridad, dignidad y subjetividad de las personas que reciben sus servicios profesionales, así como con sus compañeros de formación y trabajo.</p> <p>-Actuar con oportunidad y eficiencia al ofrecer apoyo y en caso de ser necesario, al canalizar a una institución especializada a las personas que así lo requieran.</p> <p>-Tomar conciencia de la importancia del cuidado de la propia salud mental e identificará los propios indicadores de salud mental, de manera que favorezca el auto cuidado y adecuados hábitos en su alimentación, descanso, convivencia, sexualidad, recreación y de estudio, favoreciendo su bienestar integral.</p>
--	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I: Teorías y modelos en enfermería asociados a la Salud Mental

- 1.1. Modelo de sistemas conductuales
- 1.2. Modelo de adaptación
- 1.3. Modelo de la Perspectiva de vida
- 1.4. Modelo de las relaciones interpersonales.

Objeto de Estudio II: Panorama de la Salud Mental en México y en el mundo

- 2.1 Epidemiología de la Salud Mental
- 2.2 La función del contexto en la Salud Mental (Familia, Educación, Empleo, Religión y Cultura)
- 2.3 Factores de riesgo y protección

Objeto de Estudio III: Procesos e Indicadores de Salud mental incluidos en la Taxonomía II de la NANDA

- 3.1 Dominio 1: Promoción de la Salud
- 3.2 Dominio 4: Actividad / Reposo
- 3.3 Dominio 5: Percepción / Cognición
- 3.4 Dominio 6: Auto percepción
- 3.5 Dominio 7: Rol / Relaciones
- 3.6 Dominio 8: Sexualidad
- 3.7 Dominio 9: Afrontamiento del estrés
- 3.8 Dominio 10: Principios Vitales
- 3.9 Dominio 11: Seguridad y Protección
- 3.10 Dominio 12: Confort
- 3.11 Dominio 13: Crecimiento / Desarrollo

Objeto de Estudio IV: Indicadores positivos de Salud Mental asociados al Bienestar y a la Calidad de Vida

- 4.1 Virtudes y fortalezas humanas
- 4.2 Inteligencia Emocional
- 4.3 Emociones Positivas
- 4.4 Resiliencia
- 4.5 Bienestar Subjetivo

Objeto de Estudio V: El rol del enfermero (a) en el cuidado de la Salud Mental.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Este curso se basará en el aprendizaje vivencial y de trabajo colaborativo, donde a través de la

exploración de los conceptos en la vida personal, se adquiere la capacidad para aplicarlos a su quehacer profesional.
 Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clase -Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales (reportes de investigación bibliográfica, análisis de casos, análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático, reportes experienciales e investigación de campo) -Examen -Trabajo final 	<ul style="list-style-type: none"> -Comparte en clase con sus compañeros sus aportaciones a la clase y en general lo aprendido con la intención de generar aprendizaje colaborativo -Sus aportaciones son pertinentes y denota una búsqueda en fuentes científicas, institucionales y especializadas. -Presenta al menos el 80% de las actividades asignadas con calidad y profesionalismo, la tarea asignada para la sesión (datos de identificación completos, limpieza, puntualidad, correcta utilización de la ortografía y gramática). -Denota una búsqueda y preparación previa con referencias científicas actualizadas -Entregan sus participaciones en tiempo y forma. -Responde de manera correcta al menos el 60% de los reactivos del examen. -Reflexiona sobre los contenidos temáticos y evidencia con ejemplos constructivos la transferencia del conocimiento a su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aula -Campo clínico -Relaciones Interpersonales

9. CALIFICACIÓN

La calificación se obtendrá a través de una evaluación continua, tomando en cuenta los siguientes criterios:

-Participación activa en clase	30%
<ul style="list-style-type: none"> -Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales - Reportes de investigación bibliográfica - Análisis de casos - Análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático - Reportes experienciales - Investigación de campo) 	40%

-Trabajo final	10%
-Examen	20%
Total=	100%

10. ACREDITACIÓN¹

-Derecho a calificación en ordinario	80% de asistencia.
-Derecho a calificación en extraordinario	60 % de asistencia
-Cumplir con las evidencias de aprendizaje	

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

De acuerdo al Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara. Aprobado el 9 de octubre de 1999 y modificado el 25 de marzo del 2000.

Castro, A (Comp) (2010). *Fundamentos de Psicología Positiva*. Buenos Aires: Paidós.

Nanda International (2013). *Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación 2012-2014*. Elsevier.

Organización Mundial de la Salud (2004). *Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica*. [Documento electrónico] Ginebra. }

Veenhoven, R. (2006) The four Qualities of life. *Journal of Happiness Studies* 1 (1), 1-39.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aspinwall, L. & Staudinger, U. (2007). *Psicología del potencial humano*. Barcelona: Gedisa.

Bar-On, R. & Parker J. (2000). *Handbook of Emotional Intelligence*. Wiley

Clemente, R. & Hernández, C. (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Costa., M. & López, E. (2008) *Educación para la salud*. Madrid: Pirámide.

Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención Psicosocial*, 3 (8) 67-113.

Instituto Nacional de las Mujeres (2006). *Panorama de la salud mental en las mujeres y los hombres mexicanos*. Documento electrónico

Joyce-Moniz, L y Barros, L. (2007) *Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención*. México: Manual Moderno.

Garduño, L., Salinas, B. & Rojas, M. (Coords) (2005) *Calidad de vida y Bienestar subjetivo en México*. México: Plaza y Valdéz

López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). *El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.

López, F. (Comp). (2010). *Prospectiva de la psicología de la salud en México*. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.

Lora, E. (Coord) (2008). *Calidad de Vida, más allá de los hechos*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Lyubomirsky, S. (2011) *La ciencia de la felicidad*. Urano.

Manciaux, M. (2001). *La Resiliencia: Resistir y rehacerse*. Buenos Aires: Gedisa.

Mangrulkar, L., Vince, C. & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.

Niven, N. (2009). *Psicología en Enfermería*. México: Manual Moderno.

Organización Mundial de la Salud (1989). *Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud*. Ginebra.

Ruvalcaba, N., Berrocal, P. y Salazar, J. (2010). *Inteligencia Emocional y su relación con la Calidad de Vida en los jóvenes*. México: Umbral

Schalock, R. & Verdugo, M. (2002). *Calidad de vida, manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

Snyder, C. & López, S. (2005) *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press

Vanistendael, S. (2005). *La Resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos*. Trabajo presentado en el 2do Congreso Internacional de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. España.