



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**Centro Universitario:**

Centro Universitario de la Costa

**División:**

Ciencias Biológicas y de la Salud

**Departamento:**

Ciencias Médicas

**Academia:**

Enfermería

**Unidad de aprendizaje:**

Enfermería en Terapias Alternativas y Tradicionales

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18723	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> Enfermería (LENF) <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Práctica profesional de Enfermería del adulto 18701

<b>Área de Formación:</b>	Área especializante selectiva
---------------------------	-------------------------------

**Elaborado por:**

MA. CARMEN ALICIA NUÑEZ DE LA TORRE  
PATRICIA RODRÍGUEZ ARIAS  
OLIVA YÁNEZ MACHORRO  
CELIA PEREZ PONCE  
ALEJANDRINA CARDENAS GALVAN

**Evaluado y Actualizado por:**

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO  
CASTILLO VIVEROS, MAYRA  
CORONA AGUIRRE, CARMELA  
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA  
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA  
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA  
HARO RUIZ, ELIZABETH  
PALOMERA OCHOA, MARTA  
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA  
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI  
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI  
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES  
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
<b>Fecha de Elaboración:</b> Julio 2015	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> Julio 2017

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Enero 2018
--	------------

### Aporte al perfil de egreso del alumno

**Profesionales:** Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

**Socio- Culturales:** Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

**Técnico- Instrumentales:** Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

## 2. PRESENTACIÓN

La medicina tradicional se viene utilizando desde hace miles de años; y en la actualidad -en la segunda década del siglo XXI, ha adquirido un mayor arraigo entre sus usuarios- ; quienes la practican han atendido la salud de las personas en un sinnúmero de cantidad de contextos históricos, geográficos, sociales y culturales; su intervención se ubica especialmente a nivel de atención primaria de salud y "...esa forma de atención tiene sin duda un poder de alivio, permite tratar muchas dolencias, reduce el sufrimiento y mitiga el dolor. Ésa es la realidad, pero no es lo ideal..." .

Algunas de esas prácticas se sustentan en experiencias y conocimientos adquiridos desde hace siglos – como la Medicina Tradicional China y el Ayurveda-; otras han surgido recientemente como parte de un “estilo de vida” o aplicaciones de nuevas teorías – como la homeopatía, la terapia floral, la ozonoterapia , las terapias de luz , etc-. La medicina tradicional abarca una amplia variedad de terapias y prácticas que varían entre países y entre regiones. En algunos países se les denomina medicina alternativa o complementaria. Pero lo cierto es que sin importar cuál es el nombre con el que se le designa, en las últimas dos décadas su uso se ha extendido inclusive a países desarrollados y la utilizan indiscriminadamente tanto quienes no tienen recursos económicos como quienes tienen abundancia de los mismos. “Las medicinas tradicionales, complementarias y alternativas siguen estando muy poco reglamentadas. Por esa razón, es necesario que los consumidores de todo el mundo dispongan de información e instrumentos que les permitan acceder a tratamientos adecuados, seguros y eficaces. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha publicado hoy una nueva serie de directrices destinadas a las autoridades sanitarias nacionales con el fin de que puedan preparar información fiable y adaptable a contextos específicos relativa al uso de las medicinas alternativas” .siguiendo esta recomendación el licenciado en enfermería, quien desarrolla un contacto más próximo que el resto del personal de salud (por la confiabilidad que le concede la comunidad) tiene la obligación de conocer los criterios mínimos de seguridad para la elección y uso de las terapias tradicionales y alternativas que recomiendan las instancias encargadas de la regulación en materia de salud en el país.

Este curso de 5er ciclo de la formación delos alumnos de la licenciatura en Enfermería, contribuirá a fortalecer sus competencias de lecto-comprensión y análisis de las bases en que se fundamenta cada una de las denominadas medicinas

alternativas y/o tradicionales; además de conocer la normatividad que se ha creado para proteger a la sociedad que está incorporando otros modelos de atención médica además de la denominada alopátia.

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conocimientos para practicar su profesión como licenciado en enfermería, capaz de realizar recomendaciones con fundamentos éticos y científicos sobre terapias alternativas y tradicionales respetando las diferentes concepciones de la vida, de la salud-enfermedad y las costumbres de los individuos y diversas comunidades, para que sus intervenciones sean eficientes.

### 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualiza otras culturas.</li> <li>Amplía su escenario profesional y reconoce otros dialectos, costumbres para entender los contextos interculturales y ofrecer la atención de la salud.</li> <li>Identifica las diversas culturas, costumbres mitos y creencias asociadas a los estilos de vida de la persona e interpreta problemática de salud y formas alternativas para su atención y cuidado.</li> <li>Reconoce otras formas de salud y los incorpora a su quehacer profesional.</li> <li>Logra comunicarse con persona de otros contextos y atender su problema de salud.</li> <li>Identifica las necesidades de atención en salud del usuario, familia y comunidad e interviene en situaciones interculturales proporcionando un trato digno al usuario.</li> <li>Interactúa con personas de otras culturas.</li> <li>Promueve el primer nivel de atención en estas culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la teoría de la comunicación humana.</li> <li>Conocer las técnicas de comunicación.</li> <li>Conoce el proceso enfermero.</li> <li>Identifica los diferentes sistemas de salud de un individuo en las distintas culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar la diversidad cultural y utilizar estrategias para interactuar con sus estilos de vida y cubrir sus necesidades</li> <li>Realiza y recomendaciones fundamentada en los valores éticos de la profesión de Enfermería, sin pretender resolver problemas de salud aplicando o recomendando sistemas alternativos de salud.</li> </ul>

### 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

Unidad 1. Bases históricas y antropológicas  
 1.1 Antecedentes históricos de la atención en salud con medicinas alternativas y tradicionales.  
 1.2 Antropología de los modelos en atención en salud.  
 Unidad 2. Regulación normativa y legal  
 2.1 Normatividad Internacional de la OMS  
 2.2 Normatividad Nacional: Ley general de Salud y otras regulaciones  
 2.3 Sistemas de aseguramiento de calidad: instituciones estatales y privadas  
 2.4 Criterios mínimos según la Secretaría de Salud  
 a) eficacia comprobada  
 b) seguridad  
 c) costo – efectividad  
 d) adherencia a normas éticas y profesionales.  
 e) aceptabilidad social  
 Unidad 3. Sistemas de Medicinas Tradicionales y Alternativas  
 3.1 Fitoterapia / Terapia Floral

- 3.2 Termalismo
- 3.3 Herbolaria, Masajes Y Barros (Fangos)
- 3.4 Acupuntura
- 3.5 Ozonoterapia
- 3.6 Magnetoterapia
- 3.7 Homeopatía
- 3.8 Quiropraxia

## 6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición magistral por el profesor para introducir al grupo a los diferentes temas del programa.</li> <li>• Trabajo individual y elaboración del árbol genealógico de su familia especificando las enfermedades padecidas en las que hayan incluido el uso de medicinas tradicionales o alternativas, para aliviar, curar o paliar; ya sea como tratamiento único o complementario.</li> <li>• Trabajo en equipo para analizar y exponer la temática solicitada. Con ese producto se iniciara una discusión en términos de seminario para generar la introducción al curso.</li> <li>• Trabajo individual para realizar investigación documental.</li> <li>• Trabajo colaborativo para elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>• Trabajo colaborativo en equipo para realizar una presentación al grupo en power point de una de las terapias señaladas en el contenido temático. ( basado en completar las rubricas respectivas)</li> <li>• Trabajo colaborativo para elaboración de infografía.</li> <li>• Investigación individual para presentación del ensayo sobre plantas medicinales o enfermedades contempladas de la medicina tradicional mexicana</li> </ul>
6.2 Seminarios	Si
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llevo a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Reporte de investigación documental	Material y recursos didácticos Dominio del tema	Aula

	Presentación y formalidad expositiva Evidencia de conocimiento del tema Participación asertiva en clase	
Revisión de artículo indexado	Identificación de elementos temáticos centrales	Biblioteca
Elaboración de mapa conceptual	Organización de información a partir de la idea central en secundarias a través de líneas y palabras de enlace.	Aula
Presentación de un sistema de medicina tradicional o alternativa a través de una infografía	Calidad de contenido y presentación Cumplir elementos de rubricas Claridad expositiva Uso correcto de gramática y redacción	Aula

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

## 11. ACREDITACIÓN

La acreditación y evaluación será la suma de los resultados de las diferentes actividades, así como, su participación individual (para sumarse la teoría con la práctica se deben aprobar ambas actividades). El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y para aprobar una calificación mínima de 60 y en periodo extraordinario un mínimo del 65% de asistencias y una calificación mínima de 60.

## 12. CALIFICACIÓN

Exposición por equipo 15 puntos  
Participación asertiva en clase 10 puntos  
Revisión de artículo 10 puntos  
Mapa conceptual 10 puntos  
Infografía 20 puntos  
Ensayo: planta medicinal o enfermedad en medicina Tradicional 15 puntos  
Elaboración y entrega de capítulo de Antología MTR/ TA 20 puntos

### Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

### 13. BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Estrategia de la OMS sobre Medicina Tradicional, 2014-2023, consultar:<http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s21201es/s21201es.pdf>
- Biblioteca de Medicina Tradicional Mexicana/ UNAM <http://www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx/medicina/introduccion.php>, Recuperado 12 de abril del 2011.
- Goldberg, Alejandro. (2010) Exploración antropológica sobre la salud/enfermedad/atención en migrantes senegaleses de Barcelona. Cuicuilco, 17(49), 139-156. Recuperado en 10 de septiembre de 2012, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592010000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000200008&lng=es&tlng=es).
- Claudia, Focks, Atlas de Acupuntura. Editorial: Masson, 2009.
- Jaramillo, Juan Francisco, 2015, Fundamentos de Medicina tradicional china, Ed. eLibros SAS. Medicina Tradicional/ OMS 2005 , Temas de Salud, recuperado Septiembre 2012. [http://www.who.int/topics/traditional\\_medicine/es/index.html](http://www.who.int/topics/traditional_medicine/es/index.html).
- Que es las medicina tradicional/OMS, Nota descriptiva # 134, Diciembre 2008 <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs134/es/index.html> .
- Documentos en PDF de la Dirección de Medicina Tradicional y Desarrollo Intercultural, Dirección General de Planeación y Desarrollo, Subsecretaría de Innovación y Calidad, Secretaría de Salud, México
- Menéndez, Eduardo, (1992), "Hacia una práctica médica alternativa. Hegemonía y Auto-atención en salud." ( p. 98 y 101) en Campos Roberto, compilador. La Antropología Médica en México, Tomo 1, Instituto Mora-UAM. Primera Edición, México.
- Aguirre Beltrán Gonzalo (1992) , Nace la antropología médica en México, en Campos NR, La antropología médica en México, Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana. [http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II\\_SPC\\_140-167.pdf](http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II_SPC_140-167.pdf)

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ley General de Salud, (2015), . Reglamento interior , Secretaría de Salud, México Ed. Porrúa
- Documentos de la Comisión de Formación de Recursos Humanos para la Salud (1998) (CIFRHS)
- Diario Oficial de la Federación Mayo 7 del 2002
- Estatutos de la Organización Mundial de la Salud ( OMS)
- Acervo de 14,485 ejemplares de plantas medicinales , Herbario del IMSS
- Enciclopedia de Medicina Homeopática (2005) Homeopatía de México, México
- Acupuntura de VV.AA. (2007) MANUAL MODERNO, México.
- Reid, Daniel, (1999), Medicina tradicional china: una introducción a los aspectos fundamentales de este antiguo conocimiento, Ed. Urano,

### 14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Biblioteca

### 15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

- Videoprojector
- Pintarrón
- Artículos
- Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
- Bases de datos de la Universidad de Guadalajara [wdg.biblio.udg.mx](http://wdg.biblio.udg.mx).

## **16. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente debe tener Licenciatura en Enfermería o Medicina, -preferentemente contar con estudios Posbasico o Posgrado en Salud Pública-; obligatoriamente haber tomado cuando menos un curso o diplomado para la Enseñanza en Medicinas Alternativas (MTN) o Tradicionales (MTR), para ser capaz de desarrollar adecuadamente en estudiantes de enfermería, competencias de análisis e interpretación para la recomendación a la sociedad del uso y selección segura, de cualquier tipo de atención para la salud denominado Medicina Alternativa o Medicina Tradicional con adherencia a normas éticas y profesionales, evitando el riesgo o la atención tardía de un padecimiento que puede resultar mortal o que produzca secuelas.