



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería en Urgencias Clínicas

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
I8686	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = <u>Curso Taller</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNT0) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Práctica profesional de Enfermería del Adulto I8701

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

DR. EN C TIZOC CISNEROS MADRID
DR. MTRO. ANTONIO SANTOSCOY
ENF. SHALOM GERARDO LARA SANCHEZ

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL
VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES

Fecha de Elaboración: Agosto de 2014

Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:

Enero 2018

Aporte al perfil de egreso del alumno

Profesionales: Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Socio- Culturales: Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Técnico- Instrumentales: Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

2. PRESENTACIÓN

La aplicación técnica de ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS. Es una unidad de aprendizaje que se imparte en la carrera con la finalidad que el alumno adquiera las habilidades en ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS, mediante los conocimientos de la anatomía, la fisiología, durante la carrera de LICENCIADO EN ENFERMERIA el alumno deberá adquirir las competencias profesionales para realizar ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS.

Adquiere las destrezas para desarrollar su actividad en escenarios reales de atención a ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS, diagnóstico situacional, planeación estratégica, indicadores de calidad y las guías necesarias para realizar proyectos en un contexto de ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS, acorde a su realidad laboral.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

La unidad de aprendizaje reúne todos los elementos necesarios para formar LICENCIADOS EN ENFERMERIA, de excelente calidad académica y con compromiso social, humano y ético, que ejerzan la profesión con calidez y honestidad, que respondan a las necesidades de la comunidad y que puedan anticiparse a las demandas y adaptarse a los cambios que ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS, abriendo un abanico de posibilidades de emplearse, tanto en hospitales del sector público y privado. Acompaña a los especialistas en enfermedades más frecuentes. Es importante destacar que el alumno adquiera una serie de habilidades e intereses entre las que destacan el conocimiento y valoración de sí mismo, así como las destrezas para el abordaje de problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos personales y profesionales que persigue, el sentimiento de pertenencia a la carrera y el encuentro a las posibilidades que se abrirán al adquirir los conocimientos en el campo del ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
Aplica las técnicas necesarias para la realización de su trabajo profesional.	El alumno deberá conocer el funcionamiento adecuado de los equipos utilizados en ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICA, lo cual le permitirá identificar a través de la integración del conocimiento teórico y práctico el manejo de ellos.	Respeto a la interculturalidad de los individuos. Respeto irrestricto a los aspectos ético-normativos en la práctica profesional. Aplica una relación efectiva con el paciente para una adecuada práctica de acuerdo a los principios deontológicos.

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>1. Manejo básico y avanzado de la vía aérea Patologías de compromiso ventilatorio Utilización de BIPAP como medida de soporte pulmonar Intubación orotraqueal Dispositivos extragloticos Código SIR (SECUENCIA DE INTUBACION RAPIDA)</p> <p>2. Reanimación cardiocerebropulmonar básica y avanzada Monitorización de paciente Código azul. RCCP Utilización de DAE. Tratamiento eléctrico Aspectos éticos y legales</p> <p>3. Soporte vital del paciente pediátrico Patologías incidentes de compromiso vital del infante. Manejo de desequilibrios hidroelectrolíticos Utilización del catéter intratecal RCP en la edad pediátrica</p> <p>4. Electrocardiografía aplicada a urgencias CODIGO MEGA. Interpretación y manejo de las arritmias letales. LEER. Lectura rápida del electrocardiograma en urgencias.</p> <p>5. Síndrome coronarios agudos y urgencias cardiovasculares Identificación del cuadro clínico de síndrome coronario CODIGO INFARTO Emergencia hipertensiva Choque cardiogénico</p> <p>6. Urgencias endocrinológicas y líquidos y electrolitos Síndrome metabólico agudo Diabetes mellitus tipo I Diabetes mellitus tipo II descompensada Trastornos tiroideos Desequilibrio de líquidos y electrolitos Choque hipovolémico</p> <p>7. Urgencias neurológicas Accidente cerebral vascular Terapia fibrinolítica del EVC. Tiempo es cerebro</p>
--

<p>Traumatismo craneoencefálico moderado y severo</p> <p>Manejo de crisis convulsivas</p> <p>Choque neurogénico</p> <p>Choque neurálgico</p> <p>8. Cuidados del paciente con trauma grave</p> <p>Inmovilización y traslado del paciente con trauma múltiple</p> <p>Inmovilización pélvica</p> <p>Control de la hemorragia aguda por trauma</p> <p>Torniquetes en urgencias</p> <p>Manejo del gran quemado</p> <p>9. Manejo del trauma abdominal abierto y cerrado</p> <p>Impacto agudo por objeto contundente</p> <p>Impacto agudo por arma de fuego</p> <p>Impacto agudo por objeto punzocortante</p> <p>10. Reanimación avanzada del paciente intoxicado (RAPI)</p> <p>Principales agentes tóxicos utilización del lavado gástrico</p> <p>Medicación antagonista de tóxicos y opiáceos</p> <p>11. Complicaciones del estado grávido puerperal</p> <p>RAPE reanimación avanzada de la paciente embarazada</p> <p>Control de las hemorragias uterinas</p> <p>CODIGO MATER</p> <p>Protocolo síndrome convulsivo y embarazo</p>

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Lectura, análisis y comprensión de la bibliografía básica y complementaria. Investigación bibliográfica de artículos relacionados con cada uno de los temas de por lo menos 5 autores Aprendizaje teórico en aula.
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Los profesores del curso tendrán actividades extra aula por la plataforma Moodle.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	El profesor indicará la lectura recomendada para cada tema a desarrollar, en los que puede incluir libros, artículos, tesis, ensayos, etc. La construcción de conceptos se puede desarrollar con las actividades que se han asignado para cada una de los temas de la unidad de aprendizaje. Se deberá favorecer la retroalimentación clase por clase.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

<p>Exposición de temas selectos en ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICA</p> <p>Reporte de bibliografía basada en evidencia científica.</p>	<p>Revisión bibliográfica. Elaboración de la presentación. Participación. Habilidades expositivas. Realizar el análisis y las conclusiones finales de cada tema. Identificación de bibliografía de tipo científico. Aplicación de conocimientos.</p>	<p>Aula Hospitales públicos y privados e Instituciones afines (IMSS, ISSSTE, SSA, H. CIVILES, bomberos, protección civil etc.)</p>
---	--	--

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Cognitivo: incluye cuatro exámenes teórico-prácticos, con puntaje total de 60 puntos (15 puntos para cada examen).
 Psicomotor: incluye el manual de práctica completo, así como asistencia a práctica, el cual tendrá un puntaje de 10.
 Actitud y aptitud: incluye la participación en clase y los portafolios de evidencia, que en conjunto tendrán un puntaje de 20 puntos.
 Exposición en clase : 10 puntos

11. ACREDITACIÓN

- 1.-Cumplir con el 80% de las asistencias a clase
- 2.- Presentar todas las Investigaciones que se le sean asignadas en tiempo y forma.
- 3.- Tener por lo menos un 60 por ciento de promedio

12. CALIFICACIÓN

La evaluación será continua con la participación en clases y asesorías.

- | | |
|--|-------|
| 1. Exposiciones | (25%) |
| 2. Trabajos de Investigación Bibliográfica | (20%) |
| 3. Ensayos | (25%) |
| 4. Examen | (10%) |
| 5. Asistencia, Participación, Tareas | (20%) |

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. URGENCIAS MÉDICAS. (BOLSILLO PEQUEÑO) F. CABRERA / F. DOMINGUEZ, AÑO DE EDICIÓN 2012, EDITORIAL MARBAN

2. TÉCNICAS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO. GAMARRA BARBA, YOLANDA, AÑO DE EDICIÓN 2005, EDICIÓN 1
3. ESQUEMAS PRACTICOS EN MEDICINA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS, AA.VV , AÑO DE EDICIÓN 2011, EDICIÓN 3
4. EDITORIAL PUBLIMED.
5. Magallón Mariné, Jorge autor. Manual de urgencias para enfermería con planes estandarizados basados en las taxonomías NANDA, NIC, NOC y EBE México Editorial Prado S.A. de C.V. 2013
6. Rovira Gil, Elías. Urgencias en enfermería Barcelona Ediciones DAE (Grupo Paradigma) Lexus 2012.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Protocolos de actuación en enfermería de urgencias Murcia, España Diego Marín Librero-Editor 2008.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula de clase.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Proyector, pintarrón, diapositivas en power point, otras que el profesor considere necesarios.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Médico especialista y/o ser LICENCIADO EN ENFERMERIA, con experiencia en ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS y abocado a la materia.

Dominan las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar en donde ejerce.

Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal.

Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido.

Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos.

Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje.

Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes.

Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas.

* Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico

* Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.

* Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.