

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

ENFERMERÍA EN GERONTOLOGÍA


Dra. Enf. María Guadalupe Díaz Rentería
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CLÍNICAS EN
ENFERMERÍA


Dr. Víctor Javier Sánchez González
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS



Centro Universitario de los Altos

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS.

Academia:

CLÍNICAS EN ENFERMERÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERÍA EN GERONTOLOGÍA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18721	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	CISA 18701

Área de formación:

ÁREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente del área de Gerontología deberá contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia laboral en el área de atención al adulto mayor, que le permita dominar la disciplina en materia del proceso enseñanza-aprendizaje; con las capacidades de estructurar un plan educativo apoyado con orientación en el modelo por competencias profesionales integradas, que guíe a los alumnos a la práctica de manera segura, efectiva, creativa, innovadora y renovadora; además que los evalúe con un enfoque formativo por competencias.

Elaborado por:

Dra. Ma. Dolores Castillo Quezada
Dra. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos

actualizado en CUALTOS por:

Dra. María Guadalupe Díaz Rentería, Mtro. Natividad Ulloa Rubalcaba, Lic. Enf. José Juan Rodríguez Hernández, Enf en cuidados paliativos Adriana Gutiérrez Esqueda

Fecha de elaboración:

15/02/2015

Fecha de actualización CUALTOS

Junio 2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud;

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud del adulto mayor, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

3. PRESENTACIÓN

Este curso teórico forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, se ubica en el área de área Básico Particular Obligatoria, tiene una carga horaria de 64 horas, con un valor curricular de 9 créditos, para cursarla tiene pre-requisito de EA18701. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería.

Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de la prevención, detección y control de las enfermedades.

Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza la importancia de la Salud del Adulto Mayor y adquiere las herramientas metodológicas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en auto- cuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud del senescente.

5. SABERES

Prácticos	<p>Evalúa y promueve los factores protectores en el ciclo de vida través de un socio-drama.</p> <p>Valora la funcionalidad del Adulto mayor a través del uso de instrumentos de valoración en clases prácticas.</p> <p>Identifica los diferentes síndromes geriátricos para intervenir en la prevención.</p>
------------------	--

Teóricos	<p>Antecedentes y conceptos básicos de Gerontología. Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento El proceso de envejecimiento y el envejecimiento saludable El adulto mayor y su entorno físico y social Aspectos socio-sanitarios y recursos de apoyo social El adulto mayor con problemas de salud Atención de la salud en el adulto mayor Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor Cuidados hacia el final de la vida</p>
Formativos	<p>Responsabilidad Valores Éticos Iniciativa (emprendedor) Altruismo Liderazgo positivo Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud Actitud crítica Honestidad Capacidad de organización Auto-gestivo Capacidad de análisis, síntesis y evaluación Cultura de trabajo individual y en equipo</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I Introducción a la gerontología

Definiciones de la geriatría y gerontología.
El envejecimiento a través de la historia
Hitos importantes: asambleas mundiales, planes de acción y otros.
Desarrollo de la Enfermería en salud del adulto mayor.

UNIDAD II Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento

Aspectos demográficos y epidemiológicos del envejecimiento.
El envejecimiento como fenómeno social.
El marco político como determinante de la salud y bienestar de adultos mayores.
Envejecimiento activo: determinantes culturales, de género, sanitarios, conductuales, personales, del entorno y económicos.
Influencia del género y la cultura en el envejecimiento individual y social.
Impacto del envejecimiento poblacional en los sistemas de salud y previsión.

UNIDAD III El proceso de envejecimiento y el envejecimiento saludable

Cambios sociales, psicológicos, fisiológicos y funcionales en el adulto mayor.
Teorías del envejecimiento.
Factores protectores de la salud durante el ciclo vital.
Estilo de vida saludable.
Evaluación de factores protectores y de riesgo individuales familiares, sociales y del entorno.
Intervenciones.
Cuidado de sí mismo como estrategia de autonomía y envejecimiento saludable.

La sexualidad en el adulto mayor y la relación de pareja
La espiritualidad y trascendencia en el adulto mayor
Salud y promoción de la independencia y la autonomía de los adultos mayores.
Inmunizaciones

UNIDAD IV El adulto mayor y su entorno físico y social

El hogar del anciano: evaluación.
Barreras urbanísticas, arquitectónicas y de transporte.
Recursos arquitectónicos y ayudas técnicas para la adaptación del entorno y mantenimiento de la autonomía.
Medio ambiente y calidad de vida de los ancianos.
Maltrato del adulto mayor en todas sus formas y entornos.
Maltrato al adulto mayor dependiente.

UNIDAD V Aspectos socio-sanitarios y recursos de apoyo social

Impacto de los sistemas de salud y de seguridad social en la salud del adulto mayor.
Salud familiar. La familia cuidadora.
Impacto de la enfermedad aguda y crónica en El adulto mayor y la intervención de cuidadores informales.
Modelos de atención al adulto mayor: tendencias actuales y modelos tradicionales de asistencia al adulto mayor y su familia.
Recursos comunitarios de ayuda, (redes de apoyo)
Atención domiciliaria la persona enferma y la familia.
Agobio familiar, Estado social

UNIDAD VI El adulto mayor con problemas de salud

Valoración de la salud: Funcionalidad como indicador de salud. Uso de instrumentos de valoración, (Barthel, Katas, Yesavage, Mini Valoración Nutricional)
Condiciones de morbilidad crónica: enfermedades osteoarticulares, cardiovasculares, respiratorias y degenerativas más frecuentes.
Grandes síndromes geriátricos frecuentes: incontinencia, estreñimiento, fragilidad, dolor, inmovilidad, caídas, insomnio y somnolencia, trastornos nutricionales, alteraciones del comportamiento, depresión, deterioro sensorial, la polifarmacia.
El adulto mayor frágil.
Procesos agudos: hospitalización, estado confusional agudo, caídas.

UNIDAD VII Atención de la salud en el adulto mayor

El equipo interdisciplinario en la atención del adulto mayor.
Atención integral al adulto mayor en diferentes niveles.
Rol de enfermería gerontológica y geriátrica.
Protocolos de cuidados de enfermería en el adulto mayor y sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados
Gerencia de los cuidados de enfermería

UNIDAD VIII Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor

Cuidados hacia el final de la vida
Mantenimiento de la autonomía hacia el final de la vida.
Cuidados paliativos.
Proceso de morir y muerte.
Testamento de vida y decisiones anticipadas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PERSONAJE	PROCESO
<p>Exposición centrada en los contenidos temáticos alternados con otras técnicas didácticas como: lluvia de ideas y preguntas y respuestas. El profesor y él alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje. Etapas: Establecer los objetivos y distinguir los contenidos. Intervención del docente para despertar interés en el alumno y generar motivación. Exposición con contenido científico y que propicie conocimiento significativo. Al final de la exposición hacer una síntesis de lo sobresaliente del tema revisado. Evaluación del aprendizaje al concluir la unidad temática de los alumnos y de la actividad docente a través de fichas de trabajo.</p> <p>Aplicación de un debate intra-aula de investigaciones bibliográficas de temas selectos.</p> <p>Los protagonistas principales serán los alumnos y el docente funciona como un intermediario e interactivo. Etapas: Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos Los equipos trabajan e interactúan El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto Se efectúa una discusión y se amplía la información Se presentan conclusiones. Implementar un socio-drama sobre los "Programas de atención a la Salud del Adulto Mayor" realizando simulacros de diferentes procedimientos de Enfermería para propiciar el conocimiento. Los actores serán los alumnos y la guía el docente. Etapas: Demostración El alumno expone un simulacro con una plática dirigida a la comunidad utilizando una de las técnicas didácticas aprendidas, retroalimenta y hace evaluación.</p>		

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposiciones Investigaciones Tareas Ensayo Socio-drama Actitud positiva para el aprendizaje	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica. Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por el profesor. Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por unidad de aprendizaje. Evaluada por rubrica Estructurado por el alumno	Aula Aula, biblioteca Aula, biblioteca Aula Aula, biblioteca Aula

	<p>debe ser coherente, claro, preciso.</p> <p>Reportes de la intervención de manera individual que cumplan con los criterios de coherencia con el tema y la utilización de materiales específicos alusivos. Serán evaluados por rubrica.</p> <p>Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo.</p> <p>Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria.</p>	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	Número	Porcentaje
Exposición-----	1	20
Tareas -----	5	20
Ensayo -----	1	30
Actitud -----		10
Elaboración de material didáctico y Trabajo integrado en equipo -----	1	20
Total -----		100

Entregar trabajos en CD.

Evaluación de actitud:

Indicadores	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Respeto			
Puntualidad			
Disciplina			
Participación			
Interés			

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Norma Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como No aprobado, y de 60 a 100 Aprobado se ubica en la siguiente forma:

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| 1. No competente | 0 a 59 |
| 2. Medianamente competente | 60 a 75 |
| 3. En vías de lograr la competencia | 76 a 85 |
| 4. Competente | 86 a 100 |

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Eliopoulos, Charlotte. Enfermería gerontológica. Wolters Kluwer Health. España. 2014.
2. D'Hyver Carlos. Geriatría. El Manual Moderno. México. 2014.
3. Eckman Margaret. Enfermería geriátrica. El Manual Moderno S.A. México. 2012.
4. Kristen L. Mauk; tr. Oliva Núñez Fernández, Pablo Sánchez Creus. Enfermería geriátrica competencias asistenciales McGraw-Hill Interamericana. España. 2008.
5. Peña Moreno, José Armando. Manual de práctica básica del adulto mayor. El Manual Moderno. México 2011.
6. Ceballos Gurrola, Oswaldo. Actividad física en el adulto mayor. El Manual Moderno. México. 2012
7. Stanley, Mickey. Enfermería geriátrica. Mc Graw-Hill. México. 2009.
8. Gutiérrez Robledo L. Gerontología y nutrición del adulto mayor. McGraw-Hill. México. 2010.
9. Marín L, Pedro Paulo. Geriatría y gerontología. Grupo Guía. Argentina. 2008.
10. Quintanar Olguín, Fernando. Atención psicológica de las personas mayores, investigación y experiencias en psicología del envejecimiento. Editorial Pax. México. 2011.
11. Kate Gerrish, Anne Lacey. Investigación en enfermería. Mc Graw Hill 2008.
12. Jamieson, Elizabeth. Procedimientos de enfermería clínica. Elsevier España. 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Felipe Melgar Cuellar, Eduardo Penny Montenegro (2012), GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA, Dirección de Producción Editorial La Hoguera, 1.a edición, 2012.
2. Diane E. Papalia, Harvey L. Sterns, Ruth Duskin Feldman, Cameron J. Camp, "Desarrollo del adulto y vejez"
3. 2009, MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.
4. Raúl Hernán Medina Campos, "Vitalidad y Envejecimiento", Instituto Nacional de Geriatría, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor, 2013.
5. Ana Cristina San Joaquín Romero, Elena Fernández Arín, M.ª Pilar Mesa Lampré, Ernesto García-Arilla Calvo, "Tratado de Geriatría" Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, editorial: International Marketing & Communication, S.A. (IM&C) Alberto Alcocer, 13, 1º D, 2009.
6. Consejo de Salubridad General, "Valoración Geronto-Geriátrica Integral en el Adulto Mayor" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.
7. Gobierno Federal, "Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.
8. Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, S.A. 2010
9. Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriatría 2013

Anexos.

MISIÓN

“Formar de manera integral recursos humanos profesionales en enfermería, capaces de responder a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística, con respeto, ética, responsabilidad tanto en los ámbitos asistenciales, docentes, administrativos y de investigación para mejorar la calidad de vida de la sociedad y contribuir al fortalecimiento del desarrollo sustentable.”

VISIÓN

En el 2030 seremos líderes en la formación académica de excelencia en donde los egresados certifican sus competencias profesionales con el propósito de ser garantes de la salud.