

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

ENFERMERÍA EN LA INVESTIGACIÓN COMUNITARIA


Dr. TAYLOR
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS



Centro Universitario de los Altos

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN LA INVESTIGACION COMUNITARIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18916	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en enfermería con formación en la investigación en ciencias de la salud orientada al ámbito epidemiológico y de salud pública. Con habilidades en la docencia y motivación del estudiante en la generación de conocimiento a través de la investigación en su contexto inmediato.

Elaborado por:

Mtra. Jeniffer Yeraldine León Flores

Evaluated and updated by:

Mtra. María Martha López Magaña

Fecha de elaboración:
Academia

28/03/2016

Fecha de última actualización aprobada por la

28/03/2016

CUALTOS actualizado por:

Mtro. Natividad Ulloa Ruvalcaba
Lic. Enf. José Juan Rodríguez Hernández
Dra. María Guadalupe Díaz Rentería
Mtra. Obed Ibarra Segura

Fecha de actualización

Julio 2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras. Divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y para él mismo, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y el trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, en el marco de la regulación normativa y fiscal que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio, en un ejercicio de participación institucional y organizacional;

3. PRESENTACIÓN

La investigación forma parte del perfil del licenciado en enfermería la cual proporciona la base científica para la práctica profesional, que sumado al equipo multidisciplinario de salud puede contribuir a la generación de conocimiento para la implementación y el desarrollo de nuevas estrategias de intervención en salud encaminando esfuerzos a mejorar la calidad de vida del individuo y la comunidad.

Se aplican los modelos metodológicos de la investigación concretando un proyecto de investigación con orientación epidemiológica en la comunidad derivado de un problema de salud pública.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realiza proyectos de investigación cuali y cuantitativa en el área de enfermería comunitaria de forma personal o en colaboración con redes nacionales e internacionales en idioma similar o diferente que le permitan una mejor comprensión de la intervención de enfermería en los problemas de salud elaborando propuestas para la difusión del conocimiento.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">•Propone y selecciona temas de interés para la investigación de problema de salud comunitaria.•Diseña y gestiona proyectos de investigación en el ámbito de enfermería comunitaria y aplica la investigación cuali-cuantitativa para indagar categorías de análisis socioculturales que influyen en la salud.•Aplica modelos de enfermería operacionalizando el proceso de enfermería al indagar sobre el diagnóstico de salud comunitaria gestionando información e instrumentos de investigación.•Desarrolla investigación de preferencia en colaboración con redes, grupos e instituciones nacionales e internacionales de enfermería obteniendo productos que contribuyan a mejorar:<ul style="list-style-type: none">• La calidad de vida de la sociedad• sus desempeños profesionales• Su participación en líneas de investigación y en la difusión del conocimiento en eventos científicos de enfermería• Sus proyectos de publicación que se publican de preferencia en revistas con evaluación de pares, indexadas y especializadas en el campo disciplinar.
-----------	---

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere sobre problemas de enfermería comunitaria que requieren un abordaje científico metodológico para encontrar alternativas de solución. • Comprende el abordaje de los diferentes paradigmas de la investigación y cómo se estructura del protocolo de investigación. • Reflexiona sobre la gestión de fuentes de información, instrumentos de investigación, diseña y gestiona proyectos de investigación en su ámbito de trabajo. • Analiza y reflexiona sobre los resultados que le permitan generar conocimientos y las posibilidades reales para difundir la información.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los aspectos ético - normativos en el manejo de la información que amplíe su visión de los procesos sociales y desarrollo de la profesión. • Desarrolla gusto por la investigación, adquiere el compromiso y responsabilidad para la investigación. • Se inserta en la investigación y socializa los productos de investigación en eventos académicos.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad 1. Enfermería en la Investigación

- 1.1 Perspectivas históricas de la investigación en enfermería
- 1.2 Investigación en Enfermería basada en evidencia.

Unidad 2. Panorama de salud - enfermedad en la comunidad

- 2.1 Principales problemas de salud pública
- 2.2 Metodología Hanlon para la priorización de problemas de salud

Unidad 3. Proyecto de investigación

- 3.1 Norma Técnica número 313, para la presentación de proyectos e informes de investigaciones en las instituciones de atención a la salud Antecedentes científicos
- 3.2 Marco teórico y conceptual
- 3.3 Planteamiento del problema
- 3.4 Diseño metodológico
- 3.5 Organización de la investigación

Unidad 4. Difusión de los resultados.

- 4.1 Redes nacionales e internacionales de vinculación en enfermería
- 4.2 Herramientas de presentación y socialización de resultados.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Investigación documental.
- Análisis grupal en foro.
- Revisión de antecedentes y marco teórico.
- Ejercicio de priorización de problemas de salud.
- Proyecto de investigación con enfoque a un problema epidemiológico.
- Diseño de infografía.
- Presentación de resultados en wiki.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Investigación documental	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas principales. 	Auto gestivo

	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta con aportaciones personales. • Coherencia y evolución del tema. • Cuida gramática, redacción y ortografía. • Refiere fuentes consultadas en estilo APA. 	
• Análisis grupal en foro	<ul style="list-style-type: none"> • Participa y discute los problemas de salud identificados en el diagnóstico de salud. • Justifica la elección y propósitos del problema detectado. • Presenta la información ordenada y clara. • Retroalimenta asertivamente a sus compañeros. 	Foro / clase presencial
Marco teórico y referencial	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e integra datos pertinentes para la construcción del marco teórico y referencial. • Construye su matriz de artículos científicos considerando los elementos centrales de las investigaciones recabadas y las relaciona a la suya. 	Bases de datos Matriz de artículos científicos
Priorización de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el ejercicio de priorización de problemas de salud con base a la metodología de Hanlon. • Sintetiza la información obtenida del artículo como base de sus antecedentes de investigación. 	Ejercicio analítico de la metodología de Hanlon
Proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta cada uno de los apartados que solicita la presentación de proyectos de investigación en salud según la Norma Técnica 313 empleando el estilo APA de referencia bibliográfica. 	Comunidad, documental.
Infografía	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona la información más trascendente del proyecto y diseña su presentación para difusión a través de una infografía. • Relaciona los resultados con los de sus compañeros a través de un sitio wiki 	Sitio wiki, revista de divulgación científica.

9. CALIFICACIÓN

1. PONDERACIÓN

Investigación documental -----	20%
Proyecto de investigación (rubrica)-----	30%
Ejercicio de priorización con base a la metodología de Hanlon -----	20%
Fichas documentadas, problema, marco teórico-----	10%
Actitud-----	10%
Infografía-----	10%

Evaluación de actitud (se otorgan 2 puntos por siempre, 1 punto por casi siempre y 0 por nunca máximo 10 puntos):

Indicadores	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Respeto			
Puntualidad			
Disciplina			
Participación			
Interés			

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Norma Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como No aprobado, y de 60 a 100 Aprobado se ubica en la siguiente forma:

- No competente 0 a 59
- Medianamente competente 60 a 75
- En vías de lograr la competencia 76 a 85
- Competente 86 a 100

10. Acreditación

80% de asistencias al curso.
Calificación final igual o superior a 60

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. J. Jimenez Villa, J.M. Argimon Pallàs, A. Martín Zurro, M. Vilardell Terrés.. Publicación científica biomédica cómo escribir y publicar un artículo de investigación Barcelona, España Elsevier España, S.L.U. ©2016.
2. Pedraz Marcos, Azucena (2014). Investigación cualitativa, Elsevier,
3. Burns, Nancy (2012). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier,
4. Reyes Gómez, Eva. (2009). Fundamentos de enfermería: ciencias, metodología y tecnología. El manual moderno
5. Burns, Nancy (2008). Investigación en enfermería. Elsevier.
6. Gerrish, Kate (2008). Investigación en enfermería. McGraw-Hill/Interamericana de España,
7. Pearson, Alan. (2008). Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud : integrando la integrando la investigación , la experiencia y la excelencia Madrid McGraw-Hill Interamericana
8. Secretaria de Gobernación. (1988) Norma Técnica número 313, para la presentación de proyectos e informes de investigaciones en las instituciones de atención a la salud. Diario oficial de la Federación
9. Hernández, R. (2014) Metodología de la Investigación. 6º edición. Mc Graw Hill
10. Fernández, B. (2013) Introducción a la Investigación en Enfermería. Título 4. Difusión de los resultados de una investigación. Editorial DAE.
11. Taylor, S. (2011) Self - care Science, Nursing Theory, and Evidence - based practice. New York: Springer Publishing Company. eBook., Database: eBook Academic Collection (EBSCOhost)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Enfermería comunitaria. Revista internacional de cuidados de salud familiar y comunitaria.
2. Varela, D. Sanjurjo, L. Blanco, F. (2012) La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. Asociación española de Enfermería en Urología
3. Journal of Public Health Management and Practice. 19(4): 308 - 321 July / August 2013. Belowska, M. (2015). Knowledge and attitudes of nursing students towards evidence - based medicine and evidence - based nursing practice. Polish Journal of Public Health Vol. 125 Issue 4 p 201 - 204.

Anexos:

MISIÓN

“Formar de manera integral recursos humanos profesionales de la enfermería, capaz de responder a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística, con respeto ética y responsabilidad en los ámbitos docentes, administrativos y de investigación para mejorar la calidad de vida de la sociedad y contribuir al fortalecimiento del desarrollo sustentable”

VISIÓN

En el 2030 seremos líderes en la formación académica de excelencia en donde los egresados certifican sus competencias profesionales con el propósito de ser garantes de la salud.