

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR

LIC. MARICELA SÁNCHEZ GONZÁLEZ
Presidente de la Academia de Salud Pública

DRA. PATRICIA NOEMI VARGAS BECERRA
Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud



Centro Universitario de los Altos

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Academia:

Academia de Salud Pública

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18709	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA 18701

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Se requiere profesional del área de salud con maestría preferentemente, y / o licenciatura en enfermería, poseedor de conocimientos científicos con capacidad de liderazgo para promover el autocuidado para el mejoramiento de calidad de vida individual, familiar y comunitaria.
Con responsabilidad ética en las respuestas humanas ante los problemas de salud reales permitiendo la participación del equipo multidisciplinario de salud.

Elaborado por:

Mtra. Enriqueta Gpe. Cambero González
Dr. en CE. Javier Muñoz Bernal
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza
Lic. Enf. Gustavo Alejandro Cuevas Torres
Mtra. Fernanda Morales Pérez
Lic. Enf. Brenda Noemí Lozano Figueroa

Evaluated and updated by:

Mtra. Enriqueta Gpe. Cambero González
Dr. en CE. Javier Muñoz Bernal
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza
Lic. Enf. Gustavo Alejandro Cuevas Torres
Mtra. Fernanda Morales Pérez
Lic. Enf. Brenda Noemí Lozano Figueroa

Lic. Enf. María Concepción Corona Esparza Lic. Enf. Moisés Malpica Mora.	Lic. Enf. María Concepción Corona Esparza Lic. Enf. Moisés Malpica Mora.
---	---

Fecha de elaboración: 17/03/2016	Fecha de última actualización aprobada por la Academia 17/03/2016
-------------------------------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud;

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente;

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y el envejecimiento.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado poro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

3. PRESENTACIÓN

La enfermería como la ciencia del cuidado, se aboca a la prestación de un servicio a la sociedad y considera que el cuidar es el principio y guía de la actividad profesional. En ese sentido la unidad de aprendizaje "de Enfermería en Salud Familiar" contribuye a la formación del Licenciado en Enfermería.

El alumno retoma e integra los objetos de estudio de las diferentes unidades de aprendizaje, adquiere los conocimientos teóricos, para colaborar con el equipo multidisciplinario en la participación en los programas integrales de salud y presentar alternativas de solución a la problemática detectada en la familia a través del trabajo colaborativo, participativo e interdisciplinario para promover la salud familiar con el fin de contribuir una sociedad sana.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica estrategias de intervención de enfermería para promover la salud familiar y utiliza métodos de investigación en el ámbito de su práctica para plantear proyectos de asesoría, consultoría y capacitación dirigidas a la solución de problemas de salud, de la persona, familia y comunidad, para mejorar la salud familiar con calidad.

Que el alumno identifique los conceptos generales de enfermería para que le permitan solventar las problemáticas de la salud familiar.

Que el alumno distinga la metodología de procesos continuos a través de la planificación a través de la enfermería.

El alumno realiza intervenciones de asesoramiento y mediación en los procesos de salud familiar.

El alumno proporciona cuidados integrales y continuos a través de la planificación, desarrollo y evaluación de planes de cuidados que garanticen una asistencia sanitaria integral y continuada a las personas, para que logren un estilo de vida saludable.

El alumno interviene en el asesoramiento de programas prioritarios de salud familiar.

El alumno mantiene un pensamiento crítico y reflexivo que permita solventar la problemática de salud.

5. SABERES

Prácticos	<p>Mantiene un pensamiento crítico-reflexivo que permita solventar la problemática en salud.</p> <p>Proporciona cuidados integrales y continuos a través de la planificación, desarrollo y evaluación de planes de cuidados que garanticen una asistencia sanitaria integral y continuada a las personas, para que logren un estilo de vida saludable.</p> <p>Realiza intervenciones de asesoramiento y mediación familiar, afrontando las situaciones de crisis.</p> <p>Planifica, desarrolla y evalúa planes de cuidados integrales e integrados en los domicilios de los usuarios, en residencias de ancianos, en colegios y en aquellos lugares de la comunidad.</p>
Teóricos	<p>Identifica las teorías y modelos de enfermería, que permitan resolver problemáticas de salud detectadas en el individuo.</p> <p>Identifica la metodología del proceso de enfermería, para abordar las necesidades de la familia.</p> <p>Define el enfoque y abordaje familiar de los problemas de salud de cada uno de sus miembros.</p> <p>Identifica los recursos familiares, comunitarios y sociales necesarios para una atención integral.</p> <p>Aplica estrategias para formación de cuidadores en el ámbito familiar.</p>
Formativos	<p>Desarrolla con criterios de calidad los procedimientos de enfermería.</p> <p>Actúa con liderazgo y coordina grupos de trabajo incluido el propio equipo de atención primaria.</p> <p>Garantiza la gestión de cuidados desde la gestión de los valores de las personas.</p> <p>Mantiene una actitud proactiva con un sentido ético, de acuerdo al marco legal y normativo de la profesión.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I. Conceptos Generales.

- 1.1. Salud familiar
- 1.2. Familia
 - 1.2.1 Nuclear
 - 1.2.2 Nuclear simple
 - 1.2.3 Nuclear numerosa
 - 1.2.4 Reconstruida (bi nuclear)
 - 1.2.5 Monoparental
 - 1.2.6 Monoparental extendida
 - 1.2.7 Monoparental extendida compuesta
 - 1.2.8 Extensa
 - 1.2.9 Extensa compuesta
 - 1.2.10 No parental
- 1.3. Entorno Familiar
- 1.4. Salud Ambiental Violencia
- 1.5. Autocuidado.
- 1.6. Sociedad
- 1.7. Ética
- 1.8. Educación para la Salud.
- 1.9. Promoción de la salud
- 1.10. Nutrición.

UNIDAD II. Modelos de Enfermería.

- 2.1 Teoría de Dorotea Orem
- 2.2. Teoría de Florencia Nigtingale
- 2.3. Teoría de Virginia Henderson.

UNIDAD III. Proceso de Enfermería en la Familia.

- 3.1. Proceso de Enfermería por Grupo de edad.
 - Niños y Niñas (0 a 9 años)
 - Adolescente (10-19 años)
 - Hombre (20-59 años)
 - Mujer (20-59)
 - Adulto Mayor (60 y más)
- 3.2. Proceso de Enfermería Comunitario en la Familia.

UNIDAD IV. Detección Oportuna de Problemas Familiares.

- 4.1 Violencia Intrafamiliar.
- 4.2. Detección de Cáncer Infantil.
- 4.3. Detección de Cáncer de Mama y Cacu.
- 4.4. Cáncer de Próstata
- 4.5. Detección de Enfermedades Crónico Degenerativos.

UNIDAD V. Programas Prioritarios en Salud como estrategias de Intervención en la Familia.

- 5.1. Salud de la Infancia y Adolescencia.
- 5.2. Salud de la Mujer.
- 5.3. Programa del Adulto Joven y Adulto Mayor.

UNIDAD VI Autocuidado en la Familia.

- 6.1. Participación Familiar en su Autocuidado.

- 6.2. Educación para la Salud en la Familia.
- 6.3. Herramientas de educación y promoción para la salud de la familia.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Definir los conceptos de la unidad 1 en el aula de clase, con actividades individuales y grupales.
 Retomar las principales teóricas de Enfermería e identificar la aplicación directa a la familia.
 Retomar el proceso de enfermería y hacer la aplicación a la familia.
 Incorporar todos los saberes adquiridos hasta estos momentos y detectar los principales problemas que se presentan en los integrantes de la familia.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Capacidad de analizar, sintetizar y evaluar las actividades de atención a la salud en la familia, presentando, así como glosario de los conceptos investigados con relación a la familia, presentación de tabla comparativa de las teorías con relación en la salud familiar, proceso enfermero por grupos de edades con estrategias de intervención, análisis de casos de la detección oportuna de los problemas familiares, presentación de informes en fichas y elaboración diagnóstico de familia basado en el proceso enfermero.	Capacidad técnica, científica y humana para la detección de necesidades de salud y la toma de decisiones en las posibles soluciones de la problemática detectada. Acredita evaluación diagnóstica. La información debe ser clara, fundamentada científicamente y organizada. Evaluación por rubrica. Reportes de investigación que cumplan con los criterios específicos por el profesor. Mínimo dos bibliografías de investigación no mayor de 5 años investiga. Orden cronológico Presentación de contenidos. Orden y organización Presentación. Contenido. Sus aportaciones. Vocabulario. Ortografía.	Aula. Familia. Comunidad. Unidades de salud.

9. CALIFICACIÓN

- Actitudes y valores. 10%
- Participación activa en clase de forma individual. 10%
- Entrega de productos (tareas) en tiempo y forma. 20%
- Trabajo colaborativo. 20%
- Elaboración del proceso de enfermería en la Familia. 40%

10. ACREDITACIÓN

Contar con el 85% de asistencias para tener derecho a calificación en periodo ordinario.

Contar con un mínimo de 60% de asistencias para tener derecho a calificación en periodo extraordinario.
Entregar mínimo el 80% de los productos que se hayan generado durante el ciclo.
Entregar Diagnóstico de familia en base al Proceso Enfermero.
Tener calificación mínimo de 60.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Plan n Nacional de Salud 2012 – 2018
PROGRAMA DE ATENCION A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
PROGRAMA DE ATENCION ADOLESCENTE JOVEN Y ADULTO JOVEN
PROGRAMA DE ATENCION A LA MUJER ADOLESCENTE JOVEN Y ADULTO JOVEN
PROGRAMA DE ATENCION AL HOMBRE ADOLESCENTE Y ADULTO JOVEN
PROGRAMA DE ATENCION AL ADULO MAYOR
Norma oficial 0 31
Targetas de salud familiar La salud Empiesa en Casa impresas por la SSA del estado de Jalisco 2014
I. INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN LOS PROGRAMAS INTEGRADOS DE SALUD POR GRUPOS POBLACIONALES.
D.R. Secretaría de Salud. (Agosto 2011). Manual del Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una Mejor Salud. Primera edición, Lieja número 7. Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc. Disponible en http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/Manual_Salud_ok.pdf

METODOLOGIA PARA LA EBALORACION DE UNA DIAGNOSTICO DE SALUD.
Manual para la Elaboración de un Análisis de Situación de Salud. Añez, E., Dávila, F., Gómez, W., Hernández, T., Reyes, I.
& Talavera, J. (2010). ISBN: 978-980-6778-26-9 Disponible en http://www.bvs.org.ve/libros/manual_asis.pdf
II. PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una Guía 2.0 en Extremadura. Grupo de Trabajo de Enfermería en JARA Atención Sanitaria (México 2011). ISBN: 978-84-96958-87-6 Disponible en http://www.areasalubbadajoz.com/datos/elibros/planes_salud_coimunitaria.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Conceptos básicos para el estudio de las familias www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf Similares
Concepto de familia (desde la perspectiva del médico familiar). La familia es un ... Clasificación de las familias con base en la presencia física y convivencia.