

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA  
DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

**ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS**

  
Dra. Enf. María Guadalupe Díaz Rentería  
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CLÍNICAS EN  
ENFERMERÍA

  
Dr. Víctor Javier Sánchez González  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS

PROFESOR



Centro Universitario de los Altos

## Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS

Academia:

Clínicas Enfermería

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN URGENCIAS CLINICAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8686	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Médico especialista y/o ser LICENCIADO EN ENFERMERIA, con experiencia en ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS y abocado a la materia

- Dominan las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar en donde ejerce
- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal,
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido.
- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes

- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas.
- \* Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico
- \* Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- \* Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Elaborado por:

DR. EN C TIZOC CISNEROS MADRID  
 DR. MTRO. ANTONIO SANTOSCOY  
 ENF. SHALOM GERARDO LARA SANCHEZ  
 DR. GERARDO LEÓN GARNICA

Evaluado y actualizado en CUALtos por:

Dra. María Guadalupe Díaz Rentería  
 LE. José Juan Rodríguez Hernández  
 Mtro. Natividad Ulloa Ruvalcaba

Fecha de elaboración:

02/05/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

02/05/2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente;

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado poro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

## 3. PRESENTACIÓN

La aplicación técnica de ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS. Es una unidad de aprendizaje que se imparte en la carrera con la finalidad que el alumno adquiera las habilidades en ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS, mediante los conocimientos de la anatomía, la

fisiología, durante la carrera de LICENCIADO EN ENFERMERIA el alumno deberá adquirir las competencias profesionales para realizar ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS. Adquiere las destrezas para desarrollar su actividad en escenarios reales de atención a ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS, diagnóstico situacional, planeación estratégica, indicadores de calidad y las guías necesarias para realizar proyectos en un contexto de ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS, acorde a su realidad laboral.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

La unidad de aprendizaje reúne todos los elementos necesarios para formar LICENCIADOS EN ENFERMERIA, de excelente calidad académica y con compromiso social, humano y ético, que ejerzan la profesión con calidez y honestidad, que respondan a las necesidades de la comunidad y que puedan anticiparse a las demandas y adaptarse a los cambios que ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS, abriendo un abanico de posibilidades de emplearse, tanto en hospitales del sector público y privado. Acompaña a los especialistas en enfermedades más frecuentes. Es importante destacar que el alumno adquiera una serie de habilidades e intereses entre las que destacan el conocimiento y valoración de sí mismo, así como las destrezas para el abordaje de problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos personales y profesionales que persigue, el sentimiento de pertenencia a la carrera y el encuentro a las posibilidades que se abrirán al adquirir los conocimientos en el campo del ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICAS

#### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Aplica las técnicas necesarias para la realización de su trabajo profesional.
<b>Teóricos</b>	El alumno deberá conocer el funcionamiento adecuado de los equipos utilizados en ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICA, lo cual le permitirá identificar a través de la integración del conocimiento teórico y práctico el manejo de ellos.
<b>Formativos</b>	Respeto a la interculturalidad de los individuos Respeto irrestricto a los aspectos ético normativos en la práctica profesional Aplica una relación efectiva con el paciente para una adecuada práctica de acuerdo a los principios deontológicos

#### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

	<b>Unidad I</b>
Denominación	<b><i>Manejo básico y avanzado de la vía aérea</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía y fisiología respiratoria</li> <li>• Manejo básico y avanzado de la vía aérea</li> <li>• Patologías de compromiso ventilatorio</li> <li>• Utilización de BIPAP como medida de soporte pulmonar</li> <li>• Intubación orotraqueal</li> <li>• Dispositivos extragloticos</li> <li>• Código SIR (SECUENCIA DE INTUBACION RAPIDA)</li> </ul>

Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad 2</b>
Denominación	<b><i>RCCP (básico y avanzado)</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reanimación cardiocerebropulmonar básica y avanzada</li> <li>• Monitorización de paciente</li> <li>• Código azul. RCCP</li> <li>• Utilización de DAE. Tratamiento eléctrico</li> <li>• Aspectos éticos y legales</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> <li>• Ensayo: RCCP y enfermería</li> </ul>
	<b>Unidad III</b>
Denominación	<b><i>Paciente pediátrico</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte vital del paciente pediátrico</li> <li>• Patologías incidentes de compromiso vital del infante.</li> <li>• Manejo de desequilibrios hidroelectrolíticos</li> <li>• Utilización del catéter intratecal</li> <li>• RCCP en la edad pediátrica</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad IV</b>
Denominación	<b><i>EKG</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrocardiografía aplicada a urgencias</li> <li>• CODIGO MEGA.</li> <li>• Interpretación y manejo de las arritmias letales.</li> <li>• LEER. Lectura rápida del electrocardiograma en urgencias.</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad V</b>
Denominación	<b><i>Atención a urgencias cardiovasculares</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndromes coronarios agudos y urgencias cardiovasculares</li> <li>• Identificación del cuadro clínico de síndrome coronario</li> <li>• CODIGO INFARTO</li> <li>• Emergencia hipertensiva</li> <li>• Choque cardiogénico</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> </ul>

la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad VI</b>
Denominación	<b><i>Atención en urgencias endocrínicas</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urgencias endocrínicas y líquidos y electrolitos</li> <li>• Síndrome metabólico agudo</li> <li>• Diabetes mellitus tipo I</li> <li>• Diabetes mellitus tipo II descompensada</li> <li>• Trastornos tiroideos</li> <li>• Desequilibrio de líquidos y electrolitos</li> <li>• Choque hipovolémico</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad VII</b>
Denominación	<b><i>Atención en urgencias neurológicas</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urgencias neurológicas</li> <li>• Accidente cerebral vascular</li> <li>• Terapia fibrinolítica del EVC. Tiempo es cerebro</li> <li>• Traumatismo craneoencefálico moderado y severo</li> <li>• Manejo de crisis convulsivas</li> <li>• Choque neurogénico</li> <li>• Choque neurálgico</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad VIII</b>
Denominación	<b><i>Atención al paciente gravemente traumatizado</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados del paciente con trauma grave</li> <li>• Inmovilización y traslado del paciente con trauma múltiple</li> <li>• Inmovilización pélvica</li> <li>• Control de la hemorragia aguda por trauma</li> <li>• Torniquetes en urgencias</li> <li>• Manejo del gran quemado</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad IX</b>
Denominación	<b><i>Atención al paciente con traumatismo abdominal</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del trauma abdominal abierto y cerrado</li> <li>• Impacto agudo por objeto contundente</li> <li>• Impacto agudo por arma de fuego</li> <li>• Impacto agudo por objeto punzocortante</li> </ul>

Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad X</b>
Denominación	<b><i>Atención al paciente intoxicado</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reanimación avanzada del paciente intoxicado (RAPI)</li> <li>• Principales agentes tóxicos utilización del lavado gástrico</li> <li>• Medicación antagonista de tóxicos y opiáceos</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>
	<b>Unidad XI</b>
Denominación	<b><i>Atención a la paciente gestante</i></b>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complicaciones del estado grávido puerperal</li> <li>• RAPE reanimación avanzada de la paciente embarazada</li> <li>• Control de las hemorragias uterinas</li> <li>• CODIGO MATER</li> <li>• Protocolo síndrome convulsivo y embarazo</li> </ul>
Producto(s) de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ppt</li> <li>• Dinámica y retroalimentación</li> </ul>

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, análisis y comprensión de la bibliografía básica y complementaria.</li> <li>• Investigación bibliográfica de artículos relacionados con cada uno de los temas de por lo menos 5 autores.</li> <li>• Aprendizaje teórico en aula</li> </ul>
--

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas selectos en ENFERMERÍA EN URGENCIAS CLÍNICA</li> <li>• Reporte de bibliografía basada en evidencia científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de la presentación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Habilidades expositivas</li> <li>• Realizar el análisis y las conclusiones finales de cada tema</li> <li>• Identificación de bibliografía de tipo científico</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul> <p>Hospitales públicos y privados e Instituciones afines (IMSS, ISSSTE, SSA, H. CIVILES, bomberos, protección civil etc.)</p>

## 9. CALIFICACIÓN

La evaluación será continua con la participación en clases y asesorías.

Participación.....	5 %
Tareas.....	20 %
Exposición de temas selectos.....	20 %
Trabajo Final (PAE).....	25 %
Exámenes.....	30%

## 10. ACREDITACIÓN

- 1.-Cumplir con el 80% de las asistencias a clase.
- 2.- Presentar todas las investigaciones y tareas que se le sean asignadas en tiempo y forma.
- 3.- Tener por lo menos un 60 por ciento de promedio.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Rovira Gil, Elías. Urgencias en enfermería Barcelona Ediciones DAE (Grupo Paradigma) Lexus 2012.

Newberry, Lorene. Sheehy manual de urgencias de enfermería. Madrid: Elsevier. 2007.

Tintinalli, Judith. Tintinalli : medicina de urgencias. Caracas Venezuela;Amolca, Actualidades Médicas, C.A. 2012

URGENCIAS MÉDICAS. (BOLSILLO PEQUEÑO) F. CABRERA / F. DOMINGUEZ, AÑO DE EDICIÓN 2012, EDITORIAL MARBAN  
TÉCNICAS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO. GAMARRA BARBA, YOLANDA, AÑO DE EDICIÓN 2005, EDICIÓN 1  
ESQUEMAS PRACTICOS EN MEDICINA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS, AA.VV , AÑO DE EDICIÓN 2011, EDICIÓN 3  
EDITORIAL PUBLIMED.

Magallón Mariné, Jorge autor. Manual de urgencias para enfermería con planes estandarizados basados en las taxonomías NANDA, NIC, NOC y EBE México Editorial Prado S.A. de C.V. 2013

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Protocolos de actuación en enfermería de urgencias Murcia, España Diego Marín Librero-Editor 2008



Anexos.

### **MISIÓN**

“Somos una Licenciatura acreditada que forma de manera integral recursos humanos profesionales en enfermería, capaces de responder a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística, con respeto, ética, responsabilidad tanto en los ámbitos asistenciales, docentes, administrativos y de investigación para mejorar la calidad de vida de la sociedad y contribuir al fortalecimiento del desarrollo sustentable.”

### **VISIÓN**

En el 2030 seremos líderes en la formación académica de excelencia en donde los egresados certifican sus competencias profesionales con el propósito de ser garantes de la salud.