



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería y Educación para la Salud

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
I8698	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = <u>Curso Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Práctica profesional de Enfermería del Adulto I8701

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

AMELIA NAVA JUÁREZ
ENRIQUETA CAMBERO GONZÁLEZ
ALEJANDRA BARBA SONORA

Evaluated and Actualized by:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI

	RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Marzo de 2016	Fecha de Revisión/Actualización: Julio de 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero de 2018
--	---------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Elabora programas educativos en salud.
--

2. PRESENTACIÓN

<p>Este curso forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería corresponde al área de formación Especializante Selectiva y desde el enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar la importancia de la Educación para la Salud en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria de la enfermería.</p> <p>Ofrece al alumno las herramientas metodológicas y estrategias para educar a la población en los diferentes grupos de edad sobre la prevención de las enfermedades y el cuidado específico de los pacientes que ya están enfermos.</p> <p>El alumno identifica la importancia de la Educación para la Salud en el ámbito hospitalario, identifica necesidades y aplicando la metodología del proceso enfermero prioriza y elabora programas de intervención educativa.</p> <p>Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en todas su Carrera Profesional en todos los niveles de atención.</p>

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para trasladar su conocimiento de enfermería en el desarrollo de habilidades y capacitación del cuidador primario o redes de apoyo, sobre procedimientos específicos de enfermería de realización domiciliaria y para gestionar procesos educativos propios del desarrollo profesional de enfermería y recursos para el logro de objetivos de programas educativos en las instituciones

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>Basado en el proceso de enfermería planea y desarrolla acciones educativas, acorde a las necesidades y demandas de formación de los distintos grupos y comunidades.</p> <p>Capacita al cuidador primario y forma redes de apoyo en técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad</p>	<p>Identifica los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias.</p> <p>Identifica técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad y la forma de transmitir este conocimiento a grupos focales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con profesionalismo ético normativo en las actividades formativas que realiza enfermería con actitud cooperativa, de tolerancia, respeto y diversidad. - Promover el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal. - Valorar la ventaja de la planeación de las actividades sociales y profesionales.

<p>Colabora en el diseño de proyectos formativos y gestiona ambientes de aprendizaje para la actualización continua y capacitación del personal</p> <p>Desarrolla liderazgo para el logro de metas y objetivos en programas de promoción y auto cuidado de la salud.</p> <p>Contribuye desde su práctica a la formación de competencias que tienen que ver con la profesión de enfermería y otros prestadores de servicios de salud</p> <p>Identifica los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias.</p> <p>Aplica técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad y la forma de transmitir este conocimiento a grupos focales.</p>	<p>Comprende las diferentes técnicas didácticas y auxiliares educativos de apoyo para educar a la población en los diferentes contextos.</p> <p>Identifica los elementos básicos de investigación enfocado a definir necesidades educativas en salud de la población y de los recursos humanos en enfermería.</p> <p>Identifica los elementos de la educación continua, capacitación para el trabajo y desarrollo profesional que se requiere en las instituciones donde labora.</p>	<p>Aplica los valores en el desarrollo de sus actividades educativas y de promoción a la salud.</p>
--	--	---

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none"> • CONTENIDO TEMÁTICO: • 1.- Marco conceptual de la Educación para la Salud. • Antecedentes de la Educación para la Salud. • Antecedentes de la Promoción de la Salud. • La Carta de Ottawa • La Promoción de la Salud y los Determinantes Sociales. • Factores Condicionantes de la Salud. • 2.- El Modelo de Dorotea Oren como referente del autocuidado. • Modelo de Dorotea Oren. • Concepto de autocuidado. • Concepto de cuidar. • Requisitos del autocuidado. <p>Capacitación del cuidador Primario.</p> <p>El autocuidado para adoptar un estilo de vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Educación para la Salud en la recuperación de la Enfermedad.

- La Educación para la Salud en grupos focales específicos.
- Redes de apoyo para el autocuidado de la Enfermedad.
- 3.- La Educación para la salud en Unidades de 1er, 2do. Y 3er. Nivel de Atención.
- La Educación para la Salud enfocada al 1er. Nivel de Atención.
- Estrategias de enseñanza aprendizaje para educar en el 2do. Y 3er. Nivel de atención.
- Educación para la Salud en grupos específicos: Diabéticos, Hipertensos, etc.
- Programas de enseñanza continua para capacitación al personal.

- 4.-Elaboración de un plan Educativo de Intervención aplicando la metodología del proceso enfermero.
- Valoración. Identificar necesidades educativas.
- Diagnóstico. Realizar un diagnóstico sobre que vamos a educar.
- Planificación. Realiza la planificación didáctica de su plan de intervención.
- Ejecución. Llevar a cabo las actividades programadas.
- Evaluación. Evaluación del proyecto de intervención educativa.
- Folleto educativo.
- 5. Elementos metodológicos para elaborar un programa de Educación para la salud.
- Título del programa.
- Objetivo.
- Propósito.
- Contenido Temático.
- A quien va dirigido.
- Responsable del programa.
- Cronograma de actividades.
- Evaluación del programa.

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	<p>Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas</p> <p>Seminario y Taller</p> <p>Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates</p> <p>Clase práctica</p> <p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio</p> <p>Equipos de análisis</p> <p>El grupo asume un rol, analizando críticamente la importancia de sus aprendizajes para aplicarlos en la práctica.</p> <p>Estrategia de aprendizaje</p> <p>Elaboración de un tríptico.</p>
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	Sí

6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Trabajo en equipo de preparación de temas
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Lecturas, videos y películas específicas de los temas a tratar.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Elaboración de un programa de Educación para la Salud dirigido a la comunidad. Participar en una red de apoyo de cuidadores de pacientes.	Cumplir con los estándares que marca la rúbrica para la elaboración de un programa de educación para la salud. Demostrar capacidad de liderazgo para interactuar con una red de apoyo a cuidadores	Comunidad. 1er. Nivel de atención. 2do. y tercer nivel de atención. Redes de apoyo a cuidadores

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.
Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y para aprobar una calificación mínima de 60 y en periodo extraordinario un mínimo del 65% de asistencias y una calificación mínima de 60.

12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Plática de Educación para la Salud	30
Elaboración de un programa educativo	40
Tareas	10
Examen final	20
Total	100

Criterios de Competencia:
Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Rafael González Guzmán (2011). Promoción de la Salud en el ciclo de vida. Editorial Mc. Graw Hill México.
2. Guías técnicas de los programas integrados de salud (2014)
3. Ley General de Salud 2012. México.
4. José Ramón Martínez Rivera (2011) Enfermería Comunitaria. Ediciones DAE Madrid Valencia.
5. Sara Darías Curvo, María Antonia Campo Osaba (2015) Ediciones DAE Grupo Paradigma España disponible en www.enfermeria21.com.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Rosalinda Alfaro (2014) 8ª. Edición. Aplicación del Proceso Enfermero. Editorial Lippincot William & Wilkias Barcelona España.
- Gilberto Morgan Villela (2009) Más salud y menos cáncer. Editorial Leamas. México.
- Plan Nacional de Salud 2012-2018

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Laboratorio de Anatomía y Técnicas quirúrgicas.
Laboratorio de Enfermería.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Lic. En Enfermería.