



Nombre: Enfermería y Educación para la Salud

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Enfermería	Básica particular obligatoria		CL= Curso Laboratorio	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2021 A	10	18698	CISA 18701
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
Teoría [64] Práctica [16] Total [80]	Enfermería y Salud Familiar Grupos de riesgo		Enfermería comunitaria Salud Pública	
Saberes previos				
El alumno conoce e identifica los conceptos básicos sobre promoción de la salud, niveles de prevención, atención primaria, salud pública, educación para la salud y atención comunitaria. Así mismo, comprende las principales actividades de promoción de la salud de acuerdo a los diferentes grupos etareos.				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Amelia Nava Juárez Enriqueta Cambero González Alejandra Barba Sonora	03/01/2016	MCSP. Adriana Hernández Gómez MCSP. Gabriela Valle		25/Mayo/2021

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Este curso forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería corresponde al área de formación básica particular obligatoria, desde el enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar la importancia de la Educación para la Salud en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria de la enfermería.

Ofrece al alumno las herramientas metodológicas y estrategias para educar a la población en los diferentes grupos de edad sobre la prevención de las enfermedades y el cuidado específico de los pacientes que ya están enfermos.

El alumno identifica la importancia de la Educación para la Salud en el ámbito hospitalario y comunitario, identifica necesidades y aplicando la metodología del proceso enfermero priorizando y elaborando programas de intervención educativa.

Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en todas su Carrera Profesional en todos los niveles de atención.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con profesionalismo ético normativo en las actividades formativas que realiza enfermería con actitud cooperativa, de tolerancia, respeto y diversidad. - Promover el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal. - Valorar la ventaja de la planeación de las actividades sociales y profesionales. - Aplica los valores en el desarrollo de sus actividades educativas y de promoción a la salud. 	<p>Identifica los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias.</p> <p>Identifica técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad y la forma de transmitir este conocimiento a grupos focales</p> <p>Comprende las diferentes técnicas didácticas y auxiliares educativos de apoyo para educar a la población en los diferentes contextos.</p> <p>Identifica los elementos básicos de investigación enfocado a definir necesidades educativas en salud de la población y de los recursos humanos en enfermería.</p> <p>Identifica los elementos de la educación continua, capacitación para el trabajo y desarrollo profesional que se requiere en las instituciones donde labora.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Marco conceptual de la Educación para la Salud</p>
<p>Antecedentes de la Educación para la Salud. Antecedentes de la Promoción de la Salud. La Carta de Ottawa La Promoción de la Salud y los Determinantes Sociales. Factores Condicionantes de la Salud.</p>
<p>Unidad de competencia 2: El modelo de Dorotea Orem como referente del autocuidado</p>
<p>Modelo de Dorotea Oren. Concepto de autocuidado. Concepto de cuidar. Requisitos del autocuidado. Capacitación del cuidador Primario. El autocuidado para adoptar un estilo de vida saludable. La Educación para la Salud en la recuperación de la Enfermedad. La Educación para la Salud en grupos focales específicos. Redes de apoyo para el autocuidado de la Enfermedad.</p>
<p>Unidad de competencia 3: La Educación para la salud en Unidades de 1er, 2do. Y 3er. Nivel de Atención</p>
<p>La Educación para la Salud enfocada al 1er. Nivel de Atención. Estrategias de enseñanza aprendizaje para educar en el 2do. Y 3er. Nivel de atención. Educación para la Salud en grupos específicos: Diabéticos, Hipertensos, etc. Programas de enseñanza continua para capacitación al personal.</p>



<p>Unidad de competencia 4: Elaboración de un plan Educativo de Intervención aplicando la metodología del proceso enfermero.</p>
<p>Valoración. Identificar necesidades educativas. Diagnóstico. Realizar un diagnóstico sobre que vamos a educar. Planificación. Realiza la planificación didáctica de su plan de intervención. Ejecución. Llevar a cabo las actividades programadas. Evaluación. Evaluación del proyecto de intervención educativa. Folleto educativo.</p>
<p>Unidad de competencia 5: Elementos metodológicos para elaborar un programa de Educación para la salud.</p>
<p>Título del programa. Objetivo. Justificación. Contenido Temático. Grupo diana. Responsable del programa. Cronograma de actividades. Evaluación del programa.</p>

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Lecciones magistrales	El maestro tiene la función de guía y orientador durante las diferentes ponencias.	El alumno realiza exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas.
Seminarios taller	El docente tiene la función de guía y moderador en los diferentes talleres	El alumno realiza lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates.
Clase practica	El alumno evalúa y retroalimenta las actividades de los alumnos	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio
Equipos de analisis		El grupo asume un rol, analizando críticamente la importancia de sus



	El docente tiene la función de monitor y orientador durante el análisis de los diferentes trípticos.	aprendizajes para aplicarlos en la práctica. Estrategia de aprendizaje Elaboración de un tríptico.
--	--	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
15%	Identifica elementos de relevantes para la educación de la Salud, mediante la elaboración de un gloster.	Gloster interactivo multimedia.
20%	Demuestra el alumno una consciencia de su propia perspectiva como autor sobre la construcción de su propio conocimiento del tema a desarrollar	Ensayo
20%	Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario correcto, en la elaboración de resumen de cada una de las unidades de aprendizaje.	Resumen
45%	Usa los métodos, conceptos, y teorías en el proceso de enseñanza aprendizaje para el diseño de su programa educativo	Programa educativo

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en Enfermería o Maestro en área de la Salud Pública que domine la materia y estructure los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo; que planifique estratégicamente el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque por competencias profesionales integradas, que los lleve a la práctica de manera efectiva, creativa e innovadora.	<p>Destreza en la gestión, liderazgo, capacidad resolutoria y de organización para brindar servicios de salud a los individuos, familia y comunidad.</p> <p>Integra la atención primaria de salud al enfoque integral basado en el modelo por competencias profesionales integradas enfocado a la resolución de problemas de forma efectiva.</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones</p> <p>Asume los cambios que se requieren.</p> <p>Acepta críticas y las torna de forma positiva.</p> <p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos del campo de aprendizaje</p>	<p>Ética</p> <p>Respeto hacia la salud de las personas.</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ético</p> <p>Tolerancia</p> <p>Equidad</p>



9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Carteles tripticos	internet Laptop	Aula, Espacios virtuales y contextos del participante.

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Rafael González Guzmán	Promoción de la Salud en el ciclo de vida.	Mc. Graw Hill	2011	
SSA	Guías técnicas de los programas integrados de salud	SSA	2014	
SSA	Ley General de Salud	SSA	2012	
José Ramón Martínez Rivera	Enfermería Comunitaria.	DAE	2011	
Sara Darías Curvo, María Antonia Campo Osaba	Educación para la salud	DAE	2015	www.enfermeria21.com.

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Rosalinda Alfaro	plicación del Proceso Enfermero.	Lippincot William & Wilcias Barcelona España.	2014	
Gilberto Morgan Villela	Más salud y menos cáncer.	Leamas	2009	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA


Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Riquelme Pérez, Matilde	Metodología de Educación para la Salud	Revista de Pediatría, Atención Primaria en Salud.	2012	www.pap.es
Alcocer Varela, José Carlos	Plan Nacional de Salud 2019-2024	Secretaría de Salud	2019	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 25 de Mayo de 2021.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtro. Alberto Esparza González