



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18698	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = Curso Laboratorio	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA	EA 18701

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Enfermería o Maestro en área de la Salud Pública que domine la materia y estructure los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo; que planifique estratégicamente el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque por competencias profesionales integradas, que los lleve a la práctica de manera efectiva, creativa e innovadora

Elaborado por:

Amelia Nava Juárez
Enriqueta Cambero González
Alejandra Barba Sonora

Evaluado y actualizado por:

Academia de Educación para la Salud

Fecha de elaboración:

03/01/2016

Fecha de última revisión por la Academia:

Febrero 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Profesionales

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

3. PRESENTACIÓN

Este curso forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería corresponde al área de formación Especializante Selectiva y desde el enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar la importancia de la Educación para la Salud en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria de la enfermería.

Ofrece al alumno las herramientas metodológicas y estrategias para educar a la población en los diferentes grupos de edad sobre la prevención de las enfermedades y el cuidado específico de los pacientes que ya están enfermos.

El alumno identifica la importancia de la Educación para la Salud en el ámbito hospitalario, identifica necesidades y aplicando la metodología del proceso enfermero prioriza y elabora programas de intervención educativa.

Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en todas su Carrera Profesional en todos los niveles de atención.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para trasladar su conocimiento de enfermería en el desarrollo de habilidades y capacitación del cuidador primario o redes de apoyo, sobre procedimientos específicos de enfermería de realización domiciliaria y para gestionar procesos educativos propios del desarrollo profesional de enfermería y recursos para el logro de objetivos de programas educativos en las instituciones

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">-Basado en el proceso de enfermería planea y desarrolla acciones educativas, acorde a las necesidades y demandas de formación de los distintos grupos y comunidades.-Capacita al cuidador primario y forma redes de apoyo en técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad.-Colabora en el diseño de proyectos formativos y gestiona ambientes de aprendizaje para la actualización continua y capacitación del personal.-Desarrolla liderazgo para el logro de metas y objetivos en programas de promoción y auto cuidado de la salud.-Contribuye desde su práctica a la formación de competencias que tienen que ver con la profesión de enfermería y otros prestadores de servicios de salud.-Identifica los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos
------------------	---

	<p>conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias.</p> <p>-Aplica técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad y la forma de transmitir este conocimiento a grupos focales.</p>
Teóricos	<p>-Identifica los enfoques y dimensiones de la gestión educativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje, con el fin de construir procesos formativos conforme a los distintos métodos, técnicas y estrategias a efectuar durante sus actividades diarias.</p> <p>-Identifica técnicas y procedimientos específicos para el auto cuidado de la enfermedad y la forma de transmitir este conocimiento a grupos focales</p> <p>-Comprende las diferentes técnicas didácticas y auxiliares educativos de apoyo para educar a la población en los diferentes contextos.</p> <p>-Identifica los elementos básicos de investigación enfocado a definir necesidades educativas en salud de la población y de los recursos humanos en enfermería.</p> <p>-Identifica los elementos de la educación continua, capacitación para el trabajo y desarrollo profesional que se requiere en las instituciones donde labora.</p>
Formativos	<p>-Actúa con profesionalismo ético normativo en las actividades formativas que realiza enfermería con actitud cooperativa, de tolerancia, respeto y diversidad.</p> <p>-Promover el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal.</p> <p>-Valorar la ventaja de la planeación de las actividades sociales y profesionales.</p> <p>-Aplica los valores en el desarrollo de sus actividades educativas y de promoción a la salud.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I: Marco conceptual de la Educación para la Salud.

- 1.1. Antecedentes de la Educación para la Salud.
- 1.2. Antecedentes de la Promoción de la Salud.
- 1.3. La Carta de Ottawa
- 1.4. La Promoción de la Salud y los Determinantes Sociales.
- 1.5. Factores Condicionantes de la Salud.

Objeto de Estudio II: El Modelo de Dorotea Oren como referente del autocuidado.

- 2.1 Modelo de Dorotea Oren.
- 2.2 Concepto de autocuidado.
- 2.3 Concepto de cuidar.
- 2.4 Requisitos del autocuidado.
- 2.5 Capacitación del cuidador Primario.
- 2.6 El autocuidado para adoptar un estilo de vida saludable.
- 2.7 La Educación para la Salud en la recuperación de la Enfermedad.
- 2.8 La Educación para la Salud en grupos focales específicos.
- 2.9 Redes de apoyo para el autocuidado de la Enfermedad.

Objeto de Estudio III: La Educación para la salud en Unidades de 1er, 2do. Y 3er. Nivel de Atención.

- 3.1 La Educación para la Salud enfocada al 1er. Nivel de Atención.
- 3.2 Estrategias de enseñanza aprendizaje para educar en el 2do. Y 3er. Nivel de atención.
- 3.3 Educación para la Salud en grupos específicos: Diabéticos, Hipertensos, etc.
- 3.4 Programas de enseñanza continua para capacitación al personal.

Objeto de Estudio IV: Elaboración de un plan Educativo de Intervención aplicando la metodología del proceso enfermero.

- 4.1 Valoración. Identificar necesidades educativas.
- 4.2 Diagnóstico. Realizar un diagnóstico sobre que vamos a educar.
- 4.3 Planificación. Realiza la planificación didáctica de su plan de intervención.
- 4.4 Ejecución. Llevar a cabo las actividades programadas.
- 4.5 Evaluación. Evaluación del proyecto de intervención educativa.
- 4.6 Folleto educativo.

Objeto de Estudio V: Elementos metodológicos para elaborar un programa de Educación para la salud.

- 5.1 Título del programa.
- 5.2 Objetivo.
- 5.3 Propósito.
- 5.4 Contenido Temático.
- 5.5 A quien va dirigido.
- 5.6 Responsable del programa.
- 5.7 Cronograma de actividades.
- 5.8 Evaluación del programa.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

-Clase Teórica

-Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas

-Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates

Clase práctica

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio

-Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente la importancia de sus aprendizajes para aplicarlos en la práctica.

Estrategia de aprendizaje

Elaboración de un tríptico.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
-Elaboración de un programa de Educación para la Salud dirigido a la comunidad. -Participar en una red de apoyo de cuidadores de pacientes.	-Cumplir con los estándares que marca la rúbrica para la elaboración de un programa de educación para la salud. -Demostrar capacidad de liderazgo para Interactuar con una red de apoyo a cuidadores.	-Comunidad. -1er. Nivel de atención. 2do. y tercer nivel de atención. -Redes de apoyo a cuidadores

9. CALIFICACIÓN

Plática de Educación para la Salud	30%
Elaboración de un Programa Educativo	40%
Tareas	10%
Examen final	20%
TOTAL =	100%

10. ACREDITACIÓN

- Cumplir con el 80% de las asistencias.
- Entregar programa por escrito o en CD.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- González Guzmán R. (2011). Promoción de la Salud en el ciclo de vida. México: Mc. Graw Hill México.
- Guías técnicas de los programas integrados de salud (2014)
- Ley General de Salud 2012. México.
- Martínez Rivera J. R. (2011). Enfermería Comunitaria. Madrid Valencia: Ediciones DAE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alfaro R. (2014) 8ª. Edición. Aplicación del Proceso Enfermero. Barcelona España: Lippincot William & Wilkias.
- Morgan Villela G. (2009). Más salud y menos cáncer. México: Leamas.
- Plan Nacional de Salud 2012-2018