



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería y el Cuidado Paliativo

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18691	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> Enfermería (LENF) <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Práctica profesional de Enfermería del Adulto 18701

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

ABEL GARCIA GARCIA
TIZOC CISNEROS MADRID
JUAN ANTONIO SANTOSCOY ACEVES
ISMAEL CABALLERO QUIRARTE
GUILLERMO ARECHIGA ORNELAS

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Marzo 2016	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Julio 2017
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Profesionales: Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Socio- Culturales: Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia.

Técnico- Instrumentales: Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

2. PRESENTACIÓN

La aplicación técnica de CUIDADOS PALIATIVOS. Es una unidad de aprendizaje que se imparte en la carrera con la finalidad que el alumno adquiera las habilidades en CUIDADOS PALIATIVOS, mediante los conocimientos de la anatomía, la fisiología, durante la carrera de TECNICO EN ENFERMERIA el alumno deberá adquirir las competencias profesionales para realizar la CUIDADOS PALIATIVOS.

Adquiere las destrezas para desarrollar su actividad en escenarios reales de atención a la salud del tercer nivel de CUIDADOS PALIATIVOS, diagnóstico situacional, planeación estratégica, indicadores de calidad y las guías necesarias para realizar proyectos en un contexto de los CUIDADOS PALIATIVOS, acorde a su realidad laboral.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Brinda cuidado de las personas con diagnóstico de enfermedad avanzada, progresiva, incurable y en etapa terminal en colaboración con el equipo multidisciplinario, Brinda atención a las necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la persona muriente y su familia para mantener una calidad de vida.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)

<p>Describe y/o identifica los principales problemas de salud que se presentan en pacientes en estado crítico, así como los cuidados de enfermería ante las complicaciones y medidas diagnósticas terapéuticas Instauradas en este tipo de pacientes.</p> <p>Provee medidas de alivio y confort, contribuye al bienestar del paciente.</p> <p>Brinda cuidados con calidad de vida lo mejor posible y hasta una muerte digna.</p> <p>Maneja la teoría Intermedia de Enfermería de Cornelia M. Runald y Shierly M. Moor.</p>	<p>Conoce los cuidados paliativos y control del dolor y presta cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.</p> <p>Conoce los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales</p> <p>Ofrece apoyo y asesoría a la familia</p>	<p>Capacidad de comunicación, para trabajar en equipo, con iniciativa y espíritu emprendedor y de servicio.</p> <p>Comprende los procesos vinculados al morir y modifica la actitud de querer curar siempre, por la de acompañar y cuidar.</p> <p>Manejo adecuado de las Situaciones de distress.</p>
--	--	---

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>I – Conceptos Básicos en Cuidados Paliativos</p> <p>Principios generales</p> <p>Aspectos sociológicos</p> <p>Ámbitos de atención de los cuidados paliativos</p> <p>Modelos de atención de Cuidados Paliativos: Componentes y Competencias</p> <p>II – Enfermería y Cuidados Paliativos</p> <p>Competencias y habilidades</p> <p>Comunicación</p> <p>Síndrome de agotamiento en el personal de salud</p> <p>III – Dolor: Evaluación y Manejo</p> <p>Fisiopatología del dolor</p> <p>Tipos de Dolor</p> <p>Dolor por Cáncer</p> <p>Dolor en VIH/SIDA</p> <p>Evaluación del Dolor</p> <p>Principios de Tratamiento del Dolor</p> <p>IV – Otros síntomas</p> <p>Evaluación del síntoma</p> <p>Entrevista</p> <p>Examen Físico</p> <p>Exámenes Diagnósticos</p> <p>Síntomas Comunes</p> <p>Sistémicos</p> <p>Sistema Respiratorio</p> <p>Sistema Gastrointestinal</p> <p>Neurológico/Psicológico</p> <p>Sistema Tegumentario</p> <p>Urgencias en cuidados paliativos</p> <p>V – Cuidados al final de la Vida</p> <p>Significado y metas al final de la vida para el paciente y familia</p> <p>Conceptos de enfermedad terminal</p>
--

<p>Manejo de síntomas en las últimas horas de vida</p> <p>Síntomas psicológicos, necesidades espirituales y existenciales</p> <p>Síntomas físicos</p> <p>Hidratación y nutrición al final de la vida</p> <p>Manejo de dolor incontrolable y otros síntomas</p> <p>Diagnósticos de enfermería relacionados al proceso de la agonía y plan de cuidados</p> <p>Cuidados postmortem y notificación</p> <p>Proceso de Comunicación con la familia</p> <p>VI – Cuidado Psicosocial y Espiritual</p> <p>Factores que afectan el ajuste psicosocial</p> <p>Depresión</p> <p>Ansiedad</p> <p>Delirio</p> <p>Estrategias de intervención psicológica</p> <p>Estrés social</p> <p>Impacto de la enfermedad en la familia</p> <p>Cuidado al cuidador</p> <p>Impacto de la enfermedad en la sexualidad</p> <p>Sección B: Aspectos Espirituales</p> <p>Necesidades Espirituales</p> <p>Sección C: Comunicación Terapéutica</p> <p>Conceptos de comunicación terapéutica</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Modelos de comunicación de malas noticias</p> <p>Comunicación durante el proceso de enfermedad terminal</p> <p>Comunicación con los niños</p> <p>Formas alternativas de comunicación</p> <p>VII – Pérdida y Duelo</p> <p>Rol de la enfermera en el proceso de duelo</p> <p>Proceso de Duelo</p> <p>Fases y tareas del duelo</p> <p>Tipos de duelo</p> <p>Evaluación del Duelo</p> <p>Intervenciones para el manejo del duelo</p> <p>La enfermera y proceso de duelo</p>

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Lectura, análisis y comprensión de la bibliografía básica y complementaria. Investigación bibliográfica de artículos relacionados con cada uno de los temas de por lo menos 5 autores. Aprendizaje teórico en aula
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No

6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Trabajo en equipo de preparación de temas
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Lecturas, videos y películas específicas de los temas a tratar.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Exposición de temas selectos en CUIDADOS PALIATIVOS. Reporte de bibliografía basada en evidencia científica.	Revisión bibliográfica. Elaboración de la presentación. Participación. Habilidades expositivas Realizar el análisis y las conclusiones finales de cada tema. Identificación de bibliografía de tipo científico. Aplicación de conocimientos.	Aula. Hospitales públicos y privados (IMSS, ISSSTE, SSA, H. CIVILES, etc.).

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.
Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

- 80% de asistencia.
- Cumplir con las guardias en las áreas correspondientes y realizar un reporte del área en donde asistieron a su guardia.
- 60 puntos mínimos de calificación final total.

12. CALIFICACIÓN

La evaluación será continua con la participación en clases y asesorías.

- Exposiciones (25%)
- Trabajos de Investigación Bibliográfica (20%)
- Ensayos (25%)
- Examen (10%)
- Asistencia, Participación, Tareas (20%)

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

M. Soler, V. Garcés y I. Zorrilla, *Cáncer y Cuidados Enfermeros*, Editorial ARS Médica, 1ª Edición, 2007
Bondyle Teodoro, *Enfermería en Cuidados Paliativos*, Editorial ARS Médica, 1ª Edición, 2007.
Autor Varios, *Atención de Enfermería al Enfermo Terminal: Cuidados Paliativos*, Editorial Mad (Sevilla, España), 2008.
Martínez Cruz, B. Monleón, M. Carretero, Y. *Enfermería en Cuidados Paliativos y al final de la vida*. Elsevier 2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

León, M.X., Corredor, M., Ríos, F., Sanabria, A., Montenegro, M., Gonima, E., Quijano M, Sarmiento, D., Calvache, D. (2007). ¿Qué perciben los estudiantes de medicina sobre sus conocimientos en dolor? Análisis de la situación en Colombia. *Medicina Paliativa*. 14(1): 33-39.
De Vlieger, M., Gorchs, N., Larkin, P. & Porchet, F. (2004). A guide for the development of palliative nurse education in Europe. Report of the EAPC Task Force. European Association for Palliative Care. Milano. Italia.
Meier, D.E., Morrison, R.S. & Cassel, C.K. (1997). Improving Palliative Care. *Annals of Internal Medicine*. 127 (3): 225-230.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Médico especialista, Lic. en Enfermería, con experiencia en CUIDADOS PALIATIVOS y abogado a la materia

- Dominan las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar en donde ejerce
- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal,
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido.
- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje

- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas.
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.