



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería y el Cuidado Transcultural

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18724	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes <input type="checkbox"/> Enfermería <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Psicología	CISA 18701

Área de Formación:	AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

Dr. Alejandro Ramos Escobedo
Mtra. Melina Rodríguez Carrasco Mtro. Iker Pulido Rodríguez

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL
VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES

Fecha de Elaboración 01/07/2015	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017
--	--

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero 2018
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
--

2. PRESENTACIÓN

La interculturalidad y la transculturalidad en salud, significa que existen en el seno de la sociedad, múltiples identidades en su población construidas desde el ámbito y la influencia de la cultura que generan diferentes miradas acerca de la realidad, el mundo, la vida, el cuerpo, la salud, la enfermedad y la muerte
--

La unidad de aprendizaje aborda el estudio de las diversas formas culturales de pensar, sentir, vivir, e interpretar la enfermedad, así como de las diferentes - acciones, técnicas, procedimientos - artes de curar, sanar, aliviar, prevenir, y que pueden corresponden a sistemas de creencias diferentes, mismas que son resultado de condiciones históricas y sociales de los diversos grupos culturales. En este anterior sentido, la interculturalidad y la transculturalidad comprende aclarar cómo convergen y cohabitan las diferentes concepciones del hombre, del sufrimiento, de la salud enfermedad, de la muerte, desde los diversos modelos que ha configurado el hombre.

En estas manifestaciones de cultura viva se visualiza procesos interculturales y transculturales que refieren a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa y horizontal que considera, al sinergizar sus aportaciones, que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia de las partes. En la actualidad, se apuesta por la interculturalidad como un proceso de comunicación e interacción que supone una relación respetuosa entre culturas, mientras que el concepto "pluricultural" sirve para caracterizar una situación, la interculturalidad y la transculturalidad describen una relación entre culturas.

Se entiende por Interculturalidad, al modo de convivencia en el que las personas, grupos e instituciones, con características culturales y posiciones diversas; conviven y se relacionan de manera abierta, horizontal, incluyente, respetuosa y sinérgica en un contexto compartido.

La interculturalidad implica, una relación donde varios grupos de poblaciones culturales diferentes, conviven y se relacionan compartiendo espacios territoriales, lingüísticos y jurídicos. Sin embargo, a diferencia de la multiculturalidad, donde un grupo cultural mantiene una hegemonía sobre las demás poblaciones, en las relaciones interculturales existe la disposición del reconocimiento a partir del ejercicio de derechos, no como concesión ni claudicación de los privilegios de un grupo ante otro, sino como el marco para potenciar relaciones hacia la convivencia social. La interculturalidad es un marco que se inclina hacia el respeto y horizontalidad, sin pretender que una población, con toda su carga de elementos culturales, se ponga por encima o debajo de la otra u otras. En esta relación intercultural, se quiere favorecer que las personas de culturas diferentes se puedan entender mutuamente, comprendiendo la forma de percibir la realidad y el mundo, facilitando o promoviendo, la apertura para la escucha y el enriquecimiento hacia los mutuos espacios de la relación.
--

La interculturalidad y la transculturalidad en salud no sólo se interesa por describir y explicar qué es la enfermedad, cómo operan los recursos curativos y qué es la salud desde el punto de vista de la persona que atiende la enfermedad o realiza una determinada práctica para preservar la vida: el médico, del chamán, del brujo, la partera, pero también desde el punto de vista de la persona enferma, ya sea el habitante de una urbe o de un pueblo indígena. La expresión social de la enfermedad o la comunicación de la experiencia de la enfermedad contiene una construcción cultural. La materia en
--

cuestión, también se interesa por las características de la relación médico enfermo, pero también de las relaciones entre médicos, las políticas de salud por parte del estado, las características de los servicios de salud y de la vida cotidiana en los contextos hospitalarios e interétnicos. Hoy en día no existe duda acerca de que la atención médica no se proporciona estrictamente en términos de necesidad, y que está regida en un grado considerable por otros factores de naturaleza social. La interculturalidad y la transculturalidad en salud toma en cuenta el estudio de las condiciones materiales, económicas y su relación con la enfermedad y la salud, pero también las condiciones y características de los oficios y su vinculación con cuestiones de salud y enfermedad de los trabajadores

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza las TIC para facilitar la comunicación, el trabajo colaborativo, la gestión de la información y el manejo de medios mediante el empleo de diversas aplicaciones de software, plataformas de trabajo, de almacenamiento y gestión de la información, en ámbitos escolares y profesionales; con el fin de fortalecer su formación académica, interactuar en redes académicas y sociales, facilitar el trabajo colaborativo a distancia; obtener y gestionar información científica en su actividad laboral y profesional; mejorar las habilidades para transferir conocimiento mediante el uso adecuados de los medios y la observancia de un marco ético y con ello mejorar sus intervenciones profesionales.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los principios de la transculturalidad durante las labores de cuidado de la enfermería en contextos multiculturales. - Interviene como mediador durante procesos de comprensión transcultural en salud en contextos multiculturales. - Promueve el empoderamiento de la población en materia de derechos en salud bajo un esquema de transculturalidad en ambientes multiculturales. - Integra las bases fundamentales de la interculturalidad y transculturalidad en las labores de promoción, gestión y prevención en salud. 	<p>Explica la transculturalidad como una propuesta de alienación en el marco de los Derechos Humanos y como una herramienta para la atención a grupos vulnerables con necesidades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la carta de Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU en términos de las obligaciones de los proveedores de cuidados y asistencia sanitaria para con las personas de diferentes culturas y edades. - Maneja los principios básicos en que se sustenta la interculturalidad y la transculturalidad en salud: Reconocimiento de la diversidad cultural, Relaciones equitativas, Respeto a las diferencias, Enriquecimiento mutuo. - Reconoce la multiculturalidad como eje transversal en las relaciones de asistencia y cuidados en salud, con especial énfasis con: los grupos indígenas y campesinos, las mujeres, 	<p>Desarrolla el enfoque Intercultural en los programas de salud, a través de la capacitación del personal directivo y en Operación, así como en estudiantes de ciencias de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señala sensibilidad acerca de los derechos de los diversos grupos culturales a la salud. - Muestra comprensión y tolerancia hacia la manifestación de formas distintas de pensar y actuar ante la enfermedad y la procuración de la salud - Muestra conocimiento y disposición de servicio hacia grupos indígenas o grupos social y culturalmente marginados. - Desarrolla una identidad con la Universidad de Guadalajara y la profesión de enfermería. - Aplica los valores en el trabajo interdisciplinario. Actúa con eficacia,

	<p>ancianos, niños, personas con orientaciones sexuales diferentes, migrantes, pacientes con VIH-Sida, con enfermedades mentales.</p> <p>- Domina los principios de la Bioética, disciplina que involucra las acciones y relaciones que se dan en el proceso de salud: Autonomía, No maleficencia, Beneficencia y Justicia.</p>	<p>eficiencia y efectividad, solidaridad, equidad y costo-beneficio.</p> <p>- Actúa con respeto a la diversidad cultural y tradiciones.</p> <p>- Aplica los valores en el contexto socio-antropológico del hombre.</p> <p>- Ofrece cuidados de enfermería en el proceso salud-enfermedad</p> <p>- Fomenta el trabajo en equipo interdisciplinario.</p>
--	---	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

1.	El enfoque y conceptos elementales de interculturalidad, transculturalidad y multiculturalidad en salud:
1.1	Multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad en salud.
2.	Interculturalidad y transculturalidad en la atención a la salud
2.1	La salud en los pueblos indígenas
3.	El enfoque intercultural y transcultural en los programas de salud
3.1	Interculturalidad y transculturalidad como política de salud
4.	La medicina tradicional
4.1	La medicina tradicional indígena mexicana
5.	Medicinas complementarias y/o alternativas.
5.1	Las medicinas complementarias
5.2	Medicina y medicinas: De una concepción del cuerpo a concepciones del hombre.
6.	El sufrimiento y la muerte en el proceso salud-enfermedad.
6.1	El sufrimiento. Una exploración conceptual. La cuestión del sentido.
6.2	La muerte del enfermo. El acompañamiento
6.3	Muerte, último acto humano: lectura ética
6.4	Cuidar. Punto de vista asistencial

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Sí
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	Sí
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.

6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llego a esa conclusión.
--	---

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>1. Identificar los conceptos elementales de la Interculturalidad y la transculturalidad en salud</p> <p>2. Identificar los principales enfoques y ámbitos de la interculturalidad y transculturalidad en salud</p> <p>3. Identificar las características elementales de la medicina tradicional y las medicinas complementarias.</p> <p>4. Identificar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como los principios básicos de la Bioética.</p>	<p>1. Se desarrolla en trabajo grupal, y de manera individual que identifique por lo menos 5 conceptos vinculados a la comprensión de la interculturalidad y transculturalidad en salud los cuales serán redactados en una cuartilla.</p> <p>2. Se desarrolla en trabajo grupal, y de manera individual que describa por lo menos 2 definiciones de interculturalidad y transculturalidad, así como 5 ámbitos con los cuales tiene relación, que serán redactados en una cuartilla.</p> <p>3. Se desarrolla en trabajo grupal, y de manera individual que distinga por lo menos los conceptos y característica básica de la medicina tradicional y 5 formas de medicinas complementarias.</p> <p>4. Se desarrolla en trabajo grupal, y de manera individual que determine por lo menos los las características básicas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como los 4 principios básicos de la Bioética, que serán redactados en una cuartilla.</p> <p>5. Se desarrolla en trabajo grupal, y de manera individual que determine por lo menos los las características básicas del enfoque antropológico-filosófico en torno a la muerte del ser humano, que serán redactados en una cuartilla.</p>	<p>Comunidad</p> <p>Prácticas médicas</p> <p>Medicinas alternativas</p> <p>Grupos étnicos</p> <p>Grupos marginales</p>

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

<p>Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.</p> <p>Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.</p>
--

11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

12. CALIFICACIÓN

-	Reporte de lectura	10%
-	Participación en clase	10%
-	Presentación tema por equipo	30%
-	Examen teórico	20%
-	Trabajo terminal	30%
	TOTAL	100%

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Almaguer, J. A. (2014). Interculturalidad en salud: Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud. Tercera edición. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.

Almaguer, J. V. ; Vargas, V. ; García, H. (2008). Interculturalidad en salud: marco conceptual y operativo. México: Secretaría de Salud. Consultar en: http://189.28.128.100/dab/docs/portadab/documento/modelo_intercultural_o9

Boixareu, R. M. (2008). De la antropología filosófica a la antropología de la salud. México: Herder.

Le Breton D. (2008). Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía Clásica

Aguirre, G. (1987) Medicina y magia. México: Instituto Nacional Indigenista.

Ariés, P.(1983). El hombre ante la muerte. Madrid: Taurus.

Laín, P. (1983). La relación médico-enfermo. Madrid: Alianza Universidad.

Turner, B. (1989). El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

Coe, M. (1984). Sociología de la medicina. Madrid: Alianza Universidad.

Mackeown, T. (1982). El papel de la medicina. México: Siglo XXI.

Thomas, V. (1983). Antropología de la muerte. México: Fondo de Cultura Económica.

Pérez, R. (1983). El concepto moderno de enfermedad. T. II. México: CONACyT, FCE, UNAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguirre, G. (1987) Medicina y Magia. México: Instituto Nacional Indigenista.

Boixareu, R. M. (2008). De la antropología filosófica a la antropología de la salud. Barcelona: Herder.

Elías, N. (1989). La soledad de los moribundos. México: Fondo de Cultura Económica.

Giddens, A. (2010). Sociología. México: Alianza.

Menéndez, L. (1997). Enfermedad y muerte: La parte negada de la cultura. En: Nueva Antropología, núm. 52,53, agosto, México

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:
Especialidad, Estudios de doctorado o maestría en ciencias de la salud y/o ciencias sociales.
El docente debe contar con el grado de licenciatura en el campo de la salud y haber realizado diplomado en ciencias sociales, cursos o seminarios de actualización en el área disciplinar.