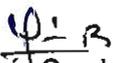


**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

ENVEJECIMIENTO SALUDABLE


Dra. Enf. María Guadalupe Díaz Rentería
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CLÍNICAS EN
ENFERMERÍA


Dr. Víctor Javier Sánchez González
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS





Centro Universitario de los Altos

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS.

Academia:

CLÍNICAS EN ENFERMERÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENVEJECIMIENTO SALUDABLE

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18720	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	CISA 18701

Área de formación:

ÁREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente del área de la materia Envejecimiento Saludable deberá contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia laboral en el área de atención al adulto mayor que le permita dominar la disciplina en materia del proceso enseñanza-aprendizaje; con las capacidades de estructurar un plan educativo apoyado con orientación en el modelo por competencias profesionales integradas, que guíe a los alumnos a la práctica de manera segura, efectiva, creativa, innovadora y renovadora; además que los evalúe con un enfoque formativo por competencias

Elaborado por:

Dra. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos
Lic. Ma Dolores Castillo Quezada

Evaluado y actualizado por:

Dra. María del Refugio Cabral de la Torre
Dra. María de Jesús Gutiérrez Campos
Lic. Ma. Dolores Castillo Quezada

Fecha de elaboración:

15/02/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/02/2016

Actualizado CUALTOS por:

Dra. María Guadalupe Díaz Rentería, Mtro. Natividad Ulloa Rubalcaba, Lic. Enf. José Juan Rodríguez Hernández, Enf en cuidados paliativos Adriana Gutiérrez Esqueda

Fecha actualización CUALTOS:

Junio 2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud;

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud del adulto mayor, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

3. PRESENTACIÓN

Este curso teórico forma parte del Plan de Estudios de la Carrera en Enfermería, se ubica en el área de Formación Especializante Selectiva, tiene una carga horaria de 64 horas, con un valor curricular de 9 créditos, para cursarla tiene pre-requisito EA18701. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería.

Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de la prevención, detección y control de las enfermedades.

Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza la importancia de la Salud del adulto mayor y adquiere las herramientas metodológicas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en auto- cuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud en el senescente.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<p>Evalúa y analiza los factores socio-económicos que afectan al adulto mayor a través de fichas de trabajo.</p> <p>Orienta y Participa en la conformación de redes sociales de apoyo.</p> <p>Aplica simulacro de educación para la salud sobre los problemas que afectan al adulto mayor</p>
<p>Teóricos</p>	<p>Antecedentes y Conceptos de envejecimiento saludable.</p> <p>Antecedentes y funciones de la Enfermería en el proceso de envejecimiento</p> <p>Tipos y Teorías del envejecimiento</p> <p>Panorama de la vejez.</p> <p>Cambios anatómo-fisiológicos del adulto mayor y su impacto clínico.</p> <p>Cuidados de la salud del adulto mayor</p> <p>Valores y Familia</p> <p>Niveles y modelos de atención.</p> <p>Estratificación de los adultos mayores</p>
<p>Formativos</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Valores Éticos</p> <p>Iniciativa (emprendedor)</p> <p>Altruismo</p> <p>Liderazgo positivo</p> <p>Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud</p> <p>Actitud crítica</p> <p>Honestidad</p> <p>Capacidad de organización</p> <p>Auto-gestivo</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y evaluación</p> <p>Cultura de trabajo individual y en equipo</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>CONTENIDO TEMÁTICO:</p> <p>UNIDAD I Antecedentes y conceptos de Envejecimiento Saludable</p> <p>Conceptos básicos</p> <p>Funciones de la Enfermería en el proceso de envejecimiento</p> <p>UNIDAD II Tipos y teorías de envejecimiento</p> <p>Tipos de envejecimiento:</p>
--

- Biológico
- Psicológico
- Social

Teorías de envejecimiento:

- Teorías orgánicas (autoinmune, neuroendocrina, radicales libres)
- Teorías genéticas (programación genética, acumulación de errores)
- Teorías psicosociales (desvinculación, actividad, vacío de roles, dependencia)

UNIDAD III Panorama del Adulto Mayor (Mundial, América y el Caribe, México, Jalisco)

Transición demográfica

Morbilidad

Mortalidad

UNIDAD IV Estratificación de los adultos mayores de acuerdo a su estado

Estado físico

Estado funcional

Estado cognitivo

Estado familiar

Estado social

UNIDAD V Cambios anatómo-fisiológicos por aparatos y sistemas y su impacto clínico:

Neurológico

Musculo-esquelético

Cardiovascular

Respiratorio

Gastrointestinal

Renal

Genitourinario

Endocrinológico

Oftalmológico

Dérmico

UNIDAD VI Procedimientos de Enfermería para el logro de un Envejecimiento Saludable

1. Promoción a la salud
 - o Alimentación correcta
 - o Actividad física

- o Salud bucal
- o Salud sexual y reproductiva
- o Higiene postural
- o Prevención y tratamiento de adicciones
- o Violencia familiar
- o Prevención de accidentes con énfasis en caídas
- o Infecciones de transmisión sexual VIH_SIDA
- o Prevención de Tb
- o Prevención de Ca. Cérvico-uterino y mamario
- o Enfermedad prostática
- o Sobrepeso, obesidad, Db mellitus, HTA y dislipidemias
- o Entorno favorable a la salud
- o Incorporación a grupos de ayuda mutua

- 2. Nutrición
 - o Evaluación y vigilancia del estado nutricional
 - o Índice de masa corporal
 - o Orientación alimentaria

- 3. Prevención y control de enfermedades
 - o Esquema de vacunación
 - o Prevención de VIH-SIDA y ITS (orientación y consejería)
 - o Prevención de adicciones (orientación y consejería)
 - o Tx de la Tb pulmonar
 - o Quimioprofilaxis de la Tb pulmonar
 - o Salud bucal

- 4. Detección de enfermedades
 - o Examen clínico de mama
 - o Mastografía
 - o Papanicolaou
 - o Medición de glucosa en sangre capilar
 - o Medición de la TA
 - o Medición del colesterol
 - o Baciloscopía
 - o Otras detecciones (dislipidémias y perfil de lípidos, osteoporosis)

- 5. Salud sexual y reproductiva
 - o Promoción y otorgamiento de métodos anticonceptivos (condón)
 - o Vasectomía
 - o Derechos sexuales (Orientación y consejería)

UNIDAD VII Niveles y modelos de atención para el adulto mayor:

De acuerdo al tiempo de estancia

De acuerdo a la naturaleza de quien lo realiza

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PERSONAJE PROCESO

Exposición centrada en los contenidos temáticos alternados con otras técnicas didácticas como: lluvia de ideas y preguntas y respuestas.

El profesor y el alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Etapas:

Establecer los objetivos y distinguir los contenidos.

Intervención del docente para despertar interés en el alumno y generar motivación.

Exposición con contenido científico y que propicie conocimiento significativo.

Al final de la exposición hacer una síntesis de lo sobresaliente del tema revisado.

Al concluir cada unidad temática los alumnos realizarán una síntesis del tema visto en una ficha de trabajo.

Implementar un socio-drama sobre los "Programas de atención a la Salud del Adulto Mayor" realizando simulacros de diferentes procedimientos de Enfermería para propiciar el conocimiento.

Los actores serán los alumnos y la guía el docente.

Etapas:

Se realiza demostración.

El alumno expone un simulacro con una plática dirigida a la comunidad utilizando una de las técnicas didácticas aprendidas, retroalimenta y hace evaluación.

Clase práctica.

Actividad de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades y destrezas procedimentales relacionadas con la atención del adulto mayor. Los actores serán los alumnos y la guía el docente. Docente como asesor y alumnos que participan en la práctica de la atención preventiva dirigida a adultos mayores.

Etapas:

Aplican las escalas de valoración gerontológica integral.

Realizan procedimientos de Enfermería sobre protección específica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposiciones	Individuales o colectivas.	En el aula
Fichas de trabajo	Deberán ser claras,	En el aula
Socio-drama	fundamentadas, coherentes y	En el aula
Clase práctica	organizadas. Dos evidencias	En el aula
Ensayo	presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica. Individuales. Deberán ser claras, organizadas, coherentes con el tema y con ideas principales. Serán evaluadas por rubrica Reportes de la intervención de manera individual que cumplan con los criterios de coherencia con el tema y la utilización de materiales específicos alusivos. Serán evaluados por rubrica. Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por unidad de aprendizaje. Evaluada por rubrica Estructurado por el alumno con la metodología (introducción, desarrollo y conclusiones) debe ser coherente, claro, preciso.	Extramuro

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	Número	Porcentaje
Exposición-----	1	20
Tareas, fichas bibliográficas-----	5	20
Ensayo -----	1	30
Actitud -----		10
Sociodrama -----	1	20
Prácticas analógicas -----	1	20
Total -----		100

Entregar trabajos en CD.

Evaluación de actitud:

Indicadores	SIEMPRE 2 puntos	CASI SIEMPRE 1 punto	NUNCA 0 puntos
Respeto			
Puntualidad			
Disciplina			
Participación			
Interés			

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Norma Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como No aprobado, y de 60 a 100 Aprobado se ubica en la siguiente forma:

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| 1. No competente | 0 a 59 |
| 2. Medianamente competente | 60 a 75 |
| 3. En vías de lograr la competencia | 76 a 85 |
| 4. Competente | 86 a 100 |

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario,

deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Eliopoulos, Charlotte. Enfermería gerontológica. Wolters Kluwer Health. España. 2014.
2. D'Hyver Carlos. Geriatria. El Manual Moderno. México. 2014.
3. Eckman Margaret. Enfermería geriátrica. El Manual Moderno S.A. México. 2012.
4. Kristen L. Mauk; tr. Oliva Núñez Fernández, Pablo Sánchez Creus. Enfermería geriátrica competencias asistenciales McGraw-Hill Interamericana. España. 2008.
5. Peña Moreno, José Armando. Manual de práctica básica del adulto mayor. El Manual Moderno. México 2011.
6. Ceballos Gurrola, Oswaldo. Actividad física en el adulto mayor. El Manual Moderno. México. 2012
7. Stanley, Mickey. Enfermería geriátrica. Mc Graw-Hill. México. 2009.
8. Gutiérrez Robledo L. Gerontología y nutrición del adulto mayor. McGraw-Hill. México. 2010.
9. Marín L, Pedro Paulo. Geriatria y gerontología. Grupo Guía. Argentina. 2008.
10. Quintanar Olguín, Fernando. Atención psicológica de las personas mayores, investigación y experiencias en psicología del envejecimiento. Editorial Pax. México. 2011.
11. Kate Gerrish, Anne Lacey. Investigación en enfermería. Mc Graw Hill 2008.
12. Jamieson, Elizabeth. Procedimientos de enfermería clínica. Elsevier España. 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Felipe Melgar Cuellar, Eduardo Penny Montenegro (2012), GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA, Dirección de Producción Editorial La Hoguera, 1.a edición, 2012.
2. Diane E. Papalia, Harvey L. Sterns, Ruth Duskin Feldman, Cameron J. Camp, "Desarrollo del adulto y vejez"
3. 2009, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.
4. Raúl Hernán Medina Campos, "Vitalidad y Envejecimiento", Instituto Nacional de Geriatria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor, 2013.
5. Ana Cristina San Joaquín Romero, Elena Fernández Arín, M.ª Pilar Mesa Lampré, Ernesto García-Arilla Calvo, "Tratado de Geriatria" Sociedad Española de Geriatria y Gerontología, editorial: International Marketing & Communication, S.A. (IM&C) Alberto Alcocer, 13, 1º D, 2009.
6. Consejo de Salubridad General, "Valoración Geronto-Geriatrica Integral en el Adulto Mayor" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.
7. Gobierno Federal, "Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.
8. Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, S.A.A. 2010
9. Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriatria 2013
10. Calenti, M. (2011). Gerontología y Geriatria. Panamericana.
11. General, C. d. (2011). Guia de Valoración Geronto-geriatrica intergral ene el adulto Mayor. Mexico.: Centro Nacional de Excelencia Tecnoñógica en Salud 2011.
12. Medina, R. (2013). Vitalidad y Envejecimiento. Instituto Nacional de Geriatria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor.
13. Melgar Cuellar, F., & Penny Montenegro, E. (2012). Geriatria y Gerontología 1ª edición. La Hoguera.
14. Papalia, D., Sterns, H., & Feldman, R. (2009). Desarrollo del adulto y vejez. México DF: Mc. Graw-Hill.
15. San Joaquín Romero, A., Fernández, A. M., & García, A. C. (2010). Tratado de Geriatria. España
16. Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, S.A.A. 2010
17. Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriatria 2013
18. Milán Calenti. Gerontología y Geriatria. Editorial Panamericana, 2011.

Anexos.

MISIÓN

“Formar de manera integral recursos humanos profesionales en enfermería, capaces de responder a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística, con respeto, ética, responsabilidad tanto en los ámbitos asistenciales, docentes, administrativos y de investigación para mejorar la calidad de vida de la sociedad y contribuir al fortalecimiento del desarrollo sustentable.”

VISIÓN

En el 2030 seremos líderes en la formación académica de excelencia en donde los egresados certifican sus competencias profesionales con el propósito de ser garantes de la salud.