



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**Centro Universitario:**

Centro Universitario de la Costa

**División:**

Ciencias Biológicas y de la Salud

**Departamento:**

Ciencias Médicas

**Academia:**

Enfermería

**Unidad de aprendizaje:**

Envejecimiento Saludable

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18720	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes <input type="checkbox"/> Enfermería <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Psicología	CISA 18701

<b>Área de Formación:</b>	Área Especializante Selectiva
---------------------------	-------------------------------

**Elaborado por:**

Dra. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos  
Lic. Ma Dolores Castillo Quezada

**Evaluado y Actualizado por:**

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO  
CASTILLO VIVEROS, MAYRA  
CORONA AGUIRRE, CARMELA  
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA  
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA  
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA  
HARO RUIZ, ELIZABETH  
PALOMERA OCHOA, MARTA  
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA  
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI  
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI  
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES  
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL  
VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES

**Fecha de Elaboración:** Julio 2015

**Fecha de Revisión/Actualización:** Julio 2017

**Fecha última aprobación de la Academia:**

Enero 2018

## Aporte al perfil de egreso del alumno

### LICENCIATURA EN ENFERMERIA

**Profesionales:** Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud

## 2. PRESENTACIÓN

Este curso teórico forma parte del Plan de Estudios de la Carrera en Enfermería, se ubica en al área de Formación Especializante Selectiva, tiene una carga horaria de 64 horas, con un valor curricular de 9 créditos, para cursarla tiene pre-requisito EA18701. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería.

Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de la prevención, detección y control de las enfermedades.

Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza la importancia de la Salud del adulto mayor y adquiere las herramientas metodológicas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en autocuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud en el senescente.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Evalúa y analiza los factores socio-económicos que afectan al adulto mayor a través de fichas de trabajo.</li><li><input type="checkbox"/> Orienta y Participa en la conformación de redes sociales de apoyo.</li><li><input type="checkbox"/> Aplica simulacro de educación para la salud sobre los problemas que afectan al AM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Antecedentes y Conceptos de envejecimiento saludable.</li><li><input type="checkbox"/> Antecedentes y funciones de la Enfermería en el proceso de envejecimiento</li><li><input type="checkbox"/> Tipos y Teorías del envejecimiento Panorama de la vejez.</li><li><input type="checkbox"/> Cambios anatomo-fisiológicos del AM y su impacto clínico.</li><li><input type="checkbox"/> Cuidados de la salud del AM</li><li><input type="checkbox"/> Valores y Familia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Responsabilidad</li><li><input type="checkbox"/> Valores Éticos</li><li><input type="checkbox"/> Iniciativa (emprendedor)</li><li><input type="checkbox"/> Altruismo</li><li><input type="checkbox"/> Liderazgo positivo</li><li><input type="checkbox"/> Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud</li><li><input type="checkbox"/> Actitud critica</li><li><input type="checkbox"/> Honestidad</li></ul>

	<input type="checkbox"/> Niveles y modelos de atención. <input type="checkbox"/> Estratificación de los AM.	<input type="checkbox"/> Capacidad de organización <input type="checkbox"/> Auto-gestivo <input type="checkbox"/> Capacidad de análisis, síntesis y evaluación <input type="checkbox"/> Cultura de trabajo individual y en equipo
--	--	--

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>CONTENIDO TEMÁTICO:</p> <p>UNIDAD I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Antecedentes y conceptos de Envejecimiento Saludable</li> <li><input type="checkbox"/> Funciones de la Enfermería en el proceso de envejecimiento</li> </ul> <p>UNIDAD II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tipos y teorías de envejecimiento</li> <li><input type="checkbox"/> Tipos de envejecimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Biológico</li> <li><input type="checkbox"/> Psicológico</li> <li><input type="checkbox"/> Social</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Teorías de envejecimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Teorías orgánicas (autoinmune, neuroendocrina, radicales libres)</li> <li><input type="checkbox"/> Teorías genéticas (programación genética, acumulación de errores)</li> <li><input type="checkbox"/> Teorías psicosociales (desvinculación, actividad, vacío de roles, dependencia)</li> </ul> </li> </ul> <p>UNIDAD III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Panorama del Adulto Mayor (Mundial, América y el Caribe, México, Jalisco)</li> <li><input type="checkbox"/> Transición demográfica</li> <li><input type="checkbox"/> Morbilidad</li> <li><input type="checkbox"/> Mortalidad</li> </ul> <p>UNIDAD IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estratificación de los adultos mayores de acuerdo a su estado: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estado físico</li> <li><input type="checkbox"/> Estado funcional</li> <li><input type="checkbox"/> Estado cognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> Estado familiar</li> <li><input type="checkbox"/> Estado social</li> </ul> </li> </ul> <p>UNIDAD V</p> <p>Cambios anatomo-fisiológicos por aparatos y sistemas y su impacto clínico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Neurológico <ul style="list-style-type: none"> <li>Musculo-esquelético</li> <li>Cardiovascular</li> <li>Respiratorio</li> <li>Gastrointestinal</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Renal <ul style="list-style-type: none"> <li>Genitourinario</li> <li>Endocrinológico</li> <li>Oftalmológico</li> <li>Dérmico</li> </ul> </li> </ul> <p>UNIDAD VI</p> <p>Procedimientos de Enfermería para el logro de un Envejecimiento Saludable</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción a la salud o Alimentación correcta o Actividad física</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Salud bucal</li> </ul>
--

- Salud sexual y reproductiva
- Higiene postural
- Prevención y tratamiento de adicciones
- Violencia familiar
- Prevención de accidentes con énfasis en caídas
- Infecciones de transmisión sexual VIH\_SIDA
- Prevención de Tb
- Prevención de Ca. Cérvico-uterino y mamario o Enfermedad prostática
- Sobrepeso, obesidad, Db mellitus, HTA y dislipidemias
- Entorno favorable a la salud
- Incorporación a grupos de ayuda mutua
  - 2. Nutrición
- Evaluación y vigilancia del estado nutricional o Índice de masa corporal
- Orientación alimentaria
  - 3. Prevención y control de enfermedades
- Esquema de vacunación
- Prevención de VIH-SIDA y ITS (orientación y consejería)
- Prevención de adicciones (orientación y consejería)
- Tx de la Tb pulmonar

## 6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Si
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	Sí
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llevo a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<input type="checkbox"/> Exposiciones <input type="checkbox"/> Fichas de trabajo <input type="checkbox"/> Socio-drama <input type="checkbox"/> Clase práctica <input type="checkbox"/> Ensayo	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información.	<input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> Extramuro

	<p>Evaluados por rubrica. Individuales. Deberán ser claras, organizadas, coherentes con el tema y con ideas principales. Serán evaluadas por rubrica</p> <p>Reportes de la intervención de manera individual que cumplan con los criterios de coherencia con el tema y la utilización de materiales específicos alusivos. Serán evaluados por rubrica.</p> <p>Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por unidad de aprendizaje.</p> <p>Evaluada por rubrica</p> <p>Estructurado por el alumno con la metodología (introducción, desarrollo y conclusiones) debe ser coherente, claro, preciso.</p>	
--	--	--

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

## 11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	Número	PORCENTAJE
Exposición Oral	1	20%
Fichas de Trabajo	5	20%
Ensayo	1	30%
Socio-Drama	1	10%
Clase Práctica	1	20%

Total

100%

### 13. BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### Referencias

Calenti, M. (2011). Gerontología y Geriatria. Panamericana.  
General, C. d. (2011). Guía de Valoración Geronto-geriatrica intergral ene el adulto Mayor. Mexico.: Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud 2011.  
Medina, R. (2013). Vitalidad y Envejecimiento. Instituto Nacional de Geriatria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor.  
Melgar Cuellar, F., & Penny Montenegro, E. (2012). Geriatria y Gerontología 1ª edición. La Hoguera.  
Papalia, D., Sterns, H., & Feldman, R. (2009). Desarrollo del adulto y vejez. México DF: Mc. Graw-Hill. San Joaquín Romero, A., Fernández, A. M., & García, A. C. (2010). Tratado de Geriatria. España:

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, S.A.A. 2010 Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriatria 2013 Milán Calenti. Gerontología y Geriatria. Editorial Panamericana, 2011.

### 14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

### 15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector  
-Pintarrón  
-Artículos  
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel  
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

### 16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Enfermería, con conocimientos y formación posbásica, especialidad, o posgrado en el área.
- 2.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área.
- 3.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.