

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de los Valles



Programa de la unidad de aprendizaje Evaluación Psicológica del Adulto y del Adulto Mayor

Mtra. Anaid Amira Villegas Ramírez
Presidenta de la Academia de Fundamentos Básicos
del Comportamiento Humano

Dra. Luz Elena Ramírez Flores
Jefa de Departamento de
Ciencias del Comportamiento

Dr. Joel Omar González Cantero
Profesor

Mtra. Moyra Concepción Ulloa Pérez
Profesora



1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO / ACADEMIA

Ciencias del Comportamiento / Fundamentos Básicos del Comportamiento Humano

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluación Psicológica del Adulto y del Adulto Mayor

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9111	18	46	64 horas	5

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A. Curso B. Taller C. Curso-taller D. Seminario E. Laboratorio F. Otros	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)

A. Básica Común Obligatoria **B. Básica Particular obligatoria** C. Especializante D. Optativa abierta

PERFIL DEL DOCENTE

Conocimientos	Evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor.
Habilidades	Calificar, interpretar e integrar información en los reportes de evaluación psicológica.
Capacidades	Organización y sistematización y análisis para explicar lo concerniente a la evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor.
Actitudes	Amable, coherente y constructivo.
Valores	Profesionalismo, respeto, responsabilidad, honestidad y ética.
ELABORADO POR: Dr. Joel Omar González Cantero, Mtra. Carmen Elvira Hernández Magaña, Martha Catalina Bernal Ramírez, Mtra. Moyra Concepción Ulloa Pérez.	
MODIFICADO POR: Dr. Joel Omar González Cantero y Mtra. Moyra Concepción Ulloa Pérez.	
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: julio 2017.	

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso-taller “Evaluación psicológica del Adulto y del Adulto Mayor” (I9111) se lleva a la par de los cursos de “Sistemas de Clasificación de Síndromes Y Trastornos Mentales” (I9106) y “Teorías Y Fundamentos de La Salud-Enfermedad Mental y sus Procesos en el Adulto y Adulto Mayor” (I9131). Sin embargo, este curso se enfoca en el aprendizaje de las herramientas clínicas y psicométricas para poder evaluar aquellos aspectos psicológicos que supongan riesgo para el desarrollo psicológico normal y para la calidad de vida de la persona adulta y el adulto mayor; y una vez identificados poder integrarlos en un reporte de evaluación psicológica.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

El alumno identifica los factores salutogénicos y de riesgo psicosocial que intervienen en el estado psicológico de personas adultas y adultas mayores; utiliza las diferentes herramientas de evaluación y diagnóstico psicológico en adultos y adultos mayores y; aplica, califica e interpreta una batería psicométrica básica para personas entre los 18 y 59, así como de 60 y más. Finalmente, redacta un reporte integrativo de evaluación basado en las diversas técnicas aplicadas en personas entre los 18 y 59, así como de 60 y más, a población abierta.



4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Comprende los distintos conceptos y elementos que sirven para realizar un reporte de evaluación psicológica en el adulto y el adulto mayor.
- Determina las herramientas de evaluación pertinentes al caso.
- Realiza la administración, calificación e interpretación de los instrumentos que integran la batería psicométrica básica.
- Elabora un reporte de evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor basado en los resultados de los diferentes instrumentos aplicados que orienta psicosocialmente a la persona evaluada para el seguimiento del estudio en caso de ser requerido.

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de reportes de observación.• Aplicación calificación e interpretación de instrumentos de evaluación psicológico en adultos y adultos mayores comprendidos en las edades de 18 a 59 y 60 y más.• Integración de reportes evaluativos en adultos y adultos mayores a población abierta.
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Diferencias en la evaluación psicológica de niños y adultos.• Observación libre del juego.• Criterios diagnósticos básicos de los trastornos psicológicos en adultos y adultos mayores.• Sistemas de clasificación internacional (DSM V, Guía Latinoamericana para el diagnóstico, CIE, Glosario cubano para las enfermedades mentales).• Normas Oficiales Mexicanas relativos al expediente clínico y a la atención.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• • Ética, responsabilidad, respeto, profesionalismo, tolerancia y empatía.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Objeto de conocimiento 1. Historia y conceptos básicos de la evaluación psicológica

- 1.1. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica.
- 1.2. Conceptos básicos de la evaluación psicológica.

Objeto de conocimiento 2. Técnicas y herramientas de la evaluación psicológica

- 2.1. Observación.
- 2.2. Entrevista.
- 2.3. Tipos de pruebas y/o inventarios.
- 2.4. Aplicación, calificación e interpretación de los tests.

Objeto de conocimiento 3. Batería básica de evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor

- 3.1. Historia clínica para adulto y adulto mayor (Reynoso y Seligson).
- 3.2. Exploración Neuroconductual del Estado Cognoscitivo (Mueller, Kiernan, Langston y Van Dyke).
- 3.3. Inventario de Síntomas SCL-90-R (Derogatis).
- 3.4. Perfil de Estrés (Nowack).
- 3.5. Inventario de Depresión: Rasgo-Estado (Spielberger, Carretero-Dios, De Los Santos-Roig y Buela-Casal)
- 3.6. Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (Spielberger y Díaz-Guerrero).
- 3.7. Inventario de Autoestima para Adultos (Coopersmith).
- 3.8. Inventario Millon de Estilos de Personalidad (Millon).
- 3.9. Inventario de Personalidad NEO PI-R (Costa y McCrae).
- 3.10. Inventario de Rasgos Temperamentales (Thurstone).
- 3.11. Dibujo de la Figura Humana (Machover).
- 3.12. Escala Multidimensional de Asertividad (Flores Galaz y Díaz-Loving).



- 3.13. Test de Inteligencia D-48 (Anstey).
- 3.14. Test de Matrices Progresivas. Escala Avanzada (Raven).
- 3.15. Inventario de actividades de la Vida Diaria del Adulto Mayor (Acosta).
- 3.16. Escala de depresión geriátrica (Yesavage).
- 3.17. Evaluación de las Actividades Básicas de la Vida Diaria en el Adulto Mayor (Katz y Barthel).
- 3.18. Evaluación de las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria en el Adulto Mayor (Lawton).
- 3.19. Evaluación de las Actividades Avanzadas para la Vida Diaria en el Adulto Mayor (Siu y Reuben).
- 3.20. Escala de carga del cuidador primario (Zarit).
- 3.21. Escala de detección de riesgos (Norton).
- 3.22. Cuestionario de calidad de vida WHOQOL-BREF.

Objeto de conocimiento 4. Integración del reporte de evaluación psicológica

- 4.1. Reporte conclusivo de la evaluación psicológica.

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos

Lluvia de ideas, preguntas guía, preguntas literales, preguntas exploratorias, SQA, RA-P-RP.

Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información

Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica heurístico UVE de Gowin, correlación, analogía, diagramas, mapas cognitivos, QQ, resumen, síntesis, ensayo.

Estrategias grupales

Debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller.

Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias

Tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje cooperativo, webquest.

8. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de calificación	Contexto de aprendizaje
Foro: Utilidad de la evaluación psicológica	Rúbrica <ul style="list-style-type: none">• Pertinencia de la opinión.• Redacción y ortografía (incluye citas y referencias en formato APA 6ª ed.).	Actividad extra áulica (Moodle)
Mapa conceptual sobre la evaluación psicológica del adulto y el adulto mayor	Rúbrica <ul style="list-style-type: none">• Presentación: usa un programa informático que sea conveniente para la realización del mapa conceptual e impórtalo a un documento tipo docx en donde presentes también la explicación en una cuartilla considerando que la página deberá tener márgenes de 2.5 cm en todos los cuatro lados, fuente calibri, tamaño de fuente 12, color de fuente negro y espaciado 1.15.• Diferenciación y pertinencia del uso de los conceptos en el mapa conceptual y en la explicación.• Redacción y ortografía (incluye citas y referencias en formato APA 6ª ed.).	Actividad extra áulica (Moodle)
Línea del tiempo sobre la evaluación psicológica	Rúbrica <ul style="list-style-type: none">• Presentación: usa un programa informático que sea conveniente para la realización de la línea del tiempo y de ser necesario impórtalo a un documento pdf.	Actividad extra áulica (Moodle)



	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de un número suficiente de sucesos pertinentes con relación a la historia de la evaluación psicológica. • Redacción y ortografía (incluye citas y referencias en formato APA 6ª ed.). 	
Cuadro sinóptico sobre las técnicas y herramientas de la evaluación psicológica	Rúbrica <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: documento tipo docx, página con márgenes de 2.5 cm en los cuatro lados, fuente calibri, tamaño de fuente 12, color de fuente negro y espaciado 1.15. • Pertinencia del nombre de las pruebas, autores, tipo de prueba, objetivo, variable y dimensiones que mide, características, etc. • Redacción y ortografía (incluye citas y referencias en formato APA 6ª ed.). 	Actividad extra áulica (Moodle)
Exposición de una prueba psicométrica	Rúbrica <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: archivo pptx (cuidar el contraste de colores, tamaño de la fuente, claridad de las imágenes, etc.). • Desempeño en la presentación respecto a los siguientes puntos: dominio del tema, organización de información, claridad y precisión del discurso, estrategias didácticas, calidad del material y manejo del grupo. • Redacción y ortografía (incluye citas y referencias en formato APA 6ª ed.). 	Aula
Reporte de evaluación psicológica del adulto y el adulto mayor	Rúbrica <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: archivo tipo docx, fuente Times New Roman, tamaño 12, espaciado 1.15, color negro, márgenes de página 2.5 en los cuatro lados. • Calidad de la integración del reporte de evaluación psicológica del adulto y el adulto mayor. • Redacción y ortografía (incluye citas y referencias en formato APA 6ª ed.). 	Actividad extra áulica (Moodle)

9. CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Evidencias	Porcentaje de calificación
Foros	5%
Tareas	30%
Exposición	10%
Examen	20%
Reporte de evaluación psicológica del adulto y el adulto mayor	30%
Auto y coevaluación	5%
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

Criterios administrativos <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a calificación en ordinario: 80% de asistencia • Derecho a calificación en extraordinario: 65% de asistencia. Criterios académicos <ul style="list-style-type: none"> • En periodo ordinario: contar con el 80% de las actividades registradas durante el curso. • En periodo extraordinario: contar con el 65% de las actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. Bibliografía básica



- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson.
- Anstey, E. (2006). *Test de Dominos. Manual, psicometría y psicodiagnóstico*. México: Paidós.
- Acosta, C. O. (2011). *Inventario de actividades de la Vida Diaria del Adulto Mayor*. México: Manual Moderno.
- Aragón, L. E. (2011). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Manual Moderno.
- Cruz, C. S., López, L., Blas, C., González L., Chávez, R. A. (2005). Datos sobre la validez y confiabilidad de la Symptom Check List 90 (SCL90) en una muestra de sujetos mexicanos. *Salud Mental*, 28(1), 72-81.
- Flores, M. M. (2004). *EMA. Escala Multidimensional de Asertividad*. México: Manual Moderno.
- Kiernan R. J., Mueller, J., Langston J. W. y Van Dyke, C. (1987). The Neurobehavioral Cognitive Status Examination: a brief but quantitative approach to cognitive assessment. *Annals of Internal Medicine*, 107(4), 48-485.
- Lara, M. A., Verduzco, M. A., Acevedo, M. y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255.
- Martín-Carbonell, M. et al. (2012). Utilidad del Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE) para el diagnóstico clínico. Un estudio con muestras de cuatro países iberoamericanos. *Anales de Psicología*, 28(3), 763-771.
- Meda, R. M., Moreno-Jiménez, B., García, L. F., Palomera, A. y Mariscal, M. V. (2015). Validez factorial del NEO-FFI en una muestra mexicana: propuesta de una versión reducida. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(1), 57-67.
- Millon, T. (2008). *Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Argentina: Paidós.
- Nowack, K. M. (2002). *Perfil de Estrés*. México: El Manual Moderno.
- Portuondo, J. A. (2012). *La Figura Humana. Test Proyectivo de Karen Machover*. México: Siglo XXI, Biblioteca Nueva.
- Raven, J. C. (2009). *Test de Matrices Progresivas: escala avanzada*. Argentina: Paidós.
- Reynoso, L. y Seligson, I. (2002). *Psicología y Salud*. México: Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Spielberger, C. D., y Díaz-Guerrero, R. (2002). *IDARE. Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado*. México: Manual Moderno.
- Thurstone, L. L. (2001). *IRT. Inventario de Rasgos Temperamentales*. México: Manual Moderno.

11.2. Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. España: Panamericana.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudios de caso*. España: Pirámide.

11.3. Direcciones web relacionadas al curso

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

<http://www.inprf.gob.mx/>

Red Universitaria de Aprendizaje

<http://www.rua.unam.mx/>

Biblioteca digital de la Universidad de Guadalajara

<http://wdg.biblio.udg.mx/>