

**<CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
UNIDAD DE PLANEACION  
PROGRAMAS DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS  
FORMATO BASE: **PROGRAMA DEL ALUMNO**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

Departamento

**SALUD PÚBLICA**

Academia

**EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA**

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**EPIDEMIOLOGÍA**

Clave de la Materia: **SP I8556**    Horas de teoría: **32**    Horas de práctica: **32**    Total  
de Horas: **64**    Valor en Créditos: **6**    Duración: **16 semanas**

MF

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
CT = Curso-taller	<u>Licenciatura</u>	<input type="checkbox"/> <u>Medicina</u> <input type="checkbox"/> <u>Enfermería</u>	

Área de formación

**Básica Particular Obligatoria**

Elaborado por: **ACADEMIA DE EPIDEMIOLOGIA Y BIOESTADÍSTICA**

PRESIDENTE: ELIZABETH C. G. ALCÁNTARA HERNÁNDEZ  
SECRETARIO: LUZ ELENA UREÑA CARRILLO  
INTEGRANTES:

López Zermeño María Del Carmen  
Arias Merino Eva D.  
Baez Baez María Guadalupe Laura  
Rodríguez Carlos Araceli  
Herrera Godínez Melva G  
Méndez Magaña Ana Cecilia  
Orozco Valerio María de Jesús  
Gómez Lomelí Zoila Margarita  
Mora Plascencia Daniel  
Kasten Monjes Marina de Jesús  
Alfaro Alfaro Noé  
Ruiz Gómez Alfonso  
Ureña Carrillo Luz Elena  
Castillo Morán Marco Antonio  
Pozos Radillo Blanca Elizabeth  
Alcántara Hernández Elizabeth C.G.  
Barrera Sánchez Francisco Javier  
Pérez Romero Arturo

Fecha de elaboración

Fecha de última actualización

01 ABRIL 2014

16 JUNIO 2015

**PERFIL DOCENTE:**

Profesional del área de la salud preferentemente con posgrado en epidemiología o Salud Pública e investigación. Con experiencia profesional en vigilancia epidemiológica y el uso de metodologías para la identificación de factores de riesgo, de la inequidad en salud, estrategias de intervención y programas de atención y políticas de salud pública de los individuos y las comunidades. El docente deberá contar con capacitación y/o actualización disciplinar en el Modelo Educativo de Competencias Profesionales Integradas.

**2. COMPETENCIA (S) APORTE AL PERFIL DE EGRESO DEL ALUMNO:**

El egresado de este curso, restructurará conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas para ser capaz de identificar la utilidad de la epidemiología en el ámbito social, institucional y de grupos específicos.

- Diferenciará la distribución del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos de atención y grupos poblacionales.
- Reconocerá factores de riesgo, pruebas de tamizaje y diagnóstico para determinación de riesgo en la población.
- Identificará y aplicará políticas públicas pertinentes a favor de la salud, como retroalimentación y/o generación de propuestas para el fortalecimiento de la salud individual y colectiva, en el ámbito de su práctica profesional.

### 3. PRESENTACION.

La unidad de aprendizaje de Epidemiología del Departamento de Salud Pública, perteneciente a la Academia de Epidemiología y Bioestadística, se ubica en el área de formación Básica Particular Obligatoria tanto para la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero como para la Licenciatura de Enfermería.

El curso ofrece un encuadre básico de las diferentes temáticas y elementos teóricos-prácticos de la Epidemiología e investigación científica.

Forma parte del abordaje de la salud enfermedad desde el punto de vista poblacional en lo individual y colectivo. Permitirá que el estudiante adquiera las competencias requeridas para resolver problemas reales en la práctica profesional, con base en el método epidemiológico con juicio crítico, ética y creatividad.

La Epidemiología integra los conocimientos adquiridos en otras unidades de aprendizaje, como son Fisiología, Inmunología, Microbiología y Parasitología, Biología Molecular, Ecología (Salud ambiental), Bioestadística inferencial, Salud pública, Administración de la calidad en los Servicios de Salud, entre otras; para que a través de un enfoque transdisciplinar, respecto a, cómo o en qué grupos está ocurriendo y el por qué, con la finalidad de establecer las medidas de promoción de la salud y prevención y control de la enfermedad, con respeto a la normatividad estatal, nacional e internacional y la diversidad ideológica.

Como evidencia terminal es indispensable que los estudiantes presenten un producto final que contenga el análisis de una problemática en salud, a través de un ensayo o investigación cuyos hallazgos deberán ser plasmados en un cartel que permitan la difusión de los resultados e insumos generados, que pasarán a ser parte patrimonial de la Academia de Epidemiología y Bioestadística para su exposición en eventos académicos del Departamento de Salud Pública y/o certificaciones de carrera o evidencia de la formación de recursos humanos en salud.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante de la licenciatura de Medicina (Médico Cirujano, Partero), egresado de este curso, será capaz de Identificar la utilidad de la epidemiología en el ámbito social, institucional y de grupos específicos. Diferenciar la distribución del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos. Reconocer determinantes sociales, factores de riesgo en la población, pruebas de tamizaje y diagnóstico para identificación de grupos en riesgo. Aplicar los principios de la vigilancia epidemiológica para la promoción, prevención y control de enfermedades en el ámbito de su práctica profesional.

El estudiante de la licenciatura de Enfermería egresado de este curso, atiende la respuesta humana en los procesos de salud-enfermedad a nivel individual, familiar, grupal y comunidades. Capaz de asumir responsabilidades en la participación para el logro de la salud y el bienestar individual y colectivo.

Identifica la situación de salud, investiga el panorama epidemiológico y aplica estrategias de enfermería para la protección específica y prevención de enfermedades con responsabilidad y empoderamiento de la comunidad en la promoción, prevención y vigilancia epidemiológica de las áreas urbanas, sub-urbanas y rurales.

#### 5. ATRIBUTOS O SABERES

##### Saberes mínimos a desarrollar

<b>Saberes prácticos</b> (saber hacer) Para adquirir la unidad de competencia	<b>Saberes Teóricos</b> (saber pensar) Conocimientos científicos disciplinares o profesionales	<b>Saberes formativos</b> (saber ser) Valores positivos
1.- Integra a la Epidemiología como un elemento para la explicación del proceso de la Salud – Enfermedad poblacional y/o de grupo.  Calcula e interpreta medidas de frecuencia.  2.- Describe la distribución de la salud –enfermedad desde la perspectiva de tiempo, lugar y persona.	1.- Explica el concepto, aplicación y alcances de la epidemiología.  2.- Comprende las bases metodológicas y técnicas para el estudio del proceso salud-enfermedad y su variación en la población.  Identifica las medidas de frecuencia y asociación e impacto potencial en la descripción y análisis del proceso salud-enfermedad.	Desarrolla una actitud científica crítica y propositiva, con sentido de equidad y ética profesional.  Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales.  Muestra una actitud comprometida y responsable. Interactúa en equipo para fortalecer el trabajo colaborativo, de organización y compromiso social.  Manifiesta su compromiso por el

<p>3.- Conoce los diferentes diseños epidemiológicos para el estudio del proceso salud-enfermedad.</p> <p>4.- Calcula e interpreta algunas medidas de frecuencia, de asociación y de impacto potencial.</p> <p>5.- Investiga factores de riesgo reportados en literatura sobre diferentes enfermedades.</p> <p>Selecciona pruebas idóneas de tamizaje y diagnóstico.</p> <p>6.- Aplica los principios de la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>7.- Integra la información adquirida en productos que le permitan demostrar la competencia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Comprende los diferentes modelos y criterios de causalidad de los daños a la salud en la población.</p> <p>Interpreta los criterios de validez de las pruebas de tamizaje y diagnóstico.</p> <p>3.- Define las características de los diferentes diseños epidemiológicos. Identifica las medidas de frecuencia y asociación e impacto potencial en la descripción y análisis del proceso salud-enfermedad.</p> <p>5.- Identifica los diferentes elementos que le permiten realizar una revisión crítica sobre los diferentes aspectos y factores que impactan de forma significativa en la salud de la población</p> <p>6.- Identifica los fundamentos teóricos de la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>7.- Elabora un informe final del tema explorado, así como la presentación de resultados en cartel para su difusión en población abierta y en espacios académicos o eventos especializados en salud.</p>	<p>auto aprendizaje.</p> <p>Autoevalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Demuestra las competencias adquiridas durante el curso con respeto, compromiso y responsabilidad con la difusión de sus productos fuera del aula, en especial a la población abierta a quien debe su formación académica.</p>
---	--	---

## **6. CONTENIDO TEÒRICO-PRACTICO (Desglose de Temas y Subtemas)**

### **1. Desarrollo de la epidemiología**

- 1.1. Concepto y evolución de la epidemiología
- 1.2. Usos, alcances y limitaciones de la epidemiología
- 1.3. Método científico, epidemiológico y clínico
- 1.4. Perfil de Egreso del estudiante

### **2. Diseños de Estudios Epidemiológicos**

- 2.1. Tipos de estudios
  - 2.1.1. Observacionales
    - 2.1.1.1. Transversal
    - 2.1.1.2. Ecológicos
    - 2.1.1.3. Casos y Controles
    - 2.1.1.4. Cohortes
  - 2.1.2. Experimentales
    - 2.1.2.1. Ensayo clínico
  - 2.1.3. Cuasi experimental.

### **3. Causalidad y enfoque de riesgo**

- 3.1. Concepto de causa
- 3.2. Modelos de Causalidad: Unicausal, Multicausal, Modelo Genético estructural
- 3.3. Criterios de causalidad

### **4. Descripción epidemiológica**

- 4.1. Medición:
  - 4.1.1. Razón
  - 4.1.2. Proporción
  - 4.1.3. Tasas: Mortalidad, Incidencia y Prevalencia
- 4.2. Medidas de efecto
  - 4.2.1. Medidas de asociación y de impacto potencial
  - 4.2.2. Medidas absolutas. Riesgo atribuible
  - 4.2.3. Medidas relativas. Riesgo relativo
- 4.3. Variables epidemiológicas
  - 4.3.1. Tiempo
  - 4.1.4. Lugar
  - 4.1.5. Persona
- 4.4. Enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes
  - 4.4.1. El diagnóstico clínico en medicina
  - 4.4.2. Sensibilidad, especificidad y valores predictivos
  - 4.4.3. La prueba diagnóstica
- 4.5. Enfoque de riesgo
- 4.6. Aplicación práctica de las Medidas de tamizaje y diagnóstico

### **5. Enfermedad y Diagnóstico**

- 5.1. Definición de caso
- 5.2. Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)

- 5.3. Sensibilidad, especificidad y valores predictivos.
- 5.4. Criterios para seleccionar medidas de tamizaje y diagnóstico

## **6. Vigilancia epidemiológica**

- 6.1. Concepto, objetivos y utilidad de la Vigilancia Epidemiológica revisión de la NOM 017
- 6.2. Enfermedades sujetas a Vigilancia Epidemiológica
- 6.3. Estudio de caso métodos de notificación y estudios epidemiológicos.
- 6.4. Estudio de brote
- 6.5. Aplicación de los Conceptos de Vigilancia Epidemiología en Enfermedades Transmisibles y no Transmisibles.

## **7. Epidemiología y práctica profesional**

- 7.1. Epidemiología escenarios y aplicación de los conceptos epidemiológicos
- 7.2. Consultorio.
- 7.3. Clínico
- 7.4. Hospital.

**Evento académico de la Academia de Epidemiología y Bioestadística. (Ponencia, Socio drama, exposición de carteles y otros productos)**

## **7. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TECNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)**

### **1. Desarrollo de la epidemiología**

- 1.1. Investigación documental
- 1.2. Lecturas de bibliografía.
- 1.3. Síntesis escrita del material leído.
- 1.4. Taller de análisis y elaboración de esquema del método científico, epidemiológico y clínico por equipo.

### **2. Diseños de estudios epidemiológicos**

- 2.1. Lectura de comprensión y construcción de esquema individual.
- 2.2. Discusión y elaboración de material de exposición por equipo.
- 2.3. Complementación de la exposición del tema por el maestro.
- 2.4. Búsqueda de artículos publicados en la literatura científica, por equipo.
- 2.5. Taller de exposición de artículos por equipo y Plenaria de acuerdos.
- 2.6. Lectura de bibliografía, ficha de contenido.

### **3. Causalidad y enfoque de riesgo**

- 3.1. Investigación documental y síntesis individual de conceptos.
- 3.2. Trabajo en equipo y plenaria de información.

- 3.3. Lectura de comprensión de los criterios de causalidad y plenaria de complementación.
- 3.4. Taller combinando medidas de asociación y causalidad.
- 3.5. Aplicación de guía para revisión de artículo de enfoque de riesgo y plenaria de discusión.
- 3.6. Complementación de la exposición del tema por el maestro.

**4. Descripción epidemiológica**

- 4.1. Taller de cálculo de medidas de frecuencia.
- 4.2. Lectura de bibliografía, esquema y trabajo en equipo.
- 4.3. Tasas: Mortalidad, Incidencia y Prevalencia.
- 4.4. Investigación y exposición en equipo de la morbilidad y/o mortalidad en bases de datos (INEGI) y registro de datos (S.S.).

**5. Enfermedad y Diagnóstico**

- 5.1. Investigación documental, esquema individual
- 5.2. Lectura Bibliográfica, ficha de contenido.

**6. Vigilancia epidemiológica.**

- 6.1. Investigación documental, lectura de material recomendado de Vigilancia Epidemiológica y síntesis individual.
- 6.2. Lectura de síntesis individual y construcción de esquema por equipo para su exposición.
- 6.3. Lectura de material específico y síntesis individual sobre guía de caso.
- 6.4. Aplicación de formato epidemiológico de estudio de caso por equipo.
- 6.5. Lectura de material específico y síntesis individual sobre estudio de brote.
- 6.6. Lectura de material recomendado, investigación documental adicional y síntesis de manera individual.
- 6.7. Taller para integración de la información consultada individualmente para elaboración de exposición por equipo.

**7. Epidemiología y práctica profesional**

- 7.1. Integración de los conocimientos adquiridos durante el curso, así como revisión de todos sus trabajos para la construcción de un documento que refleje su visión sobre el uso de la Epidemiología en su futura práctica profesional en los ámbitos clínicos y hospitalarios.

**8. Producto que refleje las competencias obtenidas en el desarrollo del curso.**

**8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI**

8.1. Evidencias del Aprendizaje	8.2 Criterios de Desempeño	8.3 Campo de aplicación
1. Desarrollo de la epidemiología	1. Desarrollo de la epidemiología	1. Desarrollo de la epidemiología



<p>1.1 Reporte de lectura 1.2 Discusión grupal 1.3 Relatoría</p> <p><b>2. Diseño de estudios epidemiológicos</b> 2.1 Esquema post-discusión como resultado integrador del taller</p> <p><b>3. Causalidad y enfoque de riesgo</b> 3.1 Esquema individual de modelos y criterios de causalidad 3.2 Relatoría de plenaria sobre modelos y criterios de causalidad 3.3 Síntesis y comentarios de guía de enfoque de riesgo por equipo, completado por el docente</p> <p><b>4. Descripción epidemiológica</b> 4.1 Esquema y ejercicios individuales sobre medidas de frecuencia y variables. 4.2 Información sobre morbilidad y mortalidad por equipo</p> <p><b>5. Enfermedad y diagnóstico</b> 5.1 Ficha de contenido 5.2 Esquema individual 5.3 Comparación de la historia clínica con el método científico</p>	<p>1.1 Lectura, síntesis y crítica de los documentos 1.2 Opinión personal y grupal</p> <p><b>2. Diseño de estudios epidemiológicos</b> 2.1 Lectura de documento 2.2 Discusión y exposición en equipo de los diseños de estudios en la literatura científica</p> <p><b>3. Causalidad y enfoque de riesgo</b> 3.1 Investigación documental, revisión e integración de conceptos sobre modelos y criterios de causalidad 3.2 Plenaria sobre modelos y criterios de causalidad 3.3 Taller sobre medidas de asociación e impacto potencial 3.4 Lectura de guía para enfoque de riesgo con apoyo del docente</p> <p><b>4. Descripción epidemiológica</b> 4.1 Investigación documental y lectura, con integración de los temas. 4.2 Taller sobre medidas de frecuencia y variables 4.3 Búsqueda de información sobre morbilidad y mortalidad</p> <p><b>5. Enfermedad y diagnóstico</b> 5.1 Investigación documental, revisión de conceptos 5.2 Lectura de bibliografía</p>	<p>1.1 Población y grupos específicos de riesgo</p> <p><b>2. Diseño de estudios epidemiológicos</b> 2.1 Comprensión de la literatura científica para su aplicación en la práctica profesional.</p> <p><b>3. Causalidad y enfoque de riesgo</b> 3.1 Búsqueda de una explicación causa-efecto en la práctica profesional</p> <p><b>4. Descripción epidemiológica</b> 4.1 Práctica profesional</p> <p><b>5. Enfermedad y Diagnóstico</b> 5.1 Práctica profesional</p>
--	---	--

<p><b>6. Vigilancia epidemiológica (VE)</b>  6.1 Ficha de síntesis individual  6.2 Esquema por equipo  6.3 Reporte individual con 3 referencias adicionales consultadas  6.4 Formato epidemiológico por equipo  6.5 Reporte integrador del taller, con material utilizado por el equipo en su exposición.</p> <p><b>7. Epidemiología y práctica profesional</b>  7.1 Desarrollo de un Trabajo que aplique los conceptos epidemiológicos aprendidos en el ámbito clínico y hospitalario</p> <p><b>8. Producto integrador</b>  8.1 Cartel o poster presentado en evento académico de Epidemiología</p>	<p>recomendada</p> <p>5.3 Identificación y comparación de apartados con el método científico</p> <p><b>6. Vigilancia epidemiológica (VE)</b>  6.1 Lectura y síntesis individual del material recomendado sobre VE  6.2 Lectura de síntesis individual y trabajo en equipo para la construcción de esquema sobre VE  6.3 Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de caso  6.4 Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de brote  6.5 Taller de estudio de brote  6.6 Exposición por equipo</p> <p><b>7. Epidemiología y práctica profesional</b>  7.1 Recuperación de los conocimientos adquiridos durante el curso a través de su aplicación en el ámbito clínico y hospitalario</p> <p><b>8. Producto integrador</b>  8.1 Integración y difusión de análisis crítico reflexivo, sobre un proceso de formación, competencia</p>	<p><b>6. Vigilancia epidemiológica (VE)</b>  6.1 Práctica profesional</p> <p><b>7. Epidemiología y práctica profesional</b>  7.1 En el ámbito profesional cotidiano en corresponsabilidad con la población y el equipo multidisciplinario de las instituciones de salud</p> <p><b>8. Producto integrador</b>  8.1 Exposición en el aula de clases, CUCS, Universidad de Guadalajara, Instituciones de salud</p>
--	--	---

	o estado de salud de una población. Competencia adquirida al interior y fuera del aula	y Medios
--	--	----------

## 9. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES Y ESTUDIO AUTODIRIGIDO

<p>Búsqueda bibliográfica, monitoreo periodístico de eventos epidemiológicos. Integración de la bibliografía consultada y fuentes de la información. Consulta diaria de páginas oficiales epidemiológicas internacionales, nacionales y estatales. Lectura de documentos identificados. Elaboración de mapas mentales, fichas bibliográficas, entre otros. Construcción de conceptos: descripción de un objeto o fenómeno epidemiológico, que implica mayor aprendizaje. Elaboración de libreta de campo. Actividades realizadas por cada tema,</p>
---

## 10. EVALUACION (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

10. 1. Evidencias de aprendizaje	10. Criterios de desempeño	10. Contexto de aplicación
<p><b>1. Desarrollo de la epidemiología</b> 1.1. Reporte de la lectura, individual y por escrito. 1.2. Discusión grupal. 1.3. Relatoría por equipo de la plenaria</p> <p><b>2. Descripción epidemiológica.</b> 2.1. Esquema Individual de lectura, sobre medidas de frecuencia y concepto de variables. 2.2. Ejercicios individuales sobre utilidad de medidas de frecuencia y variables. 2.3. Información sobre morbilidad y mortalidad, por equipo.</p>	<p><b>1. Desarrollo de la epidemiología</b> 1.1. Lectura, síntesis y crítica de los documentos. 1.2. Opinión personal y grupal</p> <p><b>2. Descripción epidemiológica.</b> 2.1. Lectura de documentos e investigación documental, integración de los temas. 2.2. Taller sobre medidas de frecuencia y variables. 2.3. Búsqueda de información sobre morbilidad y mortalidad, en INEGI y SS., aplicando los conceptos de tiempo, lugar y persona.</p>	<p><b>1. Desarrollo de la epidemiología</b> 1.1. Población y grupos específicos a riesgo</p> <p><b>2. Descripción epidemiológica.</b> 2.1. Práctica profesional.</p>

<p><b>3. Diseños epidemiológicos</b>  3.1. Esquema individual  3.2. Esquema por equipo  3.3. Esquema post-discusión como resultado del taller de integración.</p> <p><b>4. Causalidad y enfoque de riesgo</b>  4.1. Esquema individual de modelos y criterios de causalidad en los últimos tres siglos  4.2. Relatoría por equipo de la plenaria, sobre modelos y criterios de causalidad.  4.3. Ficha de contenido, individual, sobre medidas de asociación, impacto potencial y enfoque de riesgo  4.4. Reporte del taller, por equipo, que incluya la interpretación de los ejercicios.  4.5. Síntesis y comentarios de guía de enfoque de riesgo por equipo con complementación por parte del profesor.</p> <p><b>5. Enfermedad y diagnóstico</b>  5.1. Ficha de contenido  5.2. Esquema individual</p> <p><b>6. Vigilancia epidemiológica.</b>  6.1. Ficha de síntesis individual.</p>	<p><b>3. Diseños epidemiológicos</b>  3.1. Lectura de documento.  3.2. Discusión y exposición por equipo  3.3. Revisión y discusión por equipos de diferentes diseños de estudios reportados en la literatura científica.</p> <p><b>4. Causalidad y enfoque de riesgo</b>  4.1. Investigación documental, revisión e integración de conceptos sobre modelos y criterios de causalidad.  4.2. Discusión por equipo y plenaria sobre modelos y criterios de causalidad.  4.3. Lectura documentos e investigación documental, revisión y síntesis de medidas de asociación e impacto potencial y enfoque de riesgo.  4.4. Taller sobre medidas de asociación e impacto potencial.  4.5. Lectura de guía para enfoque de riesgo con apoyo por parte del profesor.</p> <p><b>5. Enfermedad y diagnóstico</b>  5.1. Investigación documental, revisión de conceptos principales  5.2. Lectura de bibliografía</p>	<p><b>3. Diseños epidemiológicos.</b>  3.1. Comprensión de la literatura científica para su aplicación en la práctica profesional.</p> <p><b>4. Causalidad y enfoque de riesgo</b>  4.1. En la búsqueda de una explicación causa-efecto en la Práctica profesional.</p> <p><b>5. Enfermedad y Diagnostico</b>  5.1. Práctica profesional.</p>
---	---	---

<p>6.2. Esquema por equipo</p> <p>6.3. Reporte individual con listado de referencias adicionales consultadas (3 y más).</p> <p>6.4. Reporte individual Formato epidemiológico por equipo. Reporte integrador del taller. Material de exposición utilizado por el equipo.</p> <p><b>7. Epidemiología y práctica profesional</b> <b>Desarrollo de un trabajo que aplique los conceptos epidemiológicos aprendidos en el ámbito clínico y hospitalario</b></p> <p><b>8. Producto integrador</b> 8.1. Cartel o poster</p>	<p>recomendada.</p> <p><b>6. Vigilancia epidemiológica.</b></p> <p>6.1. Lectura y síntesis individual del material recomendado sobre V.E.</p> <p>6.2. Lectura de síntesis individual y trabajo en equipo para construcción de esquema sobre V.E.</p> <p>6.3. Lectura de material recomendado e investigación documental adicional de manera individual de enfermedades sujetas a V.E.</p> <p>6.4. Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de caso.</p> <p>6.5. Aplicación por equipo de formato epidemiológico de estudio de caso.</p> <p>6.6. Lectura y síntesis individual de material bibliográfico recomendado de estudio de brote.</p> <p>6.7. Taller de estudio de brote.</p> <p>6.8. Elaboración de exposición por equipo.</p> <p><b>7. Epidemiología y práctica profesional.</b></p> <p>7.1. Recuperación de los conocimientos adquiridos durante el curso a través de su aplicación en los ámbitos mencionados.</p>	<p><b>6. Vigilancia epidemiológica.</b></p> <p>6.1. Monitoreo de la salud –enfermedad de la población para la toma de decisiones en la práctica profesional.</p> <p><b>7. Epidemiología y práctica profesional.</b></p> <p>7.1. En el ámbito de trabajo profesional cotidiano en con-responsabilidad con la población e instituciones de salud para salvaguardar el bienestar social.</p>
---	---	---

<p><b>9. Exposición del producto integrador.</b> 9.1. Evento académico de Epidemiología</p>	<p><b>8. Producto integrador.</b> 8.1. Análisis crítico reflexivo respecto a un proceso de formación, competencia o estado de salud de una población.</p> <p><b>9. Exposición del producto integrador.</b> 9.1. Integración y difusión del análisis crítico reflexivo como competencia adquirida al interior y exterior del aula.</p>	<p><b>8. Producto integrador</b> 8.1. Aula de clases</p> <p><b>9. Exposición del producto integrador.</b> 9.1. Universidad de Guadalajara 9.2. Instituciones de Salud 9.3. Medios</p>
---	---	---

## 11. ACREDITACIÓN

Calificación mínima 60  
Asistencia mínima al curso del 80%

## 12. CALIFICACIÓN

Contenido	Puntos
Desarrollo de la epidemiología	10
Diseños de estudios epidemiológicos	10
Causalidad y enfoque de riesgo	10
Descripción epidemiológica	10
Enfermedad y diagnóstico	10
Vigilancia epidemiológica	10
Epidemiología y práctica profesional	10
Producto integrador y Foro académico	10
Participación activa del alumno en clase	10
Actividades específicas de elección al docente (análisis de un artículo, revisión de información en bases científicas, de organizaciones, noticias de medios de comunicación, organismos internacionales)	10
<b>TOTAL</b>	

### 13. BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

CLAVE CEDOSI	CITA
<p><b>RA651</b> <b>M35 2011</b></p>	<p><b>Blanco Restrepo J, Moya Mejía J.</b> Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 1 “Introducción a la historia de la Epidemiología”. Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 1-4.</p> <p><b>Hernández AI,</b> Manual de epidemiología y Salud Pública: para grados en ciencias de la salud. Ed. Médica Panamericana: 2011</p>
<p><b>RA 652</b> <b>B745 2010</b></p>	<p><b>Blanco Restrepo J, Moya Mejía J.</b> Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 2 “Conceptos básicos de Epidemiología”. Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 5-21.</p>
<p><b>RA 651</b> <b>B4318 2008</b></p>	<p><b>Breilh J.</b> Epidemiología: economía, política y salud. Bases estructurales de la determinación social de la salud. Corporación editora nacional 2010.</p>
	<p><b>Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T.</b> Epidemiología básica. Cap. 2 “Medición de la salud”. Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2008.</p> <p><b>Ahlbom A, Narell S.</b> Fundamentos de epidemiología. Tercera edición. Editorial Siglo XXI. México. 2007</p>

**RA651  
L66 2010**

**OPS/MS.** Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Cap. 3 “Medición de las condiciones de salud y enfermedad en la población”. Segunda edición. Washington, D.C. 2002

**Secretaría de Salud.** NOM 017-SSA2-2012. Para la vigilancia epidemiológica.

**MOPECE.** Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Segunda edición revisada. Washington, D.C., 2002.

**MOPECE.** Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Segunda edición revisada Unidad 5 “Investigación epidemiológica de campo: aplicación al estudio de brotes” Washington, D.C., 2002; 6-10.

**López Ramos F. Epidemiología.** Enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas. Cap. 5 “Vigilancia epidemiológica” Editorial Manuel Moderno. México, 2003; págs. 41-50.(Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)

**Página Oficial de Centro Estatal de Enlace (RSI)**

**Página Oficial de SINAVE**

**Página Oficial de CEVECE**

**Suplemento de Vigilancia de Eventos en Salud Pública Internacional, nacional, estatal y local.**

**Programa Sectorial de Salud 2013-2018.**

**Sitio del Diario Oficial de la Federación.**

Friis, Robert H. Epidemiology for public health practice Toronto, Canada Jones



	and Bartlett Publishers 2009.
--	-------------------------------

#### 14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

CLAVE CEDOSI	CITA
	<b>Celis de la Rosa. A.</b> Bioestadística. 2ª. Edición Editorial Manual Moderno. 2004.
	<b>Heymann David L.</b> El control de las enfermedades transmisibles. Publicación Científica y Técnica N. 613. Editorial OPS/OMS, 2005. (Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)
	<b>WHO/Department of control of neglected tropical diseases.</b> 2015. Investing to overcome the global impact of neglected tropical diseases. Third WHO report on neglected tropical diseases

#### 15. LABORATORIOS Y AREAS DE PRÁCTICA:

<p>De acuerdo con el mapa curricular, la estructura del curso establecida, la integración de equipos colaborativos de trabajo, interacción dentro del aula y fuera de ella con respeto, ética y profesionalismo en los ámbitos clínico y hospitalario.</p> <p>Uso responsable de los medios y recursos que facilitan la enseñanza aprendizaje. Infraestructura, equipo, mobiliario y tecnología.</p> <p>Lineamientos establecidos para el uso y manejo de los recursos en forma presencial y virtual.</p>
---

#### 16. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO:

<p>Equipo audiovisual y material didáctico tanto interno como externo, que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos del programa.</p> <p>Material científico, ya existente o generado por el docente (libros, carteles, mapas, fotos, esquemas conceptuales previos, ilustraciones de conceptos y funciones), material informativo e ilustrativo, correlacionado con la planeación didáctica, secuencia didáctica, del curso.</p> <p>Evaluación sistemática, continua y retroalimentación.</p> <p>Temáticas consultadas fuera de los contenidos teóricos, y que contribuyen a los saberes formativos.</p>
--