

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS E INGENIERÍA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN ENFERMERIA



EPIDEMIOLOGIA

MTRA. MARISELA SÁNCHEZ GONZÁLEZ  
Presidente de la Academia de Salud Pública

DRA. PATRICIA NOEMI VARGAS BECERRA  
Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud

MTRO. FRANCISCO JAVIER RAMIREZ CERVANTES  
Profesor de la Asignatura

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS**  
UNIDAD DE PLANEACION

PROGRAMAS DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS  
FORMATO BASE: **PROGRAMA DEL ALUMNO**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Altos**

Departamento

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Academia

**SALUD PÚBLICA**

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**EPIDEMIOLOGÍA**

Clave de la Materia: **18556**    Horas de teoría: 32    Horas de práctica: 32    Total de Horas: 64    Valor en  
Créditos: 6    Duración: 16 semanas

MF

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
CT = Curso-taller	<b><u>Licenciatura</u></b> <b><u>Técnico superior</u></b> <b><u>universitario</u></b>	<input type="checkbox"/> <b><u>Medicina</u></b>  <input type="checkbox"/> <b><u>Enfermería</u></b>  <input type="checkbox"/> <b><u>Emergencias, Seguridad Laboral y Desastres</u></b>	Salud Pública II Bioestadística inferencial  Salud Pública  Metodología de la Investigación

Área de formación

**Básica Particular Obligatoria**

Elaborado por: ACADEMIA DE EPIDEMIOLOGÍA

PRESIDENTE: ELIZABETH C. G. ALCÁNTARA HERNÁNDEZ  
 SECRETARIO: LUZ ELENA UREÑA CARRILLO  
 INTEGRANTES: FRANCISCO NÁPOLES RODRÍGUEZ  
 ZOILA MARGARITA GÓMEZ LOMELÍ  
 ELIZABETH POZOS RADILLO  
 MA. DEL CARMEN LÓPEZ ZERMEÑO  
 IGOR MARTÍN RAMOS HERRERA  
 DANIEL MORA PLASCENCIA  
 MARCO ANTONIO CASTILLO MORÁN  
 NOÉ ALFARO ALFARO  
 ALFONSO RUIZ GÓMEZ  
 ROBERTO GARCÍA DE ALBA GODÍNEZ  
 AÍDA ARACELI RODRÍGUEZ CARLOS  
 ELVA DOLORES ARIAS MERINO  
 JOSE LUIS VÁZQUES CASTELLANOS  
 ARTURO PÉREZ ROMERO  
 ALMA SOLANO MAGAÑA  
 ROBERTO GARCÍA DE ALBA GODÍNEZ

Fecha de elaboración

Fecha de última actualización

01 ABRIL 2014

13 ENERO 2015

**PERFIL DOCENTE:**

Profesional del área de las ciencias de la salud, preferentemente con posgrado en Epidemiología o Salud Pública. Capacitado en el Modelo Educativo de Competencias Profesionales Integradas. Con experiencia profesional en la metodología epidemiológica, estrategias de intervención, programas de atención y políticas de salud pública de los individuos y colectividades.

**APORTE AL PERFIL DE EGRESO DEL ALUMNO:**

El egresado de este curso, obtiene conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para ser capaz de identificar la utilidad de la epidemiología en el ámbito social, institucional y de grupos específicos.

- Diferenciar la distribución del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos.
- Utilizar la metodología epidemiológica para la explicación del proceso salud- enfermedad
- Aplicar los principios de la vigilancia epidemiológica para la promoción, prevención y control de enfermedades en el ámbito de su práctica profesional.

**2. PRESENTACION.**

**PRESENTACION DEL CURSO:**

La unidad de aprendizaje de Epidemiología forma parte del Departamento de Salud Pública y pertenece a la Academia de Epidemiología, se ubica en el área de formación Básica Particular Obligatoria para la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero Y LA Lic. de enfermería.

El curso ofrece una panorámica de las diferentes temáticas y elementos teóricos-prácticos de la Epidemiología.

Forma parte del abordaje de la salud enfermedad desde el punto de vista poblacional, lo cual contribuirá a que el alumno adquiera competencias que le permitan resolver problemas presentes en la práctica profesional aplicando los principios de la metodología epidemiológica con juicio crítico, ética y creatividad.

La Epidemiología integra los conocimientos adquiridos en otras unidades de aprendizaje, como son Fisiología, Biología Molecular, Bioestadística inferencial, Salud pública, Salud pública II y Metodología de la investigación. Aplica un enfoque transdisciplinar, al analizar la problemática de salud existente, cómo o en qué grupos está ocurriendo y el por qué, para así establecer las medidas de promoción de la salud y prevención y control de la enfermedad, con respeto a la normatividad estatal, nacional e internacional y la diversidad ideológica.

De acuerdo a la Planeación didáctica, Como evidencia terminal es indispensable que los alumnos presenten un producto de aprendizaje, que contenga el análisis de una problemática en salud, con el

**3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

El egresado de este curso será capaz de Identificar la utilidad de la epidemiología en el ámbito social, institucional y de grupos específicos. Diferenciar la distribución del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos. Reconocer determinantes sociales, factores de riesgo en la población. Aplicar los principios de la vigilancia epidemiológica para la promoción, prevención y control de enfermedades en el ámbito de su práctica profesional.

**4.- ATRIBUTOS O SABERES**

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
<p>Integra a la Epidemiología como un elemento para la explicación del proceso de la Salud – Enfermedad poblacional y/o de grupo.</p> <p>Calcula e interpreta medidas de frecuencia.</p> <p>Describe la distribución de la salud –enfermedad desde la perspectiva de tiempo, lugar y persona.</p> <p>Conoce los diferentes diseños epidemiológicos para el estudio del proceso salud-enfermedad.</p> <p>Calcula e interpreta algunas medidas de asociación y de impacto potencial.</p> <p>Investiga factores de riesgo reportados en literatura sobre diferentes enfermedades.</p> <p>Selecciona pruebas idóneas de tamizaje y diagnóstico.</p> <p>Aplica los principios de la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>Integra la información adquirida en productos que le permitan demostrar la competencia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Explica el concepto, aplicación y alcances de la epidemiología.</p> <p>Comprende las bases metodológicas y técnicas para el estudio del proceso salud-enfermedad y su variación en la población.</p> <p>Identifica las medidas de frecuencia y asociación e impacto potencial en la descripción y análisis del proceso salud-enfermedad.</p> <p>Comprende los diferentes modelos y criterios de causalidad de los daños a la salud en la población.</p> <p>Interpreta los criterios de validez de las pruebas de tamizaje y diagnóstico.</p> <p>Define las características de los diferentes diseños epidemiológicos.</p> <p>Identifica los fundamentos teóricos de la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>Identifica los diferentes elementos que le permiten realizar una revisión crítica sobre los diferentes aspectos y factores que impactan de forma significativa en la salud de la población.</p>	<p>Desarrolla una actitud científica, crítica y propositiva, con sentido de equidad y ética profesional.</p> <p>Respeto la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales.</p> <p>Muestra una actitud comprometida y responsable.</p> <p>Participa en equipo para fortalecer la organización y concientización social.</p> <p>Manifiesta su compromiso por el auto aprendizaje.</p> <p>Auto-evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Demuestra las competencias adquiridas durante el curso con respeto, compromiso y responsabilidad con la difusión de sus productos fuera del aula, en especial a la población abierta a quien debe su formación académica.</p>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRACTICO (Desglose de Temas y Subtemas)

### 1.- Desarrollo de la epidemiología (6 horas)

- 1.1. Concepto y evolución de la epidemiología
- 1.2. Usos, alcances y limitaciones de la epidemiología
- 1.3. Método científico, epidemiológico y clínico
- 1.4. Perfil de Egreso del estudiante

### 2. El diagnóstico clínico (2 horas)

- 2.1 Sensibilidad, especificidad y valores predictivos
- 2.1.1 La prueba diagnóstica

### 3. Enfermedad y Diagnóstico

- 3.1 Definición de caso
- 3.2 Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)
- 3.3 Sensibilidad, especificidad y valores predictivos.
- 3.4 Criterios para seleccionar medidas de tamizaje y diagnóstico

### 4. Descripción epidemiológica (6 horas)

Medición:

- 4.1.1 Razón
  - 4.1.1.1 Proporción
  - 4.1.1.2 Tasas: Mortalidad, Incidencia y Prevalencia
  - 4.1.1.3 Medidas de efecto
  - 4.1.1.4 Medidas de asociación y de impacto potencial
  - 4.1.1.5 Medidas absolutas. Riesgo atribuible
  - 4.1.1.6 Medidas relativas. Riesgo relativo
- 4.2 Variables epidemiológicas
  - 4.2.1 Tiempo
  - 4.2.2 Lugar
  - 4.2.3 Persona
- 4.3 Epidemiología y práctica profesional
  - 4.3.1 Signos y síntomas
  - 4.3.2 Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)
  - 4.3.3 Enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes

### 5 Vigilancia epidemiológica (6 horas)

- 5.1 Concepto, objetivos y utilidad de la Vigilancia Epidemiológica revisión de la NOM 017
- 5.2 Enfermedades sujetas a Vigilancia Epidemiológica
- 5.3 Estudio de caso métodos de notificación y estudios epidemiológicos.
- 5.4 Estudio de brote
- 5.5 Aplicación de los Conceptos de Vigilancia Epidemiología en Enfermedades Transmisibles y no Transmisibles.

### 6 Epidemiología y práctica profesional (12 horas)

- 6.1 Epidemiología escenarios y aplicación de los conceptos epidemiológicos
- 6.2 Consultorio.
- 6.3 Clínico
- 6.4 Hospital.

**Evento académico de la Academia de Epidemiología y Bioestadística. (Ponencia, Socio drama, exposición de carteles y otros productos)**

**6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TECNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)**

**1. Desarrollo de la epidemiología**

- 1.1. Investigación documental
- 1.2. Lecturas de bibliografía.
- 1.3. Síntesis escrita del material leído.
- 1.4. Taller de análisis y elaboración de esquema del método científico, epidemiológico y clínico por equipo.

**2. Descripción epidemiológica**

- 2.1. Taller de cálculo de medidas de frecuencia.
- 2.2. Lectura de bibliografía, esquema y trabajo en equipo.
- 2.3. Tasas: Mortalidad, Incidencia y Prevalencia
- 2.4. Investigación y exposición en equipo de la morbilidad y/o mortalidad en bases de datos (INEGI) y registro de datos (S.S.)

**3. Causalidad y enfoque de riesgo**

- 3.1. Investigación documental y síntesis individual de conceptos
- 3.2. Trabajo en equipo y plenaria de información
- 3.3. Lectura de comprensión de los criterios de causalidad y plenaria de complementación
- 3.4. Taller combinando medidas de asociación y causalidad
- 3.5. Aplicación de guía para revisión de artículo de enfoque de riesgo y plenaria de discusión.
- 3.6. Complementación de la exposición del tema por el maestro.

**4. Vigilancia epidemiológica.**

- 4.1. Investigación documental, lectura de material recomendado de Vigilancia Epidemiológica y síntesis individual.
- 4.2. Lectura de síntesis individual y construcción de esquema por equipo para su exposición.
- 4.3. Lectura de material específico y síntesis individual sobre guía de caso.
- 4.4. Aplicación de formato epidemiológico de estudio de caso por equipo.
- 4.5. Lectura de material específico y síntesis individual sobre estudio de brote.
- 4.6. Lectura de material recomendado, investigación documental adicional y síntesis de manera individual.
- 4.7. Taller para integración de la información consultada individualmente para elaboración de exposición por equipo.

**5. Epidemiología y práctica profesional**

- 5.1. Integración de los conocimientos adquiridos durante el curso, así como revisión de todos sus trabajos para la construcción de un documento que refleje su visión sobre el uso de la Epidemiología en su futura práctica profesional en los ámbitos clínicos y hospitalarios.

**Producto que refleje las competencias obtenidas en el desarrollo del curso.**

7. Evidencias del Aprendizaje	8. Criterios de Desempeño	9. Campo de aplicación
<p><b>1. Desarrollo de la epidemiología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Reporte de la lectura, individual y por escrito.</li> <li>1.2. Discusión grupal.</li> <li>1.3. Relatoría por equipo de la Plenaria</li> </ul>	<p><b>1. Desarrollo de la epidemiología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Lectura, síntesis y crítica de los documentos.</li> <li>1.2 Opinión personal y grupal</li> </ul>	<p><b>1. Desarrollo de la epidemiología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Población y grupos específicos a riesgo</li> </ul>

<p><b>2. Descripción epidemiológica.</b></p> <p>2.1. Esquema Individual de lectura, sobre medidas de frecuencia y concepto de variables.</p> <p>2.2. Ejercicios individuales sobre utilidad de medidas de frecuencia y variables.</p> <p>2.3. Información sobre morbilidad y mortalidad, por equipo.</p> <p><b>3. Causalidad y enfoque de riesgo</b></p> <p>3.1. Esquema individual de modelos y criterios de causalidad en los últimos tres siglos</p> <p>3.2. Relatoría por equipo de la plenaria, sobre modelos y criterios de causalidad.</p> <p>3.3. Ficha de contenido, individual, sobre medidas de asociación, impacto potencial y enfoque de riesgo</p> <p>3.4. Reporte del taller, por equipo, que incluya la interpretación de los ejercicios.</p> <p>3.5. Síntesis y comentarios de guía de enfoque de riesgo por equipo con complementación por parte del profesor.</p> <p><b>4. Enfermedad y diagnóstico</b></p> <p>4.1. Ficha de contenido</p> <p>4.2. Esquema individual</p> <p><b>5. Vigilancia epidemiológica.</b></p> <p>5.1. Ficha de síntesis individual.</p> <p>5.2. Esquema por equipo</p> <p>5.3 Reporte individual con listado de referencias adicionales</p>	<p><b>2. Descripción epidemiológica.</b></p> <p>2.1 Lectura de documentos e investigación documental, con integración de los temas.</p> <p>2.2 Taller sobre medidas de frecuencia y variables.</p> <p>2.3 Búsqueda de información sobre morbilidad y mortalidad, en INEGI y S.S., aplicando los conceptos de tiempo, lugar y persona.</p> <p><b>3. Causalidad y enfoque de riesgo</b></p> <p>3.1 Investigación documental, revisión e integración de conceptos sobre modelos y criterios de causalidad.</p> <p>3.2 Discusión por equipo y plenaria sobre modelos y criterios de causalidad.</p> <p>3.3 Lectura documentos e investigación documental, revisión y síntesis de medidas de asociación e impacto potencial y enfoque de riesgo.</p> <p>3.4 Taller sobre medidas de asociación e impacto potencial.</p> <p>3.5 Lectura de guía para enfoque de riesgo con apoyo por parte del profesor.</p> <p><b>4 Enfermedad y diagnóstico</b></p> <p>5.1. Investigación documental, revisión de conceptos principales</p> <p>5.2. Lectura de bibliografía recomendada</p> <p><b>5 Vigilancia epidemiológica.</b></p> <p>5.1 Lectura y síntesis individual del material recomendado sobre V.E.</p> <p>5.2 Lectura de síntesis individual y trabajo en</p>	<p><b>2. Descripción epidemiológica.</b></p> <p>2.1. Práctica profesional.</p> <p><b>3. Causalidad y enfoque de riesgo</b></p> <p>3.1. En la búsqueda de una explicación causa-efecto en la Práctica profesional.</p> <p><b>4. Enfermedad y Diagnóstico</b></p> <p>4.1. Práctica profesional.</p> <p><b>5. Vigilancia epidemiológica.</b></p> <p>5.1. Monitoreo de la salud – enfermedad de la población para la toma de decisiones en la práctica profesional.</p>
--	--	---

<p>consultadas (3 y más).</p> <p>5.4. Formato epidemiológico por equipo.</p> <p>5.5 Reporte integrador del taller.</p> <p>5.6 Material de exposición utilizado por el equipo.</p> <p><b>6. Epidemiología y práctica profesional</b>  <b>Desarrollo de un trabajo que aplique los conceptos epidemiológicos aprendidos en el ámbito clínico y hospitalario</b></p> <p><b>7. Producto integrador</b>  7.1 Cartel o poster</p> <p><b>8. Exposición del producto integrador.</b>  8.1 Evento académico de Epidemiología y Bioestadística</p>	<p>equipo para construcción de esquema sobre V.E.</p> <p>5.3 Lectura de material recomendado e investigación documental adicional de manera individual de enfermedades sujetas a V.E.</p> <p>5.4 Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de caso.</p> <p>5.5 Aplicación por equipo de formato epidemiológico de estudio de caso.</p> <p>5.6 Lectura y síntesis individual de material bibliográfico recomendado de estudio de brote.</p> <p>5.7 Taller de estudio de brote.</p> <p>5.8 Elaboración de exposición por equipo.</p> <p><b>6. Epidemiología y práctica profesional.</b>  6.1 Recuperación de los conocimientos adquiridos durante el curso a través de su aplicación en los ámbitos mencionados.</p> <p><b>7. Producto integrador.</b>  7.1 Análisis crítico reflexivo respecto a un proceso de formación, competencia o estado de salud de una población.</p> <p><b>8. Exposición del producto integrador.</b>  8.1 Integración y difusión del análisis crítico reflexivo como competencia adquirida al interior y exterior del aula.</p>	<p><b>6. Epidemiología y práctica profesional.</b>  6.1. En el ámbito de trabajo profesional cotidiano en con-responsabilidad con la población e instituciones de salud para salvaguardar el bienestar social.</p> <p><b>7. Producto integrador</b>  7.1. Aula de clases</p> <p><b>8. Exposición del producto integrador.</b>  8.1. Universidad de Guadalajara  8.2. Instituciones de Salud  8.3. Medios</p>
--	---	--



## 10.- ACTIVIDADES NO PRESENCIALES Y ESTUDIO AUTODIRIGIDO

Conforme a la planeación didáctica.

Lectura: herramienta básica para el aprendizaje formal, requiere motivación a nivel profesional y acceso a la cultura, política, sociedad, valores entre otros.

Construcción de conceptos: descripción de un objeto o fenómeno, que en tanto sea más amplia y explícita, implica mejor y mayor aprendizaje.

## 11. EVALUACION (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

## 12. ACREDITACIÓN

Calificación mínima 60

Asistencia mínima al curso del 80%

## 13. CALIFICACIÓN

Contenido	Puntos
Desarrollo de la epidemiología	10
Descripción epidemiológica	10
Enfermedad y diagnóstico	10
Causalidad y enfoque de riesgo	10
Vigilancia epidemiológica	10
Epidemiología y práctica profesional	10
Producto integrador	10
Foro académico	15
Participación activa del alumno en clase	10
	5
Total	100

## 14. BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

CLAVE CEDOSI	CITA
	<b>1. Desarrollo de la epidemiología</b> <b>Blanco Restrepo J, Moya Mejía J.</b> Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de

investigación. Tomo III. Cap. 1 "Introducción a la historia de la Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 1-4.

**Blanco Restrepo J, Moya Mejía J.** Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 2 "Conceptos básicos de Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 5-21.

**Jenicek M, Feintein A.** Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Cap. 1 "Desafío actual de la salud". Editorial Marson, S.A. Barcelona, España, 1996. Pp 7-17.

## **2. Descripción epidemiológica**

**Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T.** Epidemiología básica. Cap. 2 "Medición de la salud". Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003. Págs. 11-29.

**Guerrero R, González C, Medina E.** Epidemiología. Cap. 7 "La descripción epidemiológica". Editorial Fondo Educativo Interamericano. México, 1981; págs. 81-98).

## **3. Enfermedad y diagnóstico**

**Ahlbam A, Narell S.** Fundamentos de epidemiología. Cuarta edición. Editorial Siglo XXI. México.

**Greemberg R Daniels S, Slanders W, Eley J, Beinnig I.** Epidemiología Médica. Cap. 6 "Pruebas para el diagnóstico". Segunda edición. Editorial Manual Moderno. México, 1998; págs. 93-106.

## **4. Causalidad y enfoque de riesgo**

**OPS/MS.** Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Cap. 3 "Medición de las condiciones de salud y enfermedad en la población". Segunda edición. Washington, D.C. 2001. Pp 52-77

## **5. Investigación epidemiológica**

**Santos Silva I.** Epidemiología del cáncer. Principios y métodos. Cap. 5 "Revisión de los diseños de estudio". Agencia Internacional de Investigación sobre el cáncer. OMS. Francia, 1999; cap. 89-124

**Argimon Pallas J, Jiménez Villa J.** Métodos de Investigación en la clínica y epidemiología. Cap. 4 "Clasificación de los tipos de estudio. Tercera edición. Editorial Elsevier España, S.A. Madrid, España, 2004; págs. 29-32.

## **6. Vigilancia epidemiológica**

**Secretaría de Salud.** NOM 017-SSA2-1994. Para la

	<p>vigilancia epidemiológica.</p> <p><b>MOPECE.</b> Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Cap. 4 "Vigilancia en Salud Pública". Washginton, D.C., 2001; 5-41</p> <p><b>Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T.</b> Epidemiología básica. Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003. Capítulo 3.</p> <p><b>López Ramos F. Epidemiología.</b> Enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas. Cap. 5 "Vigilancia epidemiológica" Editorial Manuel Moderno. México, 2003; págs. 41-50.(Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)</p>
--	--

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

CLAVE CEDOSI	CITA
	<p><b>Celis de la Rosa A. Bioestadística.</b> Editorial Manual Moderno. México, 2004.</p> <p><b>Heymann David L.</b> El control de las enfermedades transmisibles. Publicación Científica y Técnica N. 613. Editorial OPS/OMS, 2005. (Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)</p>

**15. LABORATORIOS Y AREAS DE PRÁCTICA:**

<p>Normatividad dentro del aula y fuera de ella, espacios de práctica. Lineamientos para el uso y manejo de los recursos físicos y virtuales</p>
--

**16. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO:**

<p>Medios didácticos como los recursos elaborados, (equipos) utilizados para facilitar los procesos de enseñanza en la implementación de videos, imágenes, música, películas. Recursos didácticos o materiales de apoyo que facilitan el desarrollo o presentación de los contenidos temáticos dentro del aula.</p>
---