



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Salud Pública
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Epidemiología

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
18556	32	32	64	6

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> <u>Medicina (MCPE)</u>	

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

#### Elaborado por:

ELIZABETH C. G. ALCÁNTARA HERNÁNDEZ  
LUZ ELENA UREÑA CARRILLO  
FRANCISCO NÁPOLES RODRÍGUEZ  
ZOILA MARGARITA GÓMEZ LOMELÍ  
ELIZABETH POZOS RADILLO  
MA. DEL CARMEN LÓPEZ ZERMEÑO  
IGOR MARTÍN RAMOS HERRERA  
DANIEL MORA PLASCENCIA  
MARCO ANTONIO CASTILLO MORÁN  
NOÉ ALFARO ALFARO  
ALFONSO RUIZ GÓMEZ  
ROBERTO GARCÍA DE ALBA GODÍNEZ  
AIDA ARACELI RODRÍGUEZ CARLOS  
ELVA DOLORES ARIAS MERINO  
JOSE LUIS VÁZQUES CASTELLANOS  
ARTURO PÉREZ ROMERO  
ALMA SOLANO MAGAÑA  
ROBERTO GARCÍA DE ALBA GODÍNEZ

#### Evaluado y actualizado por:

ARELLANO CAMACHO, NOE JOEL  
DELGADILLO JAIME, CARMEN BEATRIZ  
GUZMAN ORNELAS, ELVIS GIOVANNI EZEQUIEL  
LASCON CASTELLANOS, CYNTHIA ABBIZAI  
MARTINEZ TOSCANO, MA. DEL REFUGIO  
NUÑEZ GOMEZ, RAFAEL  
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI  
RUVALCABA ESPINOZA, SERGIO

<b>Fecha de Elaboración:</b>	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> Julio 2015
------------------------------	--

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Julio 2015
--	------------



## Aporte al perfil de egreso del alumno

El egresado de este curso, obtiene conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para ser capaz de identificar la utilidad de la epidemiología en el ámbito social, institucional y de grupos específicos.

- Diferenciar la distribución del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos.
- Utilizar la metodología epidemiológica para la explicación del proceso salud- enfermedad

Aplicar los principios de la vigilancia epidemiológica para la promoción, prevención y control de enfermedades en el ámbito de su práctica profesional.

### MEDICINA:

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

### ENFERMERÍA:

## 2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Epidemiología forma parte del Departamento de Ciencias Médicas y pertenece a la Academia de Salud Pública, se ubica en el área de formación Básica Particular Obligatoria para la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero y la Lic. de enfermería.

El curso ofrece una panorámica de las diferentes temáticas y elementos teóricos-prácticos de la Epidemiología.

Forma parte del abordaje de la salud enfermedad desde el punto de vista poblacional, lo cual contribuirá a que el alumno adquiera competencias que le permitan resolver problemas presentes en la práctica profesional aplicando los principios de la metodología epidemiológica con juicio crítico, ética y creatividad.

La Epidemiología integra los conocimientos adquiridos en otras unidades de aprendizaje, como son Fisiología, Biología Molecular, Bioestadística inferencial, Salud pública, Salud pública II y Metodología de la investigación. Aplica un enfoque transdisciplinar, al analizar la problemática de salud existente, cómo o en qué grupos está ocurriendo y el por qué, para así establecer las medidas de promoción de la salud y prevención y control de la enfermedad, con respeto a la normatividad estatal, nacional e internacional y la diversidad ideológica.

De acuerdo a la Planeación didáctica, Como evidencia terminal es indispensable que los alumnos presenten un producto de aprendizaje, que contenga el análisis de una problemática en salud, con el propósito de difundirlo en un evento académico de Salud Pública.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El egresado de este curso será capaz de Identificar la utilidad de la epidemiología en el ámbito social, institucional y de grupos específicos. Diferenciar la distribución del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos. Reconocer determinantes sociales, factores de riesgo en la población. Aplicar los principios de la vigilancia epidemiológica para la promoción, prevención y control de enfermedades en el ámbito de su práctica profesional.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber pensar)
Integra a la Epidemiología como un elemento para la explicación del proceso de la Salud – Enfermedad poblacional y/o de grupo.	Explica el concepto, aplicación y alcances de la epidemiología.  Comprende las bases metodológicas y técnicas para el estudio del proceso	Desarrolla una actitud científica, crítica y propositiva, con sentido de equidad y ética profesional.



<p>Calcula e interpreta medidas de frecuencia.</p> <p>Describe la distribución de la salud – enfermedad desde la perspectiva de tiempo, lugar y persona.</p> <p>Conoce los diferentes diseños epidemiológicos para el estudio del proceso salud-enfermedad.</p> <p>Calcula e interpreta algunas medidas de asociación y de impacto potencial.</p> <p>Investiga factores de riesgo reportados en literatura sobre diferentes enfermedades.</p> <p>Selecciona pruebas idóneas de tamizaje y diagnóstico.</p> <p>Aplica los principios de la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>Integra la información adquirida en productos que le permitan demostrar la competencia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>salud-enfermedad y su variación en la población.</p> <p>Identifica las medidas de frecuencia y asociación e impacto potencial en la descripción y análisis del proceso salud-enfermedad.</p> <p>Comprende los diferentes modelos y criterios de causalidad de los daños a la salud en la población.</p> <p>Interpreta los criterios de validez de las pruebas de tamizaje y diagnóstico.</p> <p>Define las características de los diferentes diseños epidemiológicos.</p> <p>Identifica los fundamentos teóricos de la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>Identifica los diferentes elementos que le permiten realizar una revisión crítica sobre los diferentes aspectos y factores que impactan de forma significativa en la salud de la población.</p>	<p>Respeto la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales.</p> <p>Muestra una actitud comprometida y responsable.</p> <p>Participa en equipo para fortalecer la organización y concientización social.</p> <p>Manifiesta su compromiso por el auto aprendizaje.</p> <p>Auto-evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Demuestra las competencias adquiridas durante el curso con respeto, compromiso y responsabilidad con la difusión de sus productos fuera del aula, en especial a la población abierta a quien debe su formación académica.</p>
---	---	---

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>1.- Desarrollo de la epidemiología (6 horas)</p> <p>1.1. Concepto y evolución de la epidemiología</p> <p>1.2. Usos, alcances y limitaciones de la epidemiología</p> <p>1.3. Método científico, epidemiológico y clínico</p> <p>1.4. Perfil de Egreso del estudiante</p> <p>2. El diagnóstico clínico (2 horas)</p> <p>2.1 Sensibilidad, especificidad y valores predictivos</p> <p>2.1.1 La prueba diagnóstica</p> <p>3. Enfermedad y Diagnóstico</p> <p>3.1 Definición de caso</p> <p>3.2 Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)</p> <p>3.3 Sensibilidad, especificidad y valores predictivos.</p> <p>3.4 Criterios para seleccionar medidas de tamizaje y diagnóstico</p> <p>4. Descripción epidemiológica (6 horas)</p> <p>Medición:</p> <p>4.1.1 Razón</p> <p>4.1.1. Proporción</p> <p>4.1.2. Tasas: Mortalidad, Incidencia y Prevalencia</p> <p>4.1.3 Medidas de efecto</p> <p>4.1.4 Medidas de asociación y de impacto potencial</p> <p>4.1.5 Medidas absolutas. Riesgo atribuible</p> <p>4.1.6 Medidas relativas. Riesgo relativo</p> <p>4.2 Variables epidemiológicas</p> <p>4.2.1 Tiempo</p>
---



- 4.2.2 Lugar
- 4.2.3 Persona
- 4.3 Epidemiología y práctica profesional
  - 4.3.1 Signos y síntomas
  - 4.3.2 Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)
  - 4.3.3 Enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes
- 5 Vigilancia epidemiológica (6 horas)
  - 5.1 Concepto, objetivos y utilidad de la Vigilancia Epidemiológica revisión de la NOM 017, NOM045 y RSI
  - 5.2 Enfermedades sujetas a Vigilancia Epidemiológica
  - 5.3 Estudio de caso métodos de notificación y estudios epidemiológicos.
  - 5.4 Estudio de brote
  - 5.5 Aplicación de los Conceptos de Vigilancia Epidemiología en Enfermedades Transmisibles y no Transmisibles.
- 6 Epidemiología y práctica profesional (12 horas)
  - 6.1 Epidemiología escenarios y aplicación de los conceptos epidemiológicos
  - 6.2 Consultorio.
  - 6.3 Clínico
  - 6.4 Hospital.
  - 6.5 Desastres, Contingencias (Naturales y antropogénicos).

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

- 1. Desarrollo de la epidemiología**
  - 1.1. Investigación documental
  - 1.2. Lecturas de bibliografía.
  - 1.3. Síntesis escrita del material leído.
  - 1.4. Taller de análisis y elaboración de esquema del método científico, epidemiológico y clínico por equipo.
- 2. Descripción epidemiológica**
  - 2.1. Taller de cálculo de medidas de frecuencia.
  - 2.2. Lectura de bibliografía, esquema y trabajo en equipo.
  - 2.3. Tasas: Mortalidad, Incidencia y Prevalencia
  - 2.4. Investigación y exposición en equipo de la morbilidad y/o mortalidad en bases de datos (INEGI) y registro de datos (S.S.)
- 3. Causalidad y enfoque de riesgo**
  - 3.1. Investigación documental y síntesis individual de conceptos
  - 3.2. Trabajo en equipo y plenaria de información
  - 3.3. Lectura de comprensión de los criterios de causalidad y plenaria de complementación
  - 3.4. Taller combinando medidas de asociación y causalidad
  - 3.5. Aplicación de guía para revisión de artículo de enfoque de riesgo y plenaria de discusión.
  - 3.6. Complementación de la exposición del tema por el maestro.
- 4. Vigilancia epidemiológica.**
  - 4.1. Investigación documental, lectura de material recomendado de Vigilancia Epidemiológica y síntesis individual.
  - 4.2. Lectura de síntesis individual y construcción de esquema por equipo para su exposición.
  - 4.3. Lectura de material específico y síntesis individual sobre guía de caso.
  - 4.4. Aplicación de formato epidemiológico de estudio de caso por equipo.
  - 4.5. Lectura de material específico y síntesis individual sobre estudio de brote.
  - 4.6. Lectura de material recomendado, investigación documental adicional y síntesis de manera individual.
  - 4.7. Taller para integración de la información consultada individualmente para elaboración de exposición por equipo.



## 5. Epidemiología y práctica profesional

- 5.1. Integración de los conocimientos adquiridos durante el curso, así como revisión de todos sus trabajos para la construcción de un documento que refleje su visión sobre el uso de la Epidemiología en su futura práctica profesional en los ámbitos clínicos y hospitalarios.

Producto que refleje las competencias obtenidas en el desarrollo del curso.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>1.Desarrollo de la epidemiología</p> <p>1.1.Reporte de la lectura, individual y por escrito.</p> <p>1.2.Discusión grupal.</p> <p>1.3.Relatoría por equipo de la Plenaria</p> <p>2.Descripción epidemiológica.</p> <p>2.1.Eschema Individual de lectura, sobre medidas de frecuencia y concepto de variables.</p> <p>2.2.Ejercicios individuales sobre utilidad de medidas de frecuencia y variables.</p> <p>2.3.Información sobre morbilidad y mortalidad, por equipo.</p> <p>3.Causalidad y enfoque de riesgo</p> <p>3.1.Eschema individual de modelos y criterios de causalidad en los últimos tres siglos</p> <p>3.2.Relatoría por equipo de la plenaria, sobre modelos y criterios de causalidad.</p> <p>3.3.Ficha de contenido, individual, sobre medidas de asociación, impacto potencial y enfoque de riesgo.</p> <p>3.4.Reporte del taller, por equipo, que incluya la interpretación de los ejercicios.</p> <p>3.5.Síntesis y comentarios de guía de enfoque de riesgo por equipo con complementación por parte del profesor.</p> <p>4.Enfermedad y diagnóstico</p> <p>4.1.Ficha de contenido</p> <p>4.2.Eschema individual</p> <p>5.Vigilancia epidemiológica.</p> <p>5.1.Ficha de síntesis individual.</p> <p>5.2.Eschema por equipo</p> <p>5.3Reporte individual con listado de referencias adicionales consultadas (3 y más).</p>	<p>1. Desarrollo de la epidemiología</p> <p>1.1.Lectura, síntesis y crítica de los documentos.</p> <p>1.2 Opinión personal y grupal</p> <p>2. Descripción epidemiológica.</p> <p>2.1Lectura de documentos e investigación documental, con integración de los temas.</p> <p>2.2Taller sobre medidas de frecuencia y variables.</p> <p>2.3Búsqueda de información sobre morbilidad y mortalidad, en INEGI y S.S., aplicando los conceptos de tiempo, lugar y persona.</p> <p>3. Causalidad y enfoque de riesgo</p> <p>3.1 Investigación documental, revisión e integración de conceptos sobre modelos y criterios de causalidad.</p> <p>3.2 Discusión por equipo y plenaria sobre modelos y criterios de causalidad.</p> <p>3.3Lectura documentos e investigación documental, revisión y síntesis de medidas de asociación e impacto potencial y enfoque de riesgo.</p> <p>3.4Taller sobre medidas de asociación e impacto potencial.</p> <p>3.4 Lectura de guía para enfoque de riesgo con apoyo por parte del profesor.</p> <p>4 Enfermedad y diagnóstico</p> <p>5.1. Investigación documental, revisión de conceptos principales</p> <p>5.2. Lectura de bibliografía recomendada</p> <p>5 Vigilancia epidemiológica.</p> <p>5.1 Lectura y síntesis individual del material recomendado sobre V.E.</p>	<p>1. Desarrollo de la epidemiología</p> <p>1.1. Población y grupos específicos a riesgo</p> <p>2. Descripción epidemiológica.</p> <p>2.1. Práctica profesional.</p> <p>3. Causalidad y enfoque de riesgo</p> <p>3.1. En la búsqueda de una explicación causa-efecto en la Práctica profesional.</p> <p>4. Enfermedad y Diagnóstico</p> <p>4.1. Práctica profesional.</p> <p>5. Vigilancia epidemiológica.</p> <p>5.1. Monitoreo de la salud – enfermedad de la población para la toma de decisiones en la práctica profesional.</p> <p>6. Epidemiología y práctica profesional.</p> <p>6.1. En el ámbito de trabajo profesional cotidiano en corresponsabilidad con la población e instituciones de salud para salvaguardar el bienestar social.</p> <p>7. Producto integrador</p> <p>7.1. Aula de clases</p> <p>8. Exposición del producto integrador.</p> <p>8.1. Universidad de Guadalajara</p> <p>8.2. Instituciones de Salud Medios</p>



<p>5.4. Formato epidemiológico por equipo.</p> <p>5.5 Reporte integrador del taller.</p> <p>5.6 Material de exposición utilizado por el equipo.</p> <p>6. Epidemiología y práctica profesional Desarrollo de un trabajo que aplique los conceptos epidemiológicos aprendidos en el ámbito clínico y hospitalario</p> <p>7. Producto integrador</p> <p>7.1 Cartel o poster</p> <p>8. Exposición del producto integrador.</p> <p>8.1 Evento académico de Epidemiología y Bioestadística</p>	<p>5.2 Lectura de síntesis individual y trabajo en equipo para construcción de esquema sobre V.E.</p> <p>5.3 Lectura de material recomendado e investigación documental adicional de manera individual de enfermedades sujetas a V.E.</p> <p>5.4 Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de caso.</p> <p>5.5 Aplicación por equipo de formato epidemiológico de estudio de caso.</p> <p>5.6 Lectura y síntesis individual de material bibliográfico recomendado de estudio de brote.</p> <p>5.7 Taller de estudio de brote.</p> <p>5.8 Elaboración de exposición por equipo.</p> <p><b>6. Epidemiología y práctica profesional.</b></p> <p>6.1 Recuperación de los conocimientos adquiridos durante el curso a través de su aplicación en los ámbitos mencionados.</p> <p><b>7. Producto integrador.</b></p> <p>7.1 Análisis crítico reflexivo respecto a un proceso de formación, competencia o estado de salud de una población.</p> <p><b>8 Exposición del producto integrador.</b></p> <p>8.1 Integración y difusión del análisis crítico reflexivo como competencia adquirida al interior y exterior del aula.</p>	
---	--	--

## 10. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Conforme a la planeación didáctica.

Lectura: herramienta básica para el aprendizaje formal, requiere motivación a nivel profesional y acceso a la cultura, sociedad, valores entre otros.

Construcción de conceptos: descripción de un objeto o fenómeno, que en tanto sea más amplia y explícita, implica mejor aprendizaje.

## 11. ESTUDIO AUTODIRIGIDO

1.- Realizará un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo.

2.- Realizará una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llego a esa conclusión.

## 12. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

## 13. ACREDITACIÓN

La acreditación y evaluación será la suma de los resultados de las diferentes actividades teóricas y prácticas, así como, su participación individual (para sumarse la teoría con la práctica se deben aprobar ambas actividades). El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y un mínimo del 65% para calificación en periodo extraordinario.

Es necesario que el estudiante obtenga calificación mínima aprobatoria en 3 de los 4 exámenes parciales, para poderle sumar los puntos del resto de actividades.

## 14. CALIFICACIÓN

Contenido	Puntos
Tres exámenes Parciales	30
Exposición ppt. en Clase	10
Trabajo Final (Monografía)	30
Tareas	20
Presentación de producto en foro	10
Total	100

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### 1. Desarrollo de la epidemiología

Blanco Restrepo J, Moya Mejía J. Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 1 "Introducción a la historia de la Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicos. Medellín, Colombia, 2000; págs. 1-4.

Blanco Restrepo J, Moya Mejía J. Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 2 "Conceptos básicos de Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicos. Medellín, Colombia, 2000; págs. 5-21.

Jenicek M, Feintein A. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Cap. 1 "Desafío actual de la salud". Editorial Marson, S.A. Barcelona, España, 1996. Pp 7-17.

MOPECE. Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Modulo. 2 "Vigilancia en Salud Pública". Washginton, D.C., 2001; 5-41

#### 2. Descripción epidemiológica

Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología básica. Cap. 2 "Medición de la salud". Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003. Págs. 11-29.

Guerrero R, González C, Medina E. Epidemiología. Cap. 7 "La descripción epidemiológica". Editorial Fondo Educativo Interamericano. México, 1981; págs. 81-98).

#### 3. Enfermedad y diagnóstico

Ahlbam A, Narell S. Fundamentos de epidemiología. Cuarta edición. Editorial Siglo XXI. México.

Greemberg R Daniels S, Slanders W, Eley J, Beinng I. Epidemiología Médica. Cap. 6 "Pruebas para el diagnóstico". Segunda edición. Editorial Manual Moderno. México, 1998; págs. 93-106.



#### 4. Causalidad y enfoque de riesgo

OPS/MS. Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Cap. 3 "Medición de las condiciones de salud y enfermedad en la población". Segunda edición. Washington, D.C. 2001. Pp 52-77

#### 5. Investigación epidemiológica

Santos Silva I. Epidemiología del cáncer. Principios y métodos. Cap. 5 "Revisión de los diseños de estudio". Agencia Internacional de Investigación sobre el cáncer. OMS. Francia, 1999; cap. 89-124

Argimon Pallas J, Jiménez Villa J. Métodos de Investigación en la clínica y epidemiología. Cap. 4 "Clasificación de los tipos de estudio. Tercera edición. Editorial Elsevier España, S.A. Madrid, España, 2004; págs. 29-32.

#### 6. Vigilancia epidemiológica

Secretaría de Salud. NOM 017-SSA2-1994. Para la vigilancia epidemiológica.

MOPECE. Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Modulo. 4 "Vigilancia en Salud Pública". Washginton, D.C., 2001; 5-41

Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología básica. Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003. Capítulo 3.

López Ramos F. Epidemiología. Enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas. Cap. 5 "Vigilancia epidemiológica" Editorial Manuel Moderno. México, 2003; págs. 41-50.(Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Celis de la Rosa A. Bioestadística. Editorial Manual Moderno. México, 2004.

Heymann David L. El control de las enfermedades transmisibles. Publicación Científica y Técnica N. 613. Editorial OPS/OMS, 2005. (Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)

## 16. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Esta unidad de aprendizaje se hace uso de las siguientes áreas:

Aulas de edificios M, Normatividad dentro del aula y fuera de ella, espacios de práctica.

Lineamientos para el uso y manejo de los recursos físicos y virtuales

## 17. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

### EQUIPO UTILIZADO

Cañón para la presentación de las clases

Laptop

Apuntador laser

Pintarrón

Plumones

### MATERIAL DIDÁCTICO

Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx

Libro de texto

## 18. PERFIL DEL DOCENTE

Profesional del área de las ciencias de la salud, preferentemente con posgrado en Epidemiología o Salud Pública, el docente será sensible a las necesidades de cada uno de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, entre las cuales destacan:

Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.

Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.

Conocimiento de la población estudiantil: cuáles son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.

Actualización permanente con educación continua.

Habilidades de comunicador y promotor del cambio.



Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.

Habilidad para manejo de grupo.

Habilidad en la planeación didáctica

Habilidad para crear espacios de reflexión que estimulen la creatividad.

Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.

Habilidad de comunicación y relación interpersonal.

Disposición y amor por la enseñanza.

Entusiasta y tolerante.

Responsabilidad y seguro de sí mismo.

UNIVERSIDAD DE LA ADALAJARA  
Centro Universitario de la Costa  
Caracas Puerto Vallarta



D. EN C. JESUS AARÓN CURIEL BELTRÁN  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS MÉDICAS

MTRA. CARMEN BEATRIZ DELGADILLO JAIME  
PRESIDENTA DE LA ACADEMIA DE SALUD PÚBLICA