



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN DE CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y METOLOGÍAS**

CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nombre

Presidente de la Academia de (anote el nombre de
la Academia y de su Presidente)

Nombre

Jefe del Departamento
Mtro. Miguel Angel Rangel Romero

Profesor(es) de la Unidad de Aprendizaje
Jesús Octavio Corona Ochoa

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario del Sur

1.1 DEPARTAMENTO:

De Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodología
--

1.2 ACADEMIA:

Metodología

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Epistemología de la Ciencias Sociales

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
TS 253	102	0	102	14

Tipo de curso:			Nivel en que se ubica			Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	☒		Técnico	☐		Ninguno	Ninguno
CL= clínica	☐		Técnico superior	☐			
N= práctica	☐		Licenciatura	☒			
T= taller	☐		Especialidad	☐			
CT= curso-taller	☐		Maestría	☐			
			Doctorado	☐			

1.4 ELABORADO POR:

Lic. T. S. Cristina Estrada Pineda.

Mtra. Felicitas Graciela Rodríguez Enríquez.
--

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Octubre del 2003

1.6 PARTICIPANTES:

PRIMERA MODIFICACIÓN:

Mtra. María Alicia Navarro Román,

Mtra. Felicitas Graciela Rodríguez Enríquez,
--

Mtro. Ramón Gómez Zamudio.

Enero del 2009

SEGUNDA MODIFICACIÓN:

Mtra. María Alicia Navarro Román,

Dra. Cristina Estrada Pineda.

Julio de 2011

TERCERA MODIFICACIÓN

Jesús Octavio Corona Ochoa

Julio de 2016

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

--

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia
Las problemáticas sociales como la violencia, la desigualdad, la pobreza, la discriminación, requieren ser estudiadas por los Trabajadores Sociales para luego proponer proyectos de intervención. En general las intervenciones suelen ser diseñadas para resolver lo urgente y lo inmediato sin atender consideraciones teórico-metodológicas. Con este antecedente se vuelve necesario integrar a la formación del Licenciado en Trabajo Social consideraciones epistemológicas para que el abordaje de las problemáticas sociales se realice tomando en cuenta aspectos fundamentales que las Ciencias Sociales han revelado, como son: las dimensiones subjetiva y colectiva del conocimiento, las desemejanzas entre ciencias formales, naturales y sociales, la historicidad de los criterios de verdad, la dimensión política y moral del conocimiento. Esta unidad de aprendizaje pretende desarrollar las competencias genéricas de investigación de los fenómenos sociales e Intervención Social en una relación estrecha con las unidades de aprendizaje: Modelos y Niveles de Intervención y Seminarios de Investigación. A lo largo del curso los alumnos harán varias lecturas sobre los antecedentes de la noción actual de epistemología y sus implicaciones para el trabajo social. Cada una será evaluada a través de diferentes evidencias de aprendizaje. Como producto final se pide a los alumnos que elijan una problemática social de su interés y tres artículos que la aborden como temática central, para luego realizar una propuesta sobre cómo estudiarla (cómo conceptualizarla como objeto de estudio, cuáles fuentes de datos elegir, qué tipo de investigación seguir, qué procedimientos adoptar).

3. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la Unidad de Aprendizaje descrita en el punto anterior.

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	• Reconoce en su propio discurso las estructuras argumentativas (deducciones, inferencias y falacias) y presupuestos epistemológicos usadas para soportar las afirmaciones. • Conceptualiza los términos "conocimiento", "ciencia", "ciencias sociales", "método", "epistemología" y "filosofía". • Distingue las características propias de las investigaciones en ciencias formales, ciencias naturales y ciencias sociales. • Reconoce la naturaleza y límites de la deducción y la inducción como procedimientos de fundamentación del conocimiento. • Identifica las limitaciones de la investigación científica para representar y explicar los fenómenos sociales que interesan al trabajo social.
<i>Técnicos</i>	• Utiliza herramientas de búsqueda de textos en internet.
<i>Metodológicos</i>	• Aplica diferentes estrategias para distinguir los presupuestos epistemológicos en textos y argumentos.

Saberes	Descripción
Formativos	- Reconoce que todo proceso de generación de conocimiento posee una dimensión moral y política, es decir dimensiones culturales de coerción y poder. - Integra en sus reflexiones personales y en sus propuestas de investigación la reflexión ética. - Discute las causas y soluciones de las problemáticas que interesan al trabajador social respetando a sus interlocutores y sus opiniones.

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Se especifican los contenidos (temas, subtemas y carga horaria)

Contenido Teórico Práctico	
Conceptualización de la epistemología Lecturas: OLIVÉ, León. <i>Racionalidad Epistémica</i>. (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. 09). Trotta/Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Madrid, 2006. PLATÓN. <i>Diálogos I, Protágoras</i>. Gredos: Madrid, 1981, pp. 524-527.	1.1 ¿Qué es la epistemología? 1.2 Vínculo entre cosmovisión, religión y epistemología (ejemplos de la antigüedad egipcia, griega y edad media)
La investigación científica, el método, las teorías y los presupuestos epistemológicos Lecturas: CORNMAN, James W., Georges S. Pappas y Keith Lehrer. <i>Introducción a los problemas y argumentos filosóficos</i>. UNAM: México, 1990. pp. 4-11. ARISTÓTELES. <i>Metafísica, Libro (A)</i>. Gredos: Madrid, 1994, pp. 69-121.	2.1 ¿Qué es ciencia? 2.2 Ciencias Formales, Naturales y Sociales: la clasificación actual de las ciencias 2.3 Alcances de la investigación científica
Historia de la ciencia y la epistemología Lecturas: DESCARTES. <i>Meditaciones Metafísicas</i>. Austral-Espasa Calpe: Madrid, 2010. pp. 4-17. CHALMERS, Alan F. <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos</i>. Siglo XXI: México D.F., 1984. VILLORO, Luis (Coord). <i>El Conocimiento</i>. (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Tomo 20). Trotta/Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Madrid, 1999.	1.1 Racionalismo y Empirismo 1.2 Idealismo y Materialismo 1.3 Metafísica 1.4 Positivismo y Subjetividad 1.5 Deducción e Inferencia
Epistemología, Ciencias Sociales y Trabajo Social. Lecturas: SAVATER, Fernando. <i>Ética Urgente</i>. Planeta: Barcelona, 2012. Ali Kazancigil (Coord). <i>Epistemología de la Ciencias Sociales</i>. UNESCO, Tomo n.º 4, Vol. XXXV, Enero 1984.	4.1 El objeto de estudio y el método de investigación del Trabajo Social 4.2 ¿El trabajo social es una Ciencia Social o una Profesión?: Dimensión moral del trabajo social.

Contenido Teórico Práctico	
VÁZQUEZ AGUADO, Octavio. "Pensar la epistemología del trabajo social" en <i>Alternativas, Cuadernos de Trabajo Social</i> . Universidad de Alicante, N. 6 (oct. 1998), pp. 269-286.	4.3 ¿Cómo identificar los presupuestos epistemológicos en un texto?

5. TAREAS O ACCIONES

Se describen en la planeación didáctica/programación académica

Tareas o acciones
Encuadre: Se expone el método de evaluación y se elabora un calendario con las fechas en las que se debe realizar cada lectura y entregar cada tarea. Se presenta a los alumnos una lista de aplicaciones para dispositivos móviles que te recuerda las fechas de entrega y organiza el trabajo en un calendario. Sesiones de lectura: En las primeras 4 o 5 sesiones los alumnos deberán realizar lecturas fuera del aula. Estas serán evaluadas con diferentes estrategias el iniciar las sesiones que colaborarán con la consecución de las competencias: 3 cuestionarios, dos mapas conceptuales, un resumen y un diario de lectura, además de que se comentarán grupalmente lo leído. De manera grupal en la última sesión se analizará un texto sobre Trabajo Social sometiéndolo a análisis con algunas estrategias de lectura e identificación de los presupuestos del autor. Sesiones de seminario: Los alumnos expondrán frente al grupo tres artículos que hayan encontrado sobre alguna problemática social de su elección. Esta problemática deberá ser elegida por ellos al final de las sesiones de lectura y será su tema para el ensayo final. En el ensayo final deberán proponer una metodología para abordar el problema explicitando los supuestos de los que se parte. Todos las tareas que sirvan de evidencias de aprendizaje deberán integrarse en un portafolio de evidencias al final del curso. Todas las lecturas estarán en línea.

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Calendario de tareas y lecturas		
Portafolio de evidencias		

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Cuestionarios	Las respuestas deben corresponder con el contenido de la lectura. Elementos de la Rúbrica: • Ortografía • Manejo pertinente del vocabulario de la lectura	Aula
Mapas conceptuales	El mapa conceptual recupera los conceptos centrales y los pone en relación de acuerdo a la lectura. Elementos de la Rúbrica: • Ortografía • Manejo pertinente de los conceptos centrales y sus relaciones	Aula
Diario de lecturas	Recupera las reflexiones personales del alumno sobre las lecturas realizadas. No es considerada para la evaluación y no hay una rúbrica específica.	Aula
Resumen (por escrito, en audio o video).	Reúne los elementos más importantes de la lectura en un texto, audio o video breve de una cuartilla. Elementos de la Rúbrica: • Ortografía • Manejo pertinente de los conceptos centrales • Cubre por completo el contenido del texto	Aula
Exposición	Se expresa de manera oral y con materiales de apoyo el contenido de los artículos. Criterios de la Rúbrica:	Aula

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
	• Claridad en la exposición que demuestre dominio de lo leído. • Relevancia de la información de la lectura con la problemática elegida. • En caso de que el grupo sea numeroso y las exposiciones se hagan en grupo, participación de todos los integrantes del grupo.	
Ensayo Final (puede reemplazarse por un video)	Recupera el contenido de las lecturas y las exposiciones poniéndolas en relación en una propuesta de abordaje de una problemática social. Criterios de la Rúbrica: • Recupera los contenidos de las lecturas • Recupera los contenidos de las exposiciones • Ortografía • Si recurre a citas se elaboran correctamente • Expresa explícitamente los presupuestos de los que se parte	Aula

7. CALIFICACIÓN

Se describen los elementos y porcentajes

Unidad de competencia	
3 Cuestionarios	30%
2 Mapas conceptuales	15%
1 Portafolio de Evidencias	5%
1 Resumen	10%
1 Exposición	20%

Unidad de competencia	
1 Ensayo Final	20%

8. ACREDITACIÓN

Se describe lo marcado por la normatividad universitaria

- 1.Cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a calificación en periodo ordinario
- 2.Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en escala de 0-100

9. BIBLIOGRAFÍA

Ali Kazancigil (Coord). *Epistemología de la Ciencias Sociales*. UNESCO, Tomo n.º 4, Vol. XXXV, Enero 1984.

ANDER-EGG, Ezequiel. *¿Qué es el trabajo social?*. Humanitas: Buenos Aires, 1984.

ARISTÓTELES. *Metafísica, Libro (A)*. Gredos: Madrid, 1994, pp. 69-121.

CHALMERS, Alan F. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. Siglo XXI: México D.F., 1984.

CORNMAN, James W., Georges S. Pappas y Keith Lehrer. *Introducción a los problemas y argumentos filosóficos*. UNAM: México, 1990. pp. 4-11.

DESCARTES. *Meditaciones Metafísicas*. Austral-Espasa Calpe: Madrid, 2010. pp. 4-17.

OLIVÉ, León. *Racionalidad Epistémica*. (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. 09). Trotta/Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Madrid, 2006.

PLATÓN. *Diálogos I, Protágoras*. Gredos: Madrid, 1981, pp. 524-527.

SAVATER, Fernando. *Ética Urgente*. Planeta: Barcelona, 2012.

VÁZQUEZ AGUADO, Octavio. "Pensar la epistemología del trabajo social" en *Alternativas, Cuadernos de Trabajo Social*. Universidad de Alicante, N. 6 (oct. 1998), pp. 269-286.

VILLORO, Luis (Coord). *El Conocimiento*. (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Tomo 20). Trotta/Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Madrid, 1999.

9.1 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Briones, Guillermo. (1996) *Epistemología de las ciencias sociales*. ICFES. Colombia. Documento electrónico.

Casas Jerez Ulises, *El materialismo filosófico: Historia y esencia*. Documento electrónico, consultado en la página: www.ecuelaideológica.org

Egon G. Guba Yvonna S. Lincoln, (1994). *Paradigmas en pugna de la investigación cualitativa*. Cap. 6 del libro: *Handbook of Qualitative Research*, de Norman Denzin & Ivonna. Lincoln (eds.), London.

Gutiérrez Sáenz Raúl (2001), *Introducción a la lógica*, México, Ed. Esfinge.

Healy Karen, (2001), *El trabajo social perspectivas contemporáneas*, España: Morata.

Mardones JM; Urzúa N. (1994)^{5ª}. Edición *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*, México: Fontamara

Toledo, Ulises. *¿Una epistemología del Trabajo Social?* Cinta de Moebio. Chile: Diciembre, 2004. ISSN 0717-554X

Schaff Adam, (1974) *Historia ya verdad*, México, Ed. Grijalvo

Watzlawick, P. Krieg, P(1998) *El ojo del observador*, Barcelona: Gedisa .

10. CURRICULUM VITAE DEL PROFESOR

OBJETIVO PROFESIONAL
Colaborar en una institución relacionada
con la educación donde pueda
desarrollarme profesionalmente a través
de la enseñanza y la investigación de
ciencias sociales y humanidades.



FORMACIÓN ACADÉMICA
Instituto Tecnológico de Estudios
Superiores de Occidente - ITESO
08/2014-16/Próximo a realizar examen
profesional.
Maestría en Filosofía y Ciencias Sociales
Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores de Occidente
Universidad de Guadalajara - UdeG
08/2009-06/2011
Maestría en Economía
Centro Universitario de Ciencias
Económicas y Administrativas
Cursé 3 semestres de 4.
Universidad de Guadalajara - UdeG
08/2004-06/2009
Licenciatura en Filosofía
Centro Universitario de Ciencias Sociales
y Humanidades.
Cédula profesional obtenida No. 8462075

Centro de Bachillerato Tecnológico
Industrial y de Servicios 226
08/2001-06/2004
Grado Técnico en Programación
Computacional.

IDIOMAS
Inglés
21/06/2015
Examen TOEFL-ibt (internet-based Test)
Reading 25/30
Listening 27/30
Speaking 26/30
Writing 27/30
Total score 105/120 (mention: High)
03/2010
Certificado de enseñanza de inglés
"Introduction to T.E.F.L." otorgado por
GlobalVision International.
Francés
16/02/2009
Examen DELF

Comprensión Oral	B1
Comprensión Escrita	B2
Expresión Oral	B2
Expresión Escrita	A2

DATOS GENERALES:

Nombre: Jesús Octavio Corona Ochoa
Correo electrónico: jesus.corona@cusur.udg.mx

FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA: Lic. en Filosofía

ESTUDIOS DE POSTGRADO: Maestría en Filosofía y Ciencias Sociales

CERTIFICACIONES: Certificación ECODEMS (Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior, de CENEVAL).

NOMBRAMIENTOS ACADEMICOS ACTUALES: Profesor de Asignatura

CENTRO LABORAL ACTUAL: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

CARGOS ADMINISTRATIVOS DESEMPEÑADOS: Asistente del Departamento de Salud y Bienestar