

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**



I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. –Nombre de la Asignatura:	Epistemología de las Ciencias Sociales		
2. – Clave de la asignatura:	TS 253		
3. - División:	Ciencias Económicas y Administrativas		
4. - Departamento:	Ciencias Sociales y Humanidades		
5. - Academia:	Investigación		
6. – Programa Educativo al que está adscrita:	Trabajo Social		
7. - Créditos:	14		
8. – Carga Horaria total:	102		
9. – Carga Horaria teórica:	102	10. – Carga Horaria Práctica:	0
11. – Hora / Semana:			
12. – Tipo de curso:	Curso	13. – Prerrequisitos:	Ninguno
14. – Área de formación:	Básica Común Obligatoria		
15. – Fecha de Elaboración:	Octubre 2003		
16. - Participantes:			
17. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	Julio de 2014		
18. - Participantes:	ANGÉLICA NAVARRO OCHOA Y ALMA VERONICA CONTRERAS LOPEZ		

II.- PRESENTACION

Los tiempos actuales presentan múltiples problemáticas sociales, son fragmentados, llenos de incertidumbres y ausencias de certezas; carecen de seguridad, presentan situaciones económicas precarias, salud deteriorada, empleos inestables, instituciones en crisis, entre otros. Estas situaciones y circunstancias requieren ser estudiadas por los trabajadores sociales e intervenirlas profesionalmente mediante proyectos socialmente relevantes.

Como antecedente, encontramos que algunas intervenciones suelen ser diseñadas para resolver lo urgente y lo inmediato, con escasas reflexiones teórico-metodológico y desvinculadas de un sustento teórico metodológico; por ello este curso propiciará que, el estudio y la posible solución de los problemas sociales, se lleve a cabo con el mayor rigor teórico y metodológico posible, lo que permitirá a su vez un mejor análisis reflexivo y comprensión de los fenómenos sociales.

En la formación del licenciado en Trabajo Social, el estudio de la epistemología responde a la necesidad de vincular su quehacer profesional a la construcción del conocimiento científico con un nivel de mayor profundidad en la comprensión e intervención de la realidad. Por lo que esta unidad de aprendizaje pretende desarrollar las competencias genéricas de la investigación de los fenómenos sociales e intervención social en una relación estrecha con las unidades de aprendizaje: Modelos y niveles de intervención y Seminarios de Investigación

III.- UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno conocerá las principales propuestas teóricas que surgieron como “alternativas” para interpretar a la sociedad y los procesos sociales en que se ven involucrados los individuos y/o actores sociales desde finales del siglo XIX hasta el siglo XX.

Fundamentará epistemológicamente los proyectos de investigación e intervención social, observando la coherencia teórica- metodológica, con el fin de sustentar y dar una mayor solidez científica a la intervención profesional del trabajador social

IV.- SABERES

Prácticos	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Relaciona los conceptos de filosofía, epistemológica y lógica- Analiza la relación sujeto-objeto como elementos del conocimiento- Identifica los modelos de construcción del conocimiento- Identifica los paradigmas de las Ciencias Naturales (Exactas) y las de las Ciencias Sociales, así como su aplicación en los estudios científicos- Vincula corrientes epistemológicas con métodos de investigación y de intervención social.- Construye marcos teóricos de proyectos de investigación e intervención social
------------------	--

Teóricos	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptualiza la epistemología y la lógica, y define sus respectivos objetos de estudio - Enuncia los diferentes modelos de construcción del conocimiento y describe la relación sujeto-objeto -Explica los paradigmas de Ciencias naturales (Exactas) y las Ciencias Sociales - Describe las principales tesis de las corrientes epistemológicas clásicas y contemporáneas - Comprende la lógica de construcción del conocimiento científico a través de la investigación de las corrientes de pensamiento que dieron origen a los paradigmas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales - Estructura marcos teóricos de proyectos de intervención y de investigación
Formativos	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presenta una actitud crítica frente a la construcción del conocimiento científico - Muestra una actitud reflexiva sobre las problemáticas sociales y la importancia de sus estudio - Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia - Respeta la diversidad de posturas científicas - Muestra actitudes éticas como respeto a los derechos de autor, responsabilidad personal en el estudio y disposición para el trabajo en equipo - Define una postura epistemológica para la práctica de la investigación e intervención social - Práctica valores tales como el respeto a las opiniones diferentes, honestidad en su aprendizaje y autovaloración

V.- CONTENIDO TEORÍCO PRÁCTICO

UNIDAD I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ORIGEN DE LA EPISTEMOLOGÍA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Importancia del estudio y conceptualización de la filosofía, epistemología y lógica
2. Ciencias Sociales y Ciencias Duras
3. La ciencia social y sus métodos/modelos de construcción del conocimiento
4. Sujeto y objeto como elementos de conocimiento.
5. - Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo, 2003, “¿Qué es la epistemología? En *Cinta de Moebio*, Revista No. 18, Diciembre, Santiago de Chile, Universidad de Chile.

- Hunt, Elgin F. y David C. Colader, 2006, *Introducción a las ciencias sociales*, México, Perason-Addison Wesley, pp. 1-22

- WallersteinInmanuel(1995),*Abrir las Ciencias Sociales*, Conferencia pronunciada en

1995 en la Social Science Research Council de Nueva York.

- Valdés Vega, María Eugenia, 2006, “La relación sujeto-objeto en la investigación empírica sobre política” en *Polis*, vol. 2, núm. 1. México, p. 43-73

UNIDAD II. CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS CLÁSICAS

1. Empirismo
2. Racionalismo
3. Positivismo lógico: pragmatismo
4. Materialismo histórico
5. Funcionalismo

-Alexander, Jeffrey C., 2006, “La centralidad de los clásicos” en Giddens, Anthony, Turner, Jonathan y et al, 2006, *La teoría social hoy*, Madrid, España, Alianza Universidad, pp. 22-72.

UNIDAD III. CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

1. Fenomenología
2. Teoría de sistemas
3. Teoría de la acción comunicativa
4. La teoría de la estructuración
5. Teoría del riesgo

- Ritzer, Geoge, “Funcionalismo estructural, neofuncionalismo y teoría del conflicto” en *Teoría sociológica moderna*, México, McGraw-Hill pp. 113-149

-Cohen, Ira J., 2006, “Teoría de la estructuración y praxis social” en Giddens, Anthony, Turner, Jonathan y et al, 2006, *La teoría social hoy*, Madrid, España, Alianza Universidad, pp.351-393.

VI.- ACCIONES

VII.- ELEMENTOS PARA EVALUACIÓN

El alumno:

1. Construirá nuevos conocimientos del aprendizaje, Relacionará los conocimientos previos con los nuevos saberes
2. Procesará la información. Realizará lecturas de comprensión de textos , elaborará resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, ensayos y cuestionarios, para los cuales tendrá que hacer investigación bibliográfica
3. Organizará el conocimiento. Elaborará síntesis de los contenidos temáticos de cada unidad del curso y los presentara en esquemas, mapas conceptuales o matrices de comparación
4. Extensión del conocimiento. Relacionará las corrientes epistemológicas con métodos de investigación y de intervención; participará en debates con argumentos fundamentados y defenderá una postura epistemológica elegida; practicará actitudes de tolerancia y de respeto al otro, al escuchar argumentos planteados en defensa de las corrientes epistemológicas contrarias a la elección del alumno;
5. El cierre. Elaborara actividades integradoras del aprendizaje
6. La evaluación. Realizará ejercicios de autoevaluación de los saberes que logró dominar con esta unidad de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
1. Reporte de lectura, todos los trabajos individuales...	Que contenga los elementos esenciales del tema en cuestión e incluya comentarios personales; En computadora, Arial 12, justificado, margen normal, interlineado, calidad y cantidad. Entregar en tiempo y forma
1. Ensayo	Que contenga Portada, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía (mínimo 3 autores citar); En computadora, Arial 12, justificado, margen normal, interlineado, calidad y cantidad. Entregar en tiempo y forma.
1. Exposición por equipos	Creatividad, material, información (calidad y cantidad), presentación... Nota: Deberá incluir una guía de preguntas del tema con sus respectivas respuesta... Servirá para guía de examen.
1. Examen escrito	Cuestionario individual con 10 0 20 preguntas relativas a los contenidos de las unidades respectivas.

VIII. CALIFICACION DEL CURSO

Se obtendrá a partir de los elementos considerados en la acreditación en correspondencia con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, siendo la calificación mínima aprobatoria de sesenta (60).

PRODUCTOS FINAL DE APRENDIZAJE

1. Presentar un portafolio (CD'S) como producto final. Deberá contener: Portada, índice, introducción, integrar todo lo realizado en el curso en computadora, conclusiones personales y autoevaluación final.
2. Un problema social (físico) abordarlo desde la perspectiva de una corriente epistemológica.

CALIFICACION

1. Exámenes parciales (10% C/u)	20%
2. Reportes de lectura.....	20%
3. Actividades en Moodle (Mapa Mental, Cuadro de Doble Entrada y Conceptos y Cuadro Comparativo).....	
4. Ensayo	10%
4. Exposición por equipos.....	15%
5. Producto final	35%
Total	100%

IX.- ACREDITACIÓN

1.Cumplir con el 80 % de asistencias

2. Alcanzar como mínimo el 60 % del porcentaje en escala de 0/100

X.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

-Alexander, Jeffrey C., 2006, "La centralidad de los clásicos" en Giddens, Anthony, Turner, Jonathan y et al, 2006, *La teoría social hoy*, Madrid, España, Alianza Universidad, pp. 22-72.

- Beger, Peter L. y Thomas Luckmann, 2011, *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Argentina, Amorrortu, pp.34-63

- Burke, Peter, 2007, *Historia y teoría social*, Buenos Aires, Argentina, Amorrortu, pp.169-202, 203-244.

- Bordieu, Pierre, Chamboredon, Jean-Claude y Jean-Claude Passeron, 2004, *El oficio del sociólogo*, México, Siglo XXI, pp.11-25, 51-81.

- _____ y LoïcWacquant, 2008, *Una invitación a la sociología reflexiva*, México, Siglo XXI, pp.91-265-317

- Cohen, Ira J., 2006, "Teoría de la estructuración y praxis social" en Giddens, Anthony,

- Turner, Jonathan y et al, 2006, *La teoría social hoy*, Madrid, España, Alianza Universidad, pp.351-393.
- Giddens, Anthony, 2006, *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Argentina, Amorrortu, pp.39-76, 307-392.
 - _____, Turner, Jonathan y et al, 2006, *La teoría social hoy*, Madrid, España, Alianza Universidad, pp.
 - Habermas, Jürgen, 1989, *Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización social*. Buenos Aires, Taurus.
 - Hunt, Elgin F. y David C. Colader, 2006, *Introducción a las ciencias sociales*, México, Perason-Addison Wesley, pp. 1-22
 - Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo, 2003, “¿Qué es la epistemología?” En *Cinta de Moebio*, Revista No. 18, Diciembre, Santiago de Chile, Universidad de Chile.
 - Luhmann, Niklas, 1998, *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general*, Barcelona, España, Anthropos- Universidad Iberoamericana-Centro Editorial Javariano, pp.27-76, 140-171, 424-434.
 - Navarro Angélica y Ramón Goyas (2013), *Relaciones de género y trabajo femenino en dos localidades michoacanas*, Universidad de Guadalajara, pp.
 - Ritzer, George, 2002, *Teoría sociológica moderna*, México MacGraw-Hill (obra de consulta para todo el curso), pp. 113-149.
 - Wallerteins, Emmanuel, 2006, “Análisis de los sistemas mundiales” en Giddens, Anthony, Turner, Jonathan y et al, 2006, *La teoría social hoy*, Madrid, España, Alianza Universidad, pp. 398-417.
 - Wallerstein Emmanuel (1995), *Abrir las Ciencias Sociales*, Conferencia pronunciada en la Social Science Research Council de Nueva York.
 - Valdés Vega, María Eugenia, 2006, “La relación sujeto-objeto en la investigación empírica sobre política” en *Polis*, vol. 2, núm. 1. México, p. 43-73
 - Zidane Zeraoiu, El Awad, 2006, *Los paradigmas de la posmodernidad*, México, Limusa, pp.25-80.