



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

# EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
TRABAJO SOCIAL POR COMPETENCIAS PROFESIONALES



Centro Universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social  
2016 - 2019



**1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**CENTRO UNIVERSITARIO**

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

**DIVISIÓN**

División de Estudios Políticos y Sociales

**DEPARTAMENTO**

Departamento de Trabajo Social

**ACADEMIA**

Metodología de las Ciencias Sociales

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Epistemología de las Ciencias Sociales

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS-253	102	0	102	14

TIPO DE CURSO		NIVEL EN QUE SE UBICA		CARRERA		PRERREQUISITOS
X	C curso		Técnico	X	Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno
	CL curso laboratorio		Técnico superior			
	L laboratorio	X	Licenciatura			
	P práctica		Especialidad			
	T taller		Maestría			
	CT curso taller		Doctorado			
	N clínica					
	M módulo					
	S seminario					

**ÁREA DE FORMACIÓN**

Área de formación básica común obligatoria

**ELABORADO POR**

Cristina Estrada Pineda y Felicitas Graciela Rodríguez Enríquez

**FECHA DE ELABORACIÓN**

2004

**MODIFICADO POR**

**Primera modificación (Enero de 2009):** Felicitas Graciela Rodríguez Enríquez, María Alicia Navarro Román, Ramón Gómez Zamudio, **Segunda modificación (Julio de 2011):** María Alicia Navarro Román y Cristina Estrada Pineda. **Tercera modificación (Febrero de 2016):** Alanís Pérez María Elvia Edith, Calvo Vargas Ana Leticia del Carmen, Carrasco Guzmán Leticia, Enciso Huerta Virginia, Estrada Pineda Cristina, Flores Ávila Alma Leticia, Tejeda Francisco Antonio, Gómez Mejía María Elena, López Rocha María, Morales Martínez







Mario Alberto, Navarro Román María Alicia, Sánchez Ramírez Margarita del Rocío, Serrano Guerra Luis Antonio, Zavala García Gabriela

**FECHA DE MODIFICACIÓN**

2009, 2012 y 2016

**2.- PRESENTACIÓN**

Las problemáticas sociales como pueden ser la exclusión social, la carencia de seguridad social, el desempleo, la pobreza, la violencia de género, entre otras, abordadas desde la perspectiva del Trabajo Social, requieren ser investigadas e intervenidas mediante proyectos socialmente relevantes.

Ante esta necesidad de orden profesional, el estudio de la epistemología coadyuvará en su comprensión, ya que se pretende que durante el proceso de formación profesional el estudiante visualice las diferentes corrientes epistemológicas desde las cuales podrá abordar el estudio de la realidad social y fundamentar, tanto los protocolos de investigación social, como los de intervención social, es por ello que este saber resulta necesario para los profesionistas del Trabajo Social.

En ese sentido esta unidad de aprendizaje mantiene una estrecha relación con las unidades de aprendizaje: Modelos y Niveles de Intervención, Introducción a la Metodología de la Investigación, Sistematización de la Práctica Profesional, Seminario de Investigación y Teoría Sociológica.

**3.- UNIDAD DE COMPETENCIA**

Aplica saberes que respaldan la fundamentación epistemológica de proyectos de investigación e intervención social.

**4.- SABERES**

<b>SABERES PRÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante deriva reglas metodológicas a partir de esas tesis principales.</li><li>• El estudiante hace un esbozo de la aplicación de esos sistemas metodológicos en la investigación social.</li><li>• El estudiante desarrolla la habilidad de la argumentación.</li><li>• El estudiante desarrolla las habilidades lógicas de la deducción, la inducción y la analogía.</li><li>• El estudiante vincula la metodología con la epistemología.</li></ul>
<b>SABERES TEÓRICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante reconoce las principales tesis de las distintas corrientes epistemológicas.</li><li>• El estudiante identifica los diferentes paradigmas de investigación de las ciencias sociales.</li><li>• El estudiante define los principales paradigmas de la investigación social.</li><li>• El estudiante identifica el estilo de razonamiento básico de las corrientes epistemológicas.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante identifica las reglas epistémicas y metodológicas que subyacen a distintas estrategias de investigación.</li></ul>
<b>SABERES FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-El estudiante desarrolla las habilidades de la crítica, tanto lógica como epistémica.</li><li>-El estudiante potencia su creatividad personal.</li><li>-Demuestra su interés en el estudio mediante actitudes de responsabilidad, puntualidad y cumplimiento de tareas.</li><li>-El estudiante participa activamente en trabajos de equipo.</li><li>-El estudiante respeta los derechos de autor.</li></ul>

**5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)**

TEMAS	SUBTEMAS
I. Conceptualización y origen de la epistemología (40 horas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.1 Definiciones: Epistemología, ciencia, y su ubicación como rama de la filosofía.</li><li>• 1.2 Relaciones entre ontología, epistemología, lógica y metodología.</li><li>• 1.3 Teoría del conocimiento. Estudio preliminar del fenómeno del conocimiento: A) Definición de Teoría del conocimiento, definición de conocimiento, elementos que intervienen en la formación del conocimiento y sus funciones: sujeto, objeto e imagen. B) Posibilidad (condiciones y obstáculos) del conocimiento humano a) Dogmatismo, b) Escepticismo, c) Subjetivismo, d) Relativismo, e) Pragmatismo, f) Criticismo (ruptura epistemológica; C) Origen del conocimiento: a) Racionalismo, b) Empirismo, c) Intelectualismo, d) Apriorismo; D) La esencia del conocimiento; a) Soluciones pre metafísicas, b) Soluciones metafísicas, c) Soluciones teológicas. E) Las especies de conocimiento; a) Conocimiento racional, b) Conocimiento intuitivo, c) Los problemas y límites de ambos tipos de conocimiento. F) Los criterios de la verdad o del conocimiento verdadero. a) Teoría de la congruencia interna del pensamiento, b) Teoría de la concordancia del pensamiento con las cosas.</li><li>• 1.4 Conocimiento científico</li></ul>







# EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

II Corrientes epistemológicas clásicas (20 horas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2.1 El Realismo: a) ingenuo, b) Natural, c) crítico, d) volitivo (Hessen) e) Científico ( Bunge)</li><li>• 2.2 El Materialismo. a) Positivismo Lógico, Materialismo dialéctico</li><li>• 2.3 El idealismo: a) a) Metafísico, b) Epistemológico: Objetivo (Lógico), Subjetivo (Psicológico)</li><li>• 2.4 El fenomenalismo (Kant): a) La incognoscibilidad de la cosa en sí, b) El conocimiento limitado al mundo fenoménico. 3. El conocimiento surge en nuestra conciencia.</li></ul>
III Corrientes epistemológicas contemporáneas (20 horas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3.1 Fenomenología: Husserl</li><li>• 3.2 Corriente Crítica: Escuela de Frankfurt</li><li>• 3.3 Teoría de Sistemas</li><li>• 3.4 Socio construccionismo</li></ul>
IV Paradigmas de Construcción del Conocimiento científico (20 horas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificación de paradigmas</li><li>• 4.1 Clasificación de Egon g. Guba Yvonna s. Lincoln.</li><li>• 4.2 Modelos del Conocimiento de Adam Schaff.</li><li>• 4.3 Clasificación de Mario Bunge: 4.3.1 Enfoques individualistas, 4.3.2 Enfoques holistas. 4.3.3 Enfoques Intermedios</li></ul>

## 6.- ACCIONES

En sesión de encuadre, el estudiante participa en las siguientes actividades:

- Aporta sus respuestas para la prueba diagnóstica.
- Da lectura al programa de la unidad de aprendizaje,
- Comenta sus expectativas en relación al curso,
- Participa en el acuerdo Docente-Alumno sobre la dinámica de trabajo en el semestre.

En el abordaje de cada tema y de acuerdo a la corriente pedagógica del constructivismo, el estudiante participa en las siguientes (acciones de construcción del conocimiento):

- Acercamiento a y procesamiento de la información.
- Organización del conocimiento adquirido en las sesiones.
- Problematicación del conocimiento previo.
- Construcción de nuevos significados.
- Aplicación del conocimiento adquirido.

Actividades integrales.

- De argumentación: el estudiante participa en debates con argumentos fundados.
- De análisis: el estudiante desglosa de forma congruente cada una de las partes de contenido de las corrientes epistemológicas en forma narrativa.



Centro Universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social

2016 - 2019





# EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

- De síntesis: el estudiante articula las tesis discutidas en clase en unidades coherentes llamadas: "enfoques de investigación científica" o bien "paradigmas de investigación científica".
- De síntesis: el estudiante articula distintas estrategias de investigación.
- De cierre: el estudiante muestra un dominio óptimo de los temas tratados en cada unidad, para lo que elabora un trabajo final que consiste en un portafolio de presentación que incluye los trabajos realizados durante el semestre así como un bosquejo de proyecto de investigación y de intervención social bajo la perspectiva de un determinado paradigma de las ciencias sociales.
- De evaluación: El estudiante realiza ejercicios de autoevaluación.

## 7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## 8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO

## 9.- CAMPO DE APLICACIÓN

<p>Sesión de encuadre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba SQA, agrega Preguntas y expectativas en relación al contenido del curso.</li> <li>• Copia del programa de la Unidad de aprendizaje.</li> <li>• Comentario sobre el contenido del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde la prueba diagnóstica sobre lo que sabe y lo que busca saber.</li> <li>• Obtiene un copia del programa</li> <li>• Expone sus comentarios, dudas y expectativas sobre el programa.</li> <li>• El estudiante toma acuerdos con el profesor sobre el programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula.</li> </ul>
<p>Tema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes o fichas.</li> <li>• Cuadros y Mapas Conceptuales.</li> <li>• Examen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resúmenes y fichas de lectura, deben ser presentadas con corrección y escritas en el cuaderno o en computadora.</li> <li>• Elaboración y presentación de esquemas y o mapas conceptuales de cada uno de los temas revisados.</li> <li>• Evaluación: Entrega de ensayo y examen parcial (prueba objetiva).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, biblioteca, ambiente virtual ( Plata-forma MOODLE)</li> </ul>
<p>Tema II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes de Lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes y fichas de lectura, deben ser pre-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, biblioteca, ambiente virtual</li> </ul>





# EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas conceptuales ó</li><li>• Cuadros de Doble entrada</li><li>• Examen segundo tema</li></ul>	<p>sentadas con corrección y escritas en el cuaderno o en computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración y presentación de esquemas y ó mapas conceptuales de cada uno de los temas revisados.</li><li>• Ejercicios guiados.</li><li>• Ensayos breves y exámenes parciales (pruebas objetivas).</li><li>• Elaboración de portafolio de presentación</li></ul>	<p>(Plataforma MOODLE)</p>
<p>Tema III</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resúmenes de lecturas</li><li>• Mapas conceptuales ó</li><li>• Cuadros de doble entrada</li><li>• Examen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta una cuartilla en forma manuscrita, con las tesis centrales, enfoque epistemológico y principales exponentes de las corrientes epistemológicas contemporáneas.</li><li>• Del mismo tema presenta un esquema como puede ser un mapa conceptual o cuadro de doble entrada.</li><li>• Sin faltas de ortografía.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula, biblioteca, ambiente virtual ( Plataforma MOODLE)</li></ul>
<p>TEMA IV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reporte de lecturas en resumen.</li><li>• Elaboración de cuadro de doble entrada o mapas conceptuales.</li><li>• Examen</li><li>• Participación en debate:</li></ul> <p>Participación en debate donde presenta y defiende mediante argumentación la corriente epistemológica elegida.</p> <p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Portafolio de presentación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuadro de doble entrada con los diversos paradigmas sus fuentes teóricas, precursores, métodos de investigación y teorías congruentes con cada paradigma, ventajas y desventajas para la investigación social y con un comentario en el reverso de la hoja sobre el paradigma con el cual se identifica el alumno y el motivo por el cual lo elige.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula, biblioteca, ambiente virtual ( Plataforma MOODLE)</li></ul>








# EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Debate presencial o en línea. Participa entre compañero(a) s, sobre los diferentes paradigmas de la ciencias sociales, aportando sus comentarios y observaciones a cada uno de ellos.</li><li>• Previo al debate presenta por escrito la argumentación que dé cuenta de su conocimiento para defender en la discusión el paradigma elegido.</li><li>• El portafolio incluirá:<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Portada con datos generales.</li><li>• 2. Índice</li><li>• 3. Introducción donde mencione lo que entiende por epistemología y su importancia para la investigación e intervención social y comente de forma general el contenido del trabajo.</li><li>• 4. Todos los temas revisados en el curso, en formato de mapa conceptual o cuadros de doble entrada, incluyendo en la misma página los datos de fuente consultada, nombre del alumno, fecha en que se elaboró y en el reverso un comentario donde explique los conceptos que le resulten más significativos del tema.</li></ul></li><li>• 5. Escrito en computado-</li></ul>	
--	---	---





	<p>ra letra arrial núm. 12, títulos 14, espaciado sencillo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6. Respeto a los derechos de autor presentando fuentes consultadas.</li><li>• 7. Producidos por el propio alumno o el equipo.</li><li>• 8. Que muestre originalidad y creatividad en el desarrollo de su trabajo.</li><li>• 9. Sin faltas de ortografía, en hojas tamaño carta, con protectores de plástico traslúcido y presentado en carpeta de argollas.</li><li>• 10. Que contenga autoevaluación en la parte final.</li></ul>	
--	--	--

### 10.- CALIFICACIÓN

- |   |           |
|---|-----------|
| • Participación activa en la construcción del conocimiento y elaboración de ejercicios de reflexión en el cuaderno sobre la lectura previa del tema en clase. | 15 puntos |
| • Reportes de lectura en Moodle (en formato de fichas, ensayos, mapas conceptuales u otros esquemas)  | 20 puntos |
| • Exámenes parciales  | 30 puntos |
| • Saberes formativos (1)  | 10 puntos |
| • Participación en debate   | 5 puntos  |
| • Producto final: Portafolio de presentación (2)  | 20 puntos |

(1) Se evalúa la postura crítica frente a las diferentes corrientes epistemológicas y toma de decisión sobre la corriente con la que se identifica, asimismo incluye las actitudes de responsabilidad, disciplina, respeto al derecho de autor, cumplimiento puntual del trabajo a desarrollar, no uso de celular ni PC como distractores. Se empleará una matriz rúbrica para evaluar, tanto el producto final, como los saberes formativos.

(2) Incluye los trabajos realizados durante el semestre así como un bosquejo de proyecto de Investigación y de intervención social bajo la perspectiva de un determinado paradigma de las ciencias sociales.

### 11.- ACREDITACIÓN







- En periodo ordinario, asistir al 80 por ciento de las sesiones del curso.
- En periodo extraordinario, asistir al 60 por ciento de las sesiones del curso.
- Obtener una calificación global mínima de 60 puntos.

## 12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Briones, G. (1996). Epistemología de las ciencias sociales. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Recuperado de <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Epistemologia%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf>.
- Bunge, M. (1999). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Siglo XXI: México.
- Copi, I. & Cohen, C. (1995). *Introducción a la lógica*. Limusa: México.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Mc Graw Hill.
- Feyerabend, P. (2008). *La ciencia en una sociedad libre*. México: Siglo veintiuno editores.
- García, A. (2002). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. México: Plaza y Valdez.
- Guba E.G. & Lincoln, Y. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage.
- Hessen, J. (2007). *Teoría del conocimiento*. México: Porrúa.

## 13.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arnold, M. & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. *Cinta de Moebio*, 3, 40-49.
- Cathalifaud, M. A. Recursos para la investigación sistémico/constructivista. *Cinta de Moebio*, 3, 31-39.
- Healy, K. (2001). *El trabajo social perspectivas contemporáneas*. España: Morata.
- López-Silva, P. (2013). Realidades, construcciones y dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta de Moebio*, 46, 9-25.
- Luhmann, N. (1984). *Sistemas Sociales*. Barcelona: Anthropos-UIA-CEJA.
- Osorio, F. (1999). El científico social entre la actitud natural y la actitud fenomenológica. *Cinta de Moebio*, 5, 119-128.
- Lambert, C. (2006). *Edmund Husserl: la idea de la fenomenología*. *Teoría y Vida*, 47, 517-529.
- Waldenfels B. (1997). *De Husserl a Derrida. Introducción a la Fenomenología*. España: Paidós.
- Osorio, G. (2007). Teoría crítica de la sociedad de la Escuela de Frankfurt. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1(1), 104-119.
- Toledo, U. (2004). ¿Una epistemología del Trabajo Social? *Cinta de Moebio*, 21, 200-2014.
- Vargas G. G. (2003) *Tratado de Epistemología*. Colombia: San Pablo.

