

## Programas de Estudio por Competencias

Formato Base

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

*Centro Universitario*

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Departamento:**

**Sociología**

**Academia:**

**ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS**

*Nombre de la unidad de aprendizaje*

**EPISTEMOLOGIA LATINOAMERICANA**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<ul style="list-style-type: none"><li>○ C = curso</li><li>○ CL = curso laboratorio</li><li>○ L = laboratorio</li><li>○ P = práctica</li><li>○ T = taller</li><li>○ <b><u>CT = curso - taller</u></b></li><li>○ N = clínica</li><li>○ M = módulo</li><li>○ S = seminario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Técnico</li><li>○ Técnico Superior</li><li>○ <b>Licenciatura</b></li><li>○ Especialidad</li><li>○ Maestría</li><li>○ Doctorado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cirujano</li><li>○ Dentista</li><li>○ Cultura Física y Deportes</li><li>○ Enfermería</li><li>○ Medicina</li><li>○ Nutrición</li><li>○ Técnico Superior en Enfermería</li></ul>	

*Área de formación*

**ESPECIALIZACIÓN**

**Elaborado por:**

Ricardo Romo Torres

*Fecha de elaboración:  
actualización*

**9 de julio de 2004**

*Fecha de última*

**9 de julio de 2004**

## **2. PRESENTACIÓN**

Vivimos una coyuntura y un momento histórico caracterizados por incipientes cambios culturales, económicos, políticos y psicosociales que reclaman la necesidad de propiciar el desarrollo de actitudes democráticas en el uso y producción del conocimiento.

La Epistemología ha estado, preferentemente, orientada a la metarreflexión, pero cada vez más tiene el imperativo de avorcase al cumplimiento de una función vinculante entre el saber cotidiano y el conocimiento científico, entre el hacer y el conocer, entre afectividad y cognición, entre las competencias legas y las expertas, aspectos vinculados a las problemáticas colectivas e individuales.

Los aportes latinoamericanos a la epistemología asumen una exigencia de articulación entre las funciones cognitivas, éticas y políticas que van más allá de las teorías del conocimiento elaboradas en los centros de producción cultural europeos y norteamericanos.

La Unidad de Aprendizaje Epistemología Latinoamericana tiene como pretensión formar profesionales reflexivos y críticos, a través de la activación y desarrollo de potencialidades contenidas en formas de razonamiento. Formas de razonamiento que impulsen el despliegue de una conciencia histórica que permita formas de convivencia especificadas en un campo de opciones expresadas, a su vez, en la comunicación, el dialogo y la conversación.

## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Analizar las lógicas implicadas en producción de conocimientos.

Articular los diferentes planos y niveles de la realidad a partir de problemas concretos.

Problematizar lo social a partir de una lectura crítica de la realidad.

## **4. SABERES**

<b>Saberes Prácticos</b>	Evaluación crítica de teorías sociológicas.
------------------------------	---

	<p>Construcción de opciones metodológicas con base en la formulación de problemas de investigación.</p> <p>Análisis de problemáticas culturales, políticas y educativas.</p>
<b>Saberes teóricos</b>	<p>Sensibilizar a través de la lectura de contextos y situaciones específicas, los formatos conceptuales y las identificaciones teóricas de la Sociología.</p> <p>Reconocer a través de realidades complejas la necesidad de usar sistemas complejos, basados en riesgo, incertidumbre y modelos dinámicos.</p> <p>Reconocer fundamentos epistemológicos constructivistas a partir de experiencias de implementación y aplicación de sistemas de ayuda</p>
<b>Saberes formativos</b>	<p>Que los participantes sean capaces de valorar las contribuciones epistemológicas desarrolladas en Latinoamérica y de su utilidad para reflexionar las problemáticas presentes en nuestra región.</p>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. Biología del conocimiento y de la emoción</p> <p>1.1 Generalidades</p> <p>1.2 La teoría autopoietica</p> <p>1.3 El problema de la recursividad</p> <p>1.4 Aportes a la educación</p> <p>2. Constructivismo y psicología</p> <p>2.1 Generalidades</p> <p>2.2 Sociogénesis y psicogénesis del conocimiento científico</p> <p>2.3 Implicaciones psico y sociogénéticas en sociología contemporánea (la presencia de los presupuestos piagetianos en el caso de Luhmann y</p>
---

Habermas). Hay se puede emprender un trabajo comparativo en la recepción de estos sociólogos de la obra de Piaget, pero también des su presencia en AL en trabajos como de Emilia Ferreiro en lectoescritura).

2.4 Epistemología, sociología y educación. Rastrear el antecedente durkhemiano presente en Piaget, acotaciones de Piaget hacia Durkheim)

3. Epistemología de la conciencia histórica: horizontes de lo social

3.1 Presupuestos antropológicos y éticos

3.2 Conciencia histórica

3.3 Potenciación y despliegue de los sujetos

3.4 El perfil y ritmo de la realidad como formas de razonamientos

3.5 Epistemología, cultura y educación

4. Pedagogía freireana

4.1 Presupuestos epistémicos, antropológicos y éticos

4.2 Conciencia crítica

4.3 El problema de la solidaridad y la esperanza

4.4 Lectura del mundo

## **6. ACCIONES**

1. La dinámica inicial del curso consistirá en procesos de facilitación en ejercicios y exposiciones-clase de parte de los alumnos y el responsable del curso, identificando los criterios de dinamicidad y heterogeneidad.
2. Se les solicitará a los alumnos, conformados en equipos, la identificación de un ámbito problematizante que quieran indagar.
3. Presentación verbal y escrita del ensayo final. El cual deberá atender los siguientes criterios:

- Presencia de formas de razonamiento
- Crítica, coherencia y congruencia argumentativas
- Estructura argumentativa: introducción, desarrollo, discusión y conclusiones
- Bibliografía y citas acordes a las reglas convencionales
- Extensión máxima de 8 cuartillas escritas a máquina.

Para la realización de lo anterior es necesario:

1 La formación de equipos de trabajo con base a problemáticas comunes.

2 Este tipo de acciones de aprendizaje, que no incluye solo adquisición de conocimientos, sino la activación y desarrollo de formas de razonamiento, tendientes al despliegue de una conciencia histórica.

### *ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN*

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
Detectar formas de razonamiento	Diferenciar ideas sociológicas de formas pensar sociológicas	Teorías sociológicas
Evaluar lógicas de construcción de conocimientos	Detección de criterios y contextualización en la formulación de teorías	Teorías sociológicas
Formular procedimientos de investigación desde sus implicaciones epistémicas y acordes con la especificidad de las problemáticas por investigar	Detección de criterios metodológicos basados en la heterogeneidad y dinamicidad de los procesos sociales	Anteproyectos de indagación de los estudiantes
Buscar soluciones de problemas en grupo, estimulando altos niveles de criticidad, Reflexividad y creatividad	Respuestas participativas innovadoras, aplicables viables .	El grupo estudiantes

## **10. CALIFICACIÓN**

### **Evaluación:**

1. Presentación por equipos de las temáticas: 20% de la calificación.
2. Entrega de reportes de lectura: 35% de la calificación.
3. Ensayo individual que recoja, entre los contenidos y formas de razonamiento analizadas en clase, los principales aportes al desarrollo social en las áreas educativas o de salud: 35% de la calificación.
4. Asistencia, puntualidad y permanencia 10%.

## **11. ACREDITACIÓN**

Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias en aula y trabajo de campo.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias en aula y trabajo de campo.

## **12. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

- Ferreiro, Emilia. *Piaget*, Centro Editor de America Latina, Argentina.
- Freire Paulo *Actualidad y educación brasileña*, México, Siglo XXI, 2001.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*, México, Siglo XXI, 1992.
- Maturana, Humberto *El sentido de lo humano*, Chile, Dolmen, 1993.
- Maturana, Humberto. *Emociones y lenguaje en educación y política*, Chile, Hachette, 1992.
- Piaget y R. García “Ciencia, psicogénesis e ideología” y “Conclusiones generales” en *Psicogénesis e historia de la ciencia*, Siglo XXI, México, 1983, 227-252.
- Paulo. *Acción cultural para la libertad*, Argentina, Terra Nova, 1975.
- Romo Torres, Ricardo et. Al. *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras experiencias que se completan*, “Contribuciones freirianas al pensamiento latinoamericano”, CLACSO(Argentina)-Instituto Paulo Freire (Brasil), 2003, 21-33. ISBN 950-9231-85-5.
- Romo Torres, Ricardo *La pedagogía como acontecimiento epistémico: reflexiones sociológicas* (en proceso de publicación).
- Romo Torres, Ricardo “El sentido de lo humano en la obra de Hugo Zemelman” en *Humanismo mexicano en la segunda mitad del siglo XX*, UAEM (en proceso de publicación).

- Zemelman, Hugo *Historia y política del conocimiento*, México, UNAM, 1983.
- Zemelman, Hugo *Necesidad de conciencia* Anthropos-Colegio de México, 2002.
- Zemelman, Hugo *Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento*, México Colegio de México, 1996.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Cortázar, Julio *Rayuela*, Madrid, Alfaguara, 1993.
- Freire, Paulo *La educación como práctica de libertad* México, Siglo XXI, vigésimo tercera edición, 1978.
- Freire, Paulo *Pedagogía del oprimido* México: Siglo XXI, 1978.
- Maturana, Humberto *La objetividad, Un argumento para obligar*, Chile, Dolmen, 1997.
- Maturana, Humberto *La realidad ¿objetiva o construida* I y II, Anthropos-Universidad Iberoamericana- ITESO, Barcelona, 1995.
- Maturana, Humberto. y F. Varela *El árbol del conocimiento*, CHile, Universitaria, 1990.
- Ricardo "El dilema de los paradigmas: entre las preferencias y las necesidades. Una opción configuracional" en *Estrategias cognitivas*, Revista educar Gobierno del Estado de Jalisco, Nueva época, num. 6, julio-sept., 1998, 88-96.
- Zemelman. Hugo *Horizontes de la razón I, II*, Barcelona, Anthropos-Colegio de México, 1992.
- Zemelman, Hugo "Racionalidad y ciencias sociales" en *Círculos de Reflexión Latinoamericana en Ciencias Sociales* Revista Anthropos, Barcelona, 1994.
- Zemelman, Hugo *Sujeto: existencia y potencia*, Barcelona, Anthropos-CRIM-UNAM, 1998.

