



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

2016.



*Centro Universitario de
Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Trabajo Social
2016 - 2019*

**1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO****CENTRO UNIVERSITARIO**

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

DIVISIÓN

División de Estudios Políticos y Sociales

DEPARTAMENTO

Departamento de Trabajo Social

ACADEMIA

Materias Complementarias

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estrategias de Aprendizaje

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS - 292	51	0	51	7

TIPO DE CURSO		NIVEL EN QUE SE UBICA		CARRERA	PRERREQUISITOS
X	C curso		Técnico	X Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno
	CL curso laboratorio		Técnico superior		
	L laboratorio	X	Licenciatura		
	P práctica		Especialidad		
	T taller		Maestría		
	CT curso taller		Doctorado		
	N clínica				
	M módulo				
	S seminario				

ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa Abierta

**ELABORADO POR**

Mtra. Genoveva López Quiñonez

FECHA DE ELABORACIÓN

2004

Centro Universitario de
Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Trabajo Social
2016 - 2019



MODIFICADO POR

Mtra. María Alicia Navarro Román
Mtra. María Gabriela Reynoso Luna
Mtra. María Luisa Sánchez Morelos
Lic. T. S. Rosa María Zúñiga González

FECHA DE MODIFICACIÓN

2008

MODIFICADO POR

Mtra. Adriana Esther Cervantes Carmona

FECHA DE MODIFICACIÓN

2016

2.- PRESENTACIÓN

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que propician en el alumno la optimización de su aprendizaje, generando en ellos una actitud adecuada hacia el estudio, basado en la premisa de que él es el principal promotor de sus conocimientos, como el actor activo que busca, analiza, procesa, valora, amplía, cuestiona, compara y construye la información.

Esta unidad de aprendizaje propiciará el desarrollo de hábitos efectivos para lograr sus metas de cada ciclo escolar y, por ende, en la culminación de su carrera profesional.

Le ofrece al estudiante herramientas útiles para enfrentar distintas situaciones de enseñanza – aprendizaje, mismas que le serán de utilidad en otros ámbitos de su vida. Tiene una relación directa con varias unidades de aprendizaje, tales como: Expresión Oral y Escrita; Teoría de la Comunicación, Análisis Valorativos de Texto, e integración de Habilidades Lectoras. En un sentido lato, las estrategias de aprendizaje que revisará, le servirán para todas las asignaturas que incluye su currícula, ya que podrá aplicar los conocimientos adquiridos y refinados en cada una de ellas.

Las competencias genéricas que desarrolla esta unidad de aprendizaje son: Investigación de los fenómenos sociales y Gestión.





3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Se apropia del enfoque constructivista del conocimiento, y reflexiona sobre la importancia del aprendizaje, donde reconoce su propio proceso de conocimiento, a través de los elementos marcados en cada dimensión.

Investiga, explica y aplica diversas estrategias que motivan el aprendizaje y lo hacen sentirse parte integrante y fundamental de su grupo; reconoce conocimientos previos, los organiza, extiende y refina, desarrollando hábitos mentales efectivos, a través del pensamiento crítico, creativo y autorregulado, para obtener conocimientos significativos.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none">• Aplica técnicas de estudio que lo conducen eficazmente a la búsqueda de información y a la organización, abstracción, inducción, deducción, comparación y clasificación de la misma.• Aplica sus habilidades mentales y físicas de observación, análisis, síntesis, transferencia de conocimientos y tareas multidimensionales.• Reflexiona sobre su propio proceso de adquisición de conocimientos, y reconoce el valor de los hábitos mentales productivos.
SABERES TEÓRICOS	<ul style="list-style-type: none">• Explica las diversas corrientes pedagógicas, a través de la investigación de las mismas.• Expone las características principales del constructivismo como corriente pedagógica actual, vigente y útil para sí mismo.• Expresa las ventajas del uso significativo del aprendizaje.• Manifiesta los diversos elementos que componen cada una de las Dimensiones del Aprendizaje.• Describe la importancia de adquirir y reforzar técnicas de estudio apropiadas a su estilo de aprendizaje.
SABERES FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Participa en forma individual y por equipo de forma responsable y propositiva.• Respeta las opiniones de sus compañeros y de los autores consultados.• Muestra respeto e interés por los integrantes del grupo.• Busca ideas originales para realizar las tareas, y demuestra iniciativa en las actividades encomendadas.• Problematisa la información nueva, confrontándola con la información previa que posee.• Emplea el pensamiento permanentemente explorador, para integrarse a una cultura de aprendizaje significativo con calidad.





5.- CONTENIDO TEÓRICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
I. Conceptos básicos.	<ul style="list-style-type: none">• Diferencias y similitudes entre conocimientos y aprendizajes.• Los conocimientos cotidianos y los conocimientos científicos.• El aprendizaje escolarizado y no escolarizado.
II. Fundamentos teóricos - pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none">• Piaget y la Teoría Psicogenética.• Vigotsky y la Teoría de la Zona del Desarrollo Próximo.• Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Significativo.• Marzano y la Teoría de las Dimensiones del Aprendizaje.
III. Las Dimensiones del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Dimensión 1: Motivación e indagación de aprendizajes previos.• Dimensión 2: Integración y adquisición del conocimiento.• Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento.• Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento.• Dimensión 5: Hábitos mentales productivos.

6.- ACCIONES

- Participa en las actividades del encuadre, consulta el programa del curso y la planeación didáctica del docente; expone sus motivos personales hacia el aprendizaje del curso, y participa en las dinámicas de integración grupal.
- Reflexiona y socializa con el grupo, sobre sus experiencias de aprendizaje formal e informal.
- Busca, organiza, analiza y expone, en forma individual o por equipo, las teorías y fundamentos pedagógicos que sirven de base a la teoría constructivista.
- Revisa y reflexiona sobre los aportes teóricos desarrollados por Piaget, Vigotsky, Ausubel y Marzano.
- Profundiza en los contenidos de cada una de las Dimensiones del aprendizaje, aplicando la teoría a su futuro desempeño profesional, su aprendizaje en la licenciatura, y en la vida diaria.
- Elabora productos didácticos (fichas, resúmenes, listas, cuadros comparativos, ejemplos, mapas conceptuales, collages, cartelones, caricaturas, historias, casos, etc.) acordes al contenido de cada Dimensión.
- Participa activamente en las dinámicas y ejercicios relativos a cada Dimensión, elaborados por el mismo alumno, sus compañeros y/o el docente.
- Evalúa su participación individual y por equipo, así como el desempeño





7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.- CAMPO DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Documento escrito en el que reflexiona sobre su motivación hacia el aprendizaje, y la carrera.	<ul style="list-style-type: none">• Entregado posterior al encuadre.• Escrito a mano por el alumno.• Contiene datos generales del alumno, fecha de elaboración y nombre de la materia.• Extensión de por lo menos una (1) cuartilla, escrita con tinta color azul o negra.	<ul style="list-style-type: none">• Su realidad personal inmediata; en las actividades escolares de su contexto universitario; y en su posterior desempeño profesional.
<ul style="list-style-type: none">• Cuatro (4) Controles de lectura sobre los teóricos revisados (uno por cada teórico).	<ul style="list-style-type: none">• Entrega en tiempo y forma.• A mano, en tinta azul o negra.• Respuestas completas y relativas al texto.	<ul style="list-style-type: none">• Contexto escolar actual.
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de material didáctico (fichas, resúmenes, listas, cuadros comparativos, ejemplos, mapas conceptuales, collages, cartelones, caricaturas, historias, videos, etc.) variado, de acuerdo a su elección, y al tema a revisar (Dimensión asignada).	<ul style="list-style-type: none">• Pertinencia, relación con el tema, abstracción de información, claridad en el contenido, presentación en tiempo y forma, referencias bibliográficas o fuentes consultadas, y ortografía.	<ul style="list-style-type: none">• Su realidad personal inmediata; en las actividades escolares de su contexto universitario; y en su posterior desempeño profesional.
<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de apropiación, extensión, refinamiento, organización, evaluación y uso significativo del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Pre – Re• S. Q. A• Mapas conceptuales.• Fichas textuales, de comentario y de paráfrasis.• Secuencias temporales.• Clasificaciones, conceptualizaciones, episodios, redes causales.• Escenificación de problemas sociales.• Discusión en grupos.• Debates.• Toma de decisiones.• Etc.	<ul style="list-style-type: none">• Su realidad personal inmediata; en las actividades escolares de su contexto universitario; y en su posterior desempeño profesional.





10.- CALIFICACIÓN

1. Reflexión escrita sobre motivación personal para el aprendizaje.....	5 puntos
2. Controles de lectura (4; uno por cada teórico).....	40 puntos
3. Elaboración de material didáctico para la exposición de cada teórico.....	20 puntos
4. Ejercicios de apropiación, extensión, refinamiento, organización, evaluación y uso significativo del conocimiento *	30 puntos
5. Saberes formativos.....	5 puntos
TOTAL: 100 puntos	

*En el apartado 8 se hace un listado no exhaustivo de posibles y deseables ejercicios; éstos estarán sujetos a los que sean aplicables a la Dimensión que el alumno desarrolle, existiendo la posibilidad de que el alumno elija otros.

11.- ACREDITACIÓN

- Para el periodo Ordinario:
 1. Cumplir con el 80 por ciento de las asistencias.
 2. Obtener un mínimo de 60 como calificación.
- Para el periodo Extraordinario:
 1. Cumplir con el 65 por ciento de las asistencias
 2. Aprobar el examen extraordinario (20 % de la calificación de ordinario y 80 % del examen extraordinario).

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DÍAZ BARRIGA, Frida. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México, 2015.
MARZANO, Robert. "Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el Maestro". ITESO. Guadalajara, 2014. 1era reimpresión 2015. (Biblioteca CUCSH: 371.1 MAR).
RAMÍREZ, A. y GÓMEZ, T. "Aprendizaje escolar, controversias y definiciones". UPN. México, 2000.

13.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

VIGOTSKY, L. "Pensamiento y Lenguaje". Paidós. México. 2010.
AUSUBEL, David P. "Adquisición y Retención del conocimiento una perspectiva cognitiva." Paidós. España. 2002. (Biblioteca CUCSH: 370.15 AUS).
PIMIANTA, P. "Metodología Constructivista". Pearson educación. México, 2005.

