



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

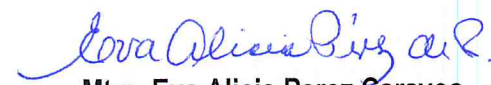
DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL DEPARTAMENTO SALUD Y BIENESTAR LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

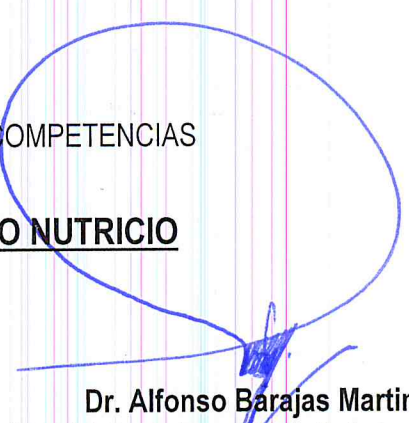


PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

EVALUACION DEL ESTADO NUTRICIO


Mtra. Elia Valdez Miramontes
Presidente de la Academia


Mtra. Eva Alicia Perez Caraveo
Profesor de la Asignatura


Dr. Alfonso Barajas Martinez
Jefe del Departamento de Salud y Bienestar


Lic. Diana Laura Juárez Pimentel
Profesor de la Asignatura

Julio 2016



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Departamento:

SALUD Y BIENESTAR

Academia:

CIENCIAS DE LA NUTRICION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8835	51	51	102	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL= curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Nutrición	Historia y epistemología de la nutriología

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria

Perfil docente:

- Licenciado en Nutrición preferentemente con posgrado y/o certificación en área afin que:

Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje.
Provoca y facilita aprendizajes, al asumir su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y sean críticos.

Elaborado por:

M.N.C. Eva Alicia Pérez Caraveo

Evaluado y actualizado por:

Elia Herminia Valdez Miramontes

L.N. Diana Laura Juárez Pimentel	Mayra Karina Maciel Berenice Sánchez Caballero Patricia Ruiz López Irene Odemaris Limones Vanesa Limón Marisol Sánchez Acosta
----------------------------------	--

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Julio 2015

17 Noviembre 2015

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, de las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico y sociocultural para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.
- Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o poblaciones.
- Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, así como respetando la diversidad de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.
- Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático.
- Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.
- Participa en la aplicación del conocimiento científico en la salud y la enfermedad.

3. PRESENTACIÓN

El presente curso pretende que el alumno evalúa mediante parámetros antropométricos, clínicos, bioquímicos y dietéticos el estado nutricional a nivel individual y poblacional en individuos sanos y enfermos. Esta evaluación se puede llevar a cabo a través de métodos ... detección se puede lograr mediante la evaluación del estado nutricional continua, sistemática, con criterios y términos unificados. Además, es necesario el uso de un pensamiento crítico para seleccionar las mejores herramientas de evaluación, los estándares adecuados de comparación y recopilar esta información para brindar una mejor atención nutricional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Interpreta los indicadores del proceso alimentario-nutricional de un individuo o una población, para emitir un diagnóstico integral alimentario y nutricional, con un enfoque humanístico y ético.

5. SABERES

Prácticos	• Resuelve problemas relacionados con escenarios cotidianos de la evaluación del estado nutricional mediante la investigación, el juicio crítico y la aplicación de conocimientos. • Realiza la Historia Clínica del paciente, considerando sus antecedentes alimentario nutricional individuales y familiares, medidas antropométricas, los parámetros bioquímicos y los hallazgos físicos centrados en nutrición de un caso clínico, y formula adecuadamente su diagnóstico nutricional. • Compila las ecuaciones, patrones de referencia y demás herramientas de apoyo adecuadas para el proceso de evaluación y diagnóstico nutricional. • Sistematiza la búsqueda bibliográfica y desarrollo de temas relacionados con la evaluación y el diagnóstico nutricional.
Teóricos	• Revisa los indicadores directos e indirectos para evaluar el estado alimentario nutricional, así como los valores recomendados o de referencia de dichos indicadores. • Identifica las variables antropométricas, equipos de medición, técnicas, procedimientos y su utilidad a nivel clínico y epidemiológico. • Identifica los indicadores nutricionales en condiciones especiales. • Identifica los indicadores bioquímicos de importancia nutricional. • Reconoce los signos clínicos de alteraciones nutricionales. • Reconoce las herramientas utilizadas para la evaluación dietética de los individuos. • Distingue los indicadores de alteraciones para establecer el diagnóstico nutricional. • Reflexiona sobre las distintas normas y recomendaciones nacionales e internacionales que son aplicables a la evaluación del proceso alimentario nutricional.
Formativos	• Muestra una actitud de respeto al paciente durante la evaluación nutricional. • Respeta la diversidad cultural, alimentaria y de creencias de los individuos y/o grupos. • Fomenta la calidad y excelencia en el trabajo individual y en equipos multi e interdisciplinarios.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

A) INTRODUCCIÓN	A.1 Conceptos básicos de la Evaluación del estado Nutricio
B) MODELO DEL PROCESO DE CUIDADO NUTRICIO (PCN)	B.1 Estrategias de manejo nutricional
	B.2 Metas en donde se incluyen los indicadores que permitan medir avances
	B.3 Actividades a realizar para el cumplimiento de las metas propuestas
C) EL EXPEDIENTE CLÍNICO COMO INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	C.1 Partes del Expediente Clínico
D) EVALUACIÓN NUTRICIONAL (cuantitativa)	D.1. Historia del paciente y entrevista inicial
	D.1.1 Signos Vitales
	D.1.2 Identifica los componentes del estado nutricional.
	D.1.3 Conoce los métodos y técnicas para la evaluación de la composición corporal según las ventajas y desventajas que presentan.
	D.1.4 Reconoce los alcances y limitaciones de cada método de evaluación nutricional y composición corporal.
	D.2. Historia relacionada con la alimentación/nutrición
	D.2.1. Historia de la alimentación/nutrición
	D.2.1.1. Conocimientos, creencias y actitudes relacionados con la alimentación
	D.2.2 Gasto energético
	D.2.2.1. Métodos y técnicas para calcular el gasto energético en salud-enfermedad
	D.2.3 Recordatorio de 24 horas
	D.2.4. Diario dietético

D.2.5. Cuestionario de frecuencia de consumo de alimentos D.2.5.1. Porcentaje de adecuación de los cuestionarios de alimentación D.2.6. Programas de cómputo para la evaluación dietética D.2.7. Factores que afectan el acceso a los alimentos/suministros relacionados con los alimentos D.2.8. Comportamiento alimentario D.2.8.1 Aspectos socioculturales de la nutrición D.3. Medidas antropométricas D.3.1. Mediciones básicas D.3.2. Marcación de sitios anatómicos D.3.3. Pliegues cutáneos D.3.4. Circunferencias y diámetros D.3.5. Los índices antropométricos son interpretados correctamente según recomendaciones internacionales. D.3.6. Las ecuaciones de estimación de medidas antropométricas son seleccionada según la condición del paciente, y bien utilizadas. D.3.7. Ejercicio de práctica antropométrica D.3.8. Interpretación de tablas de referencia y uso de puntuación z D.3.9. Tablas y gráficas para toda la población D.4 Hallazgos físicos centrados en nutrición D.4.1. Exploración física y nutrimental D.4.1.1. Clasificación de desnutrición D.4.1.2. Clasificación de obesidad D.4.2. Herramientas de cribado en pacientes hospitalizados D.4.2.1 Valoración Global Subjetiva, NRS 2002, MNA D.5. Datos bioquímicos, pruebas de laboratorio y procedimientos D.5.1. Análisis de laboratorio en el paciente sano y enfermo D.5.1.1 Proteínas somáticas, sistema inmunológico. E) DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL: TERMINOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO E.1. Los diagnósticos nutricionales son planteados según el Sistema Problema, Evidencia, Signos y Síntomas (Sistema PESS). F) ANÁLISIS DE CASOS CLÍNICOS

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se aplican como estrategias de enseñanza-aprendizaje lecciones magistrales, resolución de prácticas del Manual de Evaluación del Estado nutricional, evaluación y diagnóstico de un caso clínico, reportes de lecturas, exposición por equipos y desarrollo de proyectos (expediente nutricional, formulario de evaluación del estado nutricional).

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Prácticas de Evaluación del Estado Nutricional.	Las prácticas están diseñadas para resolverse de manera individual y otras en equipo. Deben ser entregadas en tiempo y forma y deben contestarse correctamente.	Salón de clases, ámbito familiar, laboratorio de evaluación del estado nutricional y hospitales.
Evaluación diagnóstica y	Realizado en un formato de expediente clínico nutrimental, que deberá incluir todos los dominios que contempla la evaluación del	Solicitarán la colaboración de alguna persona del

nutricional de casos clínicos.	estado nutricio y el diagnóstico nutrimental. Se evaluará: calidad (que esté bien realizado), el contenido (que esté completo), redacción clara y sin faltas de ortografía, y que los cálculos e interpretaciones nutrimentales sean correctas.	entorno familiar o de amistad. Salón de clases, ámbito familiar, consultorios y hospitales. 1 semanal
Formulario de evaluación del estado nutricio	El tamaño debe ser de media carta o de un cuarto de hoja. El formulario debe contener las formulas, índices y patrones de referencia para la evaluación del estado nutricio, así como los signos y síntomas de deficiencia/exceso de nutrimentos (con su respectiva referencia bibliográfica). Se evaluará también el orden y claridad del mismo.	Consulta en bibliotecas de universidades, laboratorios, hospitales y en medios electrónicos.
Tres exámenes parciales teórico-prácticos	Los exámenes. En promedio cada examen consta aproximadamente de 20-30 reactivos (opción múltiple, relacionar columnas, completar información y respuesta breve)	Salón de clases.
Reportes de lecturas y exposición por equipos.	Reporte de revisión bibliográfica de diferentes temas (alrededor de cinco). Deben estar completos, contener la fuente bibliográfica (al menos tres referencias; evitar páginas de internet que no sean de organismos reconocidos), y entregarse puntualmente en la fecha acordada. Exposición por equipos sobre los signos y síntomas de deficiencia/exceso de micronutrimentos). Se realizará una exposición en PowerPoint que incluya las funciones, fuentes, recomendación de consumo, y signos de deficiencia y/o exceso del nutrimento en cuestión. Se evaluará la claridad de la exposición, que los alumnos no lean al momento de exponer, que las diapositivas no estén cargadas de información (deben ser muy gráficas) y las referencias bibliográficas (mínimo tres). Al finalizar la exposición, el equipo implementará una dinámica (libre), que favorezca la participación de todo el grupo.	Consulta en bibliotecas de universidades, laboratorios, hospitales y en medios electrónicos. Consulta en bibliotecas de universidades, laboratorios, hospitales y en medios electrónicos.

9. CALIFICACIÓN

1. Casos Clínico	20%	Un formulario individual engargolado
2. Formulario	5%	
3. Exámenes parciales	45%	
4. Tareas	10%	
5. Exposiciones	10%	
6. Practicas	10%	

10. ACREDITACIÓN

- Cumplir con el 80% de las asistencias a clase.
- Para tener derecho a ordinario y se le consideren los puntos de las otras actividades, deberán tener un mínimo de 50 puntos en los exámenes teóricos-prácticos.

- Obtener una calificación global mínima de 60.
- Para tener el derecho al examen ordinario y extraordinario, además del mínimo de asistencias requerido, el alumno deberá haber entregado todos los trabajos requeridos durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CITA BIBLIOGRÁFICA
Bourges R, Casanueva E, Rosado JL (2005). <i>Recomendaciones de ingestión de nutrimentos para la población mexicana</i> . Tomo 1. Bases fisiológicas. México, D.F.: Editorial Médica Panamericana.
Casanueva, E., Kaufer-Horwitz, M., Pérez Lizaur, AB. & Arroyo, P. (2008). <i>Nutriología Médica</i> . 3ª edición. México, D.F.: Editorial Médica Panamericana.
Charney P & Malone A. (2004). <i>ADA Pocket guide to nutrition assessment</i> , 1ª edición. Chicago, IL: American Dietetic Association.
Durnin, J., & Womersley, J. (1974). Body fat assessed from total body density and its estimation from skinfold thickness: measurement on 481 men and women aged from 16-72 years. <i>British Journal of Nutrition</i> , 32, 77-97.
Frisancho, A.R. (1990). <i>Anthropometric standards for the assessment of growth and nutritional status</i> . Michigan: Ann Arbor, The University of Michigan Press.
Muñoz de Chávez, M. (2010). <i>"Composición de alimentos: valor nutritivo de los alimentos de mayor consumo"</i> , 2ª edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
Macedo, G., Altamirano, MB., Márquez, F., & Vizmanos, B. (2014). <i>Manual de prácticas de evaluación del estado nutricional</i> . Guadalajara: Ediciones de la Noche.
Madrigal Fritsch H, Martínez Salgado H. (1996). <i>Manual de encuestas de dieta</i> . Serie Perspectivas en Salud Pública. Instituto Nacional de Salud Pública, México.
Mahan KL, Escott-Stump S. (2013) <i>Krause's food, and the nutrition care process</i> , 13a edición. Estados Unidos
Myers, F. (2008). Nutrition care Process part II: using the international dietetics and nutrition terminology to document the nutrition care process. <i>Journal of the American Dietetic Association</i> , 108,1287-1293.
Pérez Lizaur, A., Palacios González, B. & Castro Becerra, A. (2012). <i>Sistema mexicano de alimentos equivalentes</i> , 6ª edición. México: Fomento de Nutrición y Salud, A.C.
Suverza A & Haua Navarro K. (2010). <i>El ABCD de la evaluación del estado de nutrición</i> . Primera edición ed. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Academy of Nutrition and Dietetics. (2013). <i>International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference manual</i> , 4a edición. Chicago, IL: Academy of Nutrition and Dietetics.
American Dietetic Association (2003). Position of the American Dietetic Association: Integration of Nutrition and pharmacotherapy. <i>Journal of the American Dietetic Association</i> , 103,1363-1370.
Beguin I., Cap M., Dujardin B (1989). <i>Guía para evaluar el estado de nutrición</i> . Washington: OPS, OMS. CLAVE CEDOSI: QP 141 B4318 1989.
Centers for Disease Control and Prevention. (2006). <i>Growth charts</i> . Estados Unidos: National Center for Health Statistics. Disponible en: http://www.cdc.gov/growthcharts/who_charts.htm
Detsky, AS., McLaughlin, JR., Baker, JP., Johnston, N., Whittaker, S., Mendelson, RA & Jeejeebhoy KN. (1987). What is subjective global assessment? <i>Journal of Parenteral Nutrition</i> , 1, 813-817.
Feldman EB. (2004). <i>Principios de nutrición clínica</i> . Manual moderno. CLAVE CEDOSI: RA 784 F44.
Gibson R. (2005). <i>Principles of nutritional assessment</i> . Oxford, UK: Oxford University Press. CLAVE CEDOSI: RC621 G52 2005

- Íñigo Verdalet Guzmán, & Erick R. (2001). *Elementos antropométricos para evaluar el estado de nutrición*. Jalapa: Universidad Veracruzana. CLAVE CEDOSI: QP 143.5.A58 V47.
- Macedo-Ojeda, G., Vizmanos-Lamotte, B., Márquez-Sandoval, Y.F., Rodríguez-Rocha, N.P., López-Uriarte, P.J. & Fernández-Ballart, J.D. (2013). Validation of a semi-quantitative food frequency questionnaire to assess food groups and nutrient intake. *Nutrición Hospitalaria*, 28, 2212-2220.
- Marfell-Jones, M., Olds, T., Stewart, A., & Carter L. (2008). *Estándares internacionales para la evaluación antropométrica*. Sudáfrica: Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría.
- Nieman, D.C., & Lee, R.D. (2007). *Nutritional Assessment*, 4a edición. Estados Unidos: Mosby. CLAVE CEDOSI: RC 621 L44 2007
- Secretaría de Salud (2012). *NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación*. México. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&fecha=22/01/2013.
- Shils ME (2006). *Nutrición en salud y enfermedad*. México McGraw-Hill interamericana. CLAVE CEDOSI: QP 141 M64 2006.
- Sinnett S. (2010). The validity of Nutrition Screening Initiative DETERMINE checklist responses in older Georgians. *Journal of Nutrition for the Elderly*, 29, 393-409.
- Texas Department of Aging and Disability Services Access & Intake/Area Agencies on Aging. *Instructions for completing the Nutrition Risk Assessment (NRA), DETERMINE Your Nutritional Health Nutrition Screening Initiative (NSI)*. Recuperado el 9 de Mayo de 2014 de <http://www.dads.state.tx.us/providers/AAA/Forms/standardized/NRA.pdf>
- Turconi, G., Velsa, M., Rezzani, C., Biino, G., Sartirana, M.A. & Roggi, C. (2003). Reliability of a dietary questionnaire on food habits, eating behavior and nutritional knowledge of adolescents. *European Journal of Clinical Nutrition*, 57, 753-763.
- Vellas, B., Guigoz, Y., Garry P.J., Nourhashemi, F., Bennahum, D., Lauque, S., & Albaredo, J.L. (1999). *The Mini Nutritional Assessment (MNA) and its use in grading the nutritional state of elderly patients*. *Nutrition*, 15, 116-22.
- World Health Organization. (2006). *The WHO Child Growth Standards*. Estados Unidos: The Association. Disponible en: <http://www.who.int/childgrowth/standards/es>
- Writing Group of the Nutrition Care Process/Standardized Language Committee. (2008). *Nutrition Care Process and Model Part I. The 2008 Update*. *Journal of the American Dietetic Association*, 108, 1113-1117.