



Universidad de Guadalajara

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Evaluación y diagnóstico en niños y adultos con necesidades educativas especiales.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9144	48	16	64	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso taller	Licenciatura	Licenciado en Psicología.	Necesidades psicoeducativas especiales.	

Área de formación

Especializante.

Elaborado por:

Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández. Mtro. Felipe Olmos Ríos

Fecha de elaboración:

Enero 2017

Fecha de última actualización

Junio 2017

2. PRESENTACIÓN

La presente unidad de competencia se sitúa en el sexto semestre, forma parte del bloque especializante con orientación hacia la Educación especial de la Licenciatura en Psicología.

El estudiante ha de cubrir la asignatura de Necesidades educativas especiales para poder cursar la presente unidad de aprendizaje y así continuar en el área con Intervención Psicoeducativa en la Diversidad de Contextos Inclusivos, Psicología de la Creatividad y el Talento, Temas Actuales de Psicología en Educación Especial y Prácticas Profesionales de Psicología en Educación Especial.

El alumno de la Licenciatura en Psicología con orientación hacia la educación especial,



[Firmas manuscritas]

realiza diagnósticos y evaluaciones psicológicas en niños y adultos con necesidades educativas especiales a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología aplicados en la educación especial.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Diagnostica y elabora informes psicopedagógicos, en jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y específicas, con base a normas y criterios de forma individual o grupal dentro del contexto de la inclusión educativa para la intervención en el ámbito de la educación especial.

4. SABERES

<p>Saberes Prácticos</p>	<p>Aplica diferentes tipos de entrevistas.</p> <p>Emplea y diseña métodos observacionales.</p> <p>Utiliza diferentes tipos de registros.</p> <p>Realiza entrevistas a padres, maestros, jóvenes y adultos con necesidades especiales y otros profesionistas que proporcionen información importante.</p> <p>Evalúa y toma decisiones por medio de la entrevista, para la aplicación de instrumentos psicométricos.</p> <p>Aplica test psicométricos e inventarios que proporcionen elementos para el diagnóstico psicopedagógico de las necesidades educativas especiales y específicas.</p> <p>Realiza informes psicopedagógicos, con base en instrumentos aplicados y datos obtenidos mediante los cuestionarios, inventarios, escalas y registros de observación.</p>
<p>Saberes teóricos.</p>	<p>Recoge información necesaria para el análisis funcional, elaboración de conclusiones descriptivas, explicativas, y predictivas para diseñar un plan de intervención en base a una evaluación psicopedagógica.</p> <p>Investiga de técnicas de observación, registro y entrevista utilizados en la evaluación de jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y específicas, de manera individual y/o grupal, dentro o fuera de las aulas regulares.</p> <p>Analiza instrumentos o técnicas diagnósticas, cualitativas y cuantitativas utilizadas en jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y específicas ante el contexto de la inclusión</p>

	<p>educativa.</p> <p>Establece el diagnóstico con base DSM-V.</p> <p>Identifica test psicométricos e inventarios que proporcionen elementos para el diagnóstico de las necesidades educativas especiales y específicas.</p> <p>Identifica los elementos que integran el informe psicopedagógico.</p>
Saberes formativos	<p>Responsabilidad ante los principios éticos en el manejo de información y devolución de resultados.</p> <p>Confidencialidad y profesionalismo.</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Aproximaciones de evaluación.

1.1 El concepto de evaluación y diagnóstico en el contexto de la inclusión educativa.

1.1.1 Evolución conceptual de la evaluación en el modelo clínico, psicopedagógico y educativo.

1.2 Evaluación en educación especial y sus aproximaciones.

1.3 La importancia de evaluar los contextos: social, educativo, escolar y familiar.

1.3.1 Aspectos a evaluar.

1.3.2 Técnicas e instrumentos de evaluación: guías de observación en el aula, juego libre; entrevistas a: padres, alumnos, maestros.

2.- La evaluación psicológica en el sujeto: aspectos cognitivos, afectivos, estrategias, estilos y motivación en el aprendizaje.

2.1. Evaluación de aspectos cognitivos.

2.2 El desarrollo afectivo.

2.3 Canales y estilos de aprendizaje.

2.4 Tipos de procesamiento.

2.5 Teoría de la atribución.

3.- Necesidades educativas especiales específicas en el niño y en el adulto.

3.1 Evaluación de la psicomotricidad.

3.2 Evaluación socioafectiva.

3.3 Deficiencia intelectual.

3.4 Pruebas de inteligencia.

3.5 Pruebas de madurez y Escalas de Desarrollo.

3.6 Dificultades de audición y visuales.

3.7 Dificultades en la adquisición de la lectoescritura.

3.8 Trastornos del Espectro Autista.

3.9 Aptitudes sobresalientes.

4.- Informe psicopedagógico.

4.1 Principios éticos en el manejo de información y devolución de resultados.

4.2 Estructura y tipos.

4.3 Selección de datos e integración.

4.4 Redacción.

4.5 Devolución de resultados.

6. ACCIONES

La presente unidad de trabajo se abordará con la intervención del docente. Los alumnos expondrán los contenidos en equipo, complementando el profesor. Se realizarán trabajos de investigación acerca de la evaluación psicopedagógica especiales buscando la inclusión.

Se entregarán avances de las técnicas e instrumentos de observación, entrevistas y evaluaciones psicopedagógicas semana a semana los mismos que serán devueltos con observaciones a la brevedad para la realización del informe psicopedagógico.

El examen departamental se aplicará casi al finalizar el semestre de acuerdo a las fechas que establece el Departamento de Humanidades Artes y Culturas Extranjeras, en éste se reflejarán los contenidos revisados hasta ese momento.

Se entregara un producto final que consiste en la realización del informe psicopedagógico.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Examen Departamental		Aula.
Exposición de contenidos.	Entregar productos en tiempo y forma.	Aula y extra aula.
Tareas.	Entregar productos en tiempo y forma.	Extra aula.
Avances	Entregar productos en tiempo y forma.	Aula y extra aula.
Producto final (informe psicopedagógico)	Confidencialidad, ética, responsabilidad. Redacción,	Extra aula.

10. CALIFICACIÓN

Departamental	20%
Avances	15%
Exposición	25%
Producto final integrador.	30%
Tareas.	10%
Total	100%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Benesch, Hellmuth. Atlas de Psicología vol. I. Ed. Akal 2008.

Benesch, Hellmuth. Atlas de Psicología vol. II. Ed. Akal 2008

Carlos Mondragón (coord.) Concepciones De Ser Humano. Cómo explicaron la conducta, las emociones y el pensamiento los más influyentes psicólogos del siglo XX. Ed. Paidós 2002.

Gondra J. M. Historia de La Psicología. Vol. I: Escuelas y Teorías Clásicas. Ed. Síntesis 2001.

Leahey Hardy T. Historia de la Psicología: Principales Corrientes del Pensamiento.

COMPLEMENTARIA

--