



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**Centro Universitario de la Costa Sur**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

## *Perfil Profesiográfico*

*Es un profesionista con una sólida formación en los aspectos científicos, técnicos, sociales, humanistas, éticos y legales de su profesión, con capacidades y habilidades para trabajar en equipo con otros profesionales en la atención integral de personas sanas y enfermas, con énfasis en la prevención de enfermedades y el autocuidado de la salud, aplicando el método científico de enfermería (PAE), capaz de desempeñar funciones asistenciales, docentes, de administración y de investigación en el campo de la salud.*

### **IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.**

Centro Universitario de la Costa Sur

### **DEPARTAMENTO.**

Cultura, arte y desarrollo humano

### **Academia.**

Estudios lingüísticos

### **Nombre de la unidad de aprendizaje.**

Expresión oral y escrita

CLAVE	HRS. TEORÍA	HRS. PRACTICA	HRS. TOTALES	CRED.
LT251	40	20	60	6

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	PROGRAMA EDUCATIVO	PRERREQUISITOS
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = practicas T = taller <b>Ct = curso menos taller</b> N = clínica M= modulo S= seminario	Técnico medio Técnico superior Universitario <b>Licenciatura</b> Especialidad Maestría Doctorado	<b>Licenciatura en enfermería</b>	

### **Área de formación**

Optativa abierta

### **Perfil docente**

**El académico que imparta esta unidad de aprendizaje debe poseer grado**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

mínimo de licenciatura en letras hispánicas, hispanoamericanas o afin

**Elaborado por:**

Mtra. Rosalinda Mariscal Flores, Lic.  
Carlos Adolfo Muñoz Sanchez, Lic.  
Sergio Navarro Gómez, Lic. Edilberto  
Valencia Salazar, Lic. María Luisa  
Chumaseo Alarcón, Lic. Fernando  
Alberto Diaz de León Mercado, Mtro.  
Luis Ignacio Ceja Arias, y Mtro. Alfonso  
librado Garcia Ortega.

**Evaluado y actualizado por:**

Ariana Lizeth Garcia Partida, Marcos  
Manuel Macias Macias, Diana Rojo  
Morales José cruz Guzmán Diaz y  
Claudia Lizeth Vázquez Aguilar.

**Fecha de elaboración:**  
academia

**fecha de última actualización aprobada por la**

Julio del 2013

Julio del 2015

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje apoya a la adquisición de las siguientes competencias del perfil de egreso:

**A. Competencias socioculturales (núcleo epistémico educación y auto cuidado de la salud):**

a. se desarrolla personal y profesionalmente mediante el auto conocimiento, análisis de la situación, aplicación del juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones impersonales y de participación que asegure el respeto por la individualidad y dignidad humana atreves de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.

b. desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría y acompañamiento de la persona o grupos de poblaciones ,en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente tanto en el hogar, como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

**B. Competencias técnico instrumentales ( núcleo epistémico investigación y administración)**

a. Promueve y participa en investigaciones, con aplicaciones de las tecnologías de la comunicación con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico, experiencia profesional e integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento, participa en experiencias de movilidad profesional.





# **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Centro Universitario de la Costa Sur**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

b. Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de su práctica; divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y cuidado de la salud y enfermedad; con beneficios a los usuarios y al propio profesional de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

c. Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el auto empleo y trabajo autónomo e independiente de profesional de enfermería en el marco de la regulación normativa y fiscal que trascienda al la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

d. Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería, hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimientos y control que orienten a la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación., análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidado que brinda el profesional de enfermera en relación a las normas y estándares nacionales e internacionales de calidad, con disminución de riesgos y ambientes seguros de atención.

## **C. Competencias profesionales (núcleo epistémico cuidado de la salud enfermedad de las personas)**

a. Comprende al ser huma desde una perspectiva holística que le permitan desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de la salud en su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud.

### **3. PRESENTACIÓN**

Este curso pretende desarrollar en el estudiante habilidades de expresión oral y crítica, competencia imprescindible para la gestión y dirección de organizaciones públicas y privadas, para la interacción con personas de diversas opiniones, en distintos ambientes y a través de varios medios de comunicación, promueve la transmisión de ideas a través de argumentos claros y mensajes asertivos, para lograr mejor impacto y efectividad.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de formación optativa abierta del plan de estudio de la licenciatura en enfermería. El curso tiene una carga horaria de 60 horas y un valor curricular de 6 créditos, es presencial y sin prerrequisitos.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**Centro Universitario de la Costa Sur**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprender la importancia de la comunicación escrita y oral como herramienta indispensable para la formación y desarrollo cognitivo del individuo, además de definir técnicas específicas que garanticen la eficacia en la redacción y expresión oral de textos de cualquier índole.

## 5. SABERES.

SABERES	CONTENIDOS
Prácticos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localización y manejo de la información</li><li>• Uso de herramientas de apoyo para la expresión oral y escrita</li><li>• Enriquecimiento del vocabulario y uso de recursos expresivos</li><li>• Identificación, caracterización y crítica de textos</li><li>• Aplicación de las diversas fases de la construcción textual</li><li>• Aplicación de las reglas básicas y condiciones básicas de la expresión oral y escrita</li><li>• Elaboración de diversos tipos de textos</li><li>• Ejercicio de la expresividad oral mediante formatos individuales y grupales</li><li>• Auto crítica y auto corrección, crítica y corrección colectiva (aplicación de ambas habilidades a situaciones problemáticas específicas)</li></ul>
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos comunicativos</li><li>• Estructuras textuales y discursivas</li><li>• Recursos expresivos y lingüísticos</li><li>• Tipos de textos y discursos</li><li>• Normatividad de la expresión oral y escrita.</li><li>• Principales escollos en la expresión oral y escrita</li><li>• Fases en la construcción de un texto o discurso</li><li>• Características y cualidades de los formatos de expresión oral y escrita.</li></ul>
Formativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disponibilidad para el reaprendizaje de las habilidades de escritura y expresión oral</li><li>• Valoración de la escritura y la expresión oral como instrumento de la organización del pensamiento de autoconocimiento, de aprendizaje permanente y de acción social</li><li>• Cooperación y colaboración con el aprendizaje del grupo</li><li>• Respeto y tolerancia hacia otras visiones del mundo y</li></ul>





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

	<p>sus estilos de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interés por adentrarse en el conocimiento del idioma, sus estructuras y sus orígenes</li><li>• Esfuerzo por cumplir con las cualidades de la correcta escritura y la expresión oral</li><li>• Espíritu autocrítico</li><li>• Localización de problemas comunicativos reales y de solución a través de la escritura y la expresión oral</li></ul>
--	--

## 6. CONTENIDO TEÓRICO - PRÁCTICO (Temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"><li>1. BLOQUE I: EL PROCESO COMUNICATIVO<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Concepto de comunicación</li><li>1.2. Proceso comunicativo</li><li>1.3. Elementos del proceso comunicativo.</li><li>1.4. Tipos de comunicación (lenguaje)</li><li>1.5. Intención comunicativa</li><li>1.6. Funciones del lenguaje</li><li>1.7. Barreras comunes en la comunicación.</li><li>1.8. Niveles de lenguaje (Jergas).</li></ol></li><li>2. BLOQUE II: COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO PÚBLICO<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. El discurso.</li><li>2.2. Técnicas físicas e intelectuales en la oratoria.</li><li>2.3. Formas de la comunicación pública (debate, foro, congreso, etc.)</li></ol></li><li>3. BLOQUE III: EL PROCESO DE LA LECTURA - ESCRITURA<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Etapas del proceso de Lectura<ol style="list-style-type: none"><li>3.1.1. Prelectura</li><li>3.1.2. Lectura</li><li>3.1.3. Poslectura</li><li>3.1.4. Contexto</li></ol></li><li>3.2. Etapas del proceso de Escritura<ol style="list-style-type: none"><li>3.2.1. Planeación</li><li>3.2.2. Redacción</li><li>3.2.3. Revisión</li><li>3.2.4. Reescritura</li><li>3.2.5. Estilo</li></ol></li></ol></li><li>4. BLOQUE IV: PROTOTIPOS TEXTUALES<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Propiedades de la redacción<ol style="list-style-type: none"><li>4.1.1. Adecuación</li><li>4.1.2. Coherencia</li><li>4.1.3. Cohesión</li></ol></li></ol></li></ol>
--



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

- 4.2. Registro de datos y cita de fuentes.
- 4.3. Principios básicos en la presentación de un trabajo.
- 4.4. Prototipos textuales de la redacción (Tipos de textos).
- 4.5. Los textos oficiales:
  - 4.5.1. Memorando
  - 4.5.2. Circular
  - 4.5.3. Oficio
  - 4.5.4. Currículum Vitae
- 5. BLOQUE V: HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA
  - 5.1. La síntesis.
  - 5.2. El resumen.
  - 5.3. El cuadro sinóptico.
  - 5.4. El mapa conceptual.
  - 5.5. El ensayo.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

En este curso se contempla la exposición y guía del asesor en clase teórico-práctico, la aplicación de técnicas de inducción-deducción y clases participativas.

La participación de los alumnos, contempla

- 1. Redacción de reportes de lectura previa individuales
- 2. Exposiciones orales individuales y grupales
- 3. Análisis textuales y orales
- 4. Redacción de artículos

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.2 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	8.3 Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Repostes de lectura, mapas conceptuales, paráfrasis, cuestionarios y/o crucigramas.</li><li>2. Exposiciones (frente a grupo)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Participación en clase<ul style="list-style-type: none"><li>a) Aportaciones sobre lecturas grupales</li><li>b) A nivel individual comentarios de las lecturas asignadas y comunicación de resultados de análisis.</li></ul></li><li>2. Capacidad de análisis<ul style="list-style-type: none"><li>a) Síntesis</li><li>b) Organización lógica, desarrollo</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. como alumno dentro del aula, reafirmara habilidades de redacción de textos, expresión oral, exposición temática, elaboración de recursos didácticos y lectura analítica.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

	y conclusión c) Utilización de fuentes 3. Exposición social. a) presentación, manejo dl lenguaje y fluidez b) lectura analítica c) muestra de resultados de análisis textual. Profundidad de análisis y opinión crítica en los trabajos requeridos.	
--	---	--

## 9. CALIFICACION.

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- La evaluación será continua
- Se observara la actitud y aptitud del alumno durante su participación en clase, y la entrega de tares y trabajos de investigación será en tiempo y forma.
- Los trabajos deben contener todos los puntos solicitados, y además exente ortografía pues a la quinta falta ortográfica se deja de revisar el trabajo, el alumno podrá entregar de nuevo su trabajo en próxima sesión, ya sin errores ortográfico y en ese caso el valor del trabajo será de 70.
- Todos aquellos trabajos escritos y orales que el alumno presente con **plagio** serán anulados, entendiendo como plagio a la copia en lo sustancial de obras ajenas, presentándolas como propias, sin citar al autor.

Aspecto a evaluar	Puntos
Participación en clase y resolución de ejercicios dentro y fuera del aula	40
Exposición (Foro)	25
Elaboración de textos (Comprensión lectora)	10
Trabajo integrador	25

## 10. ACREDITACION

Se entenderán las disposiciones manifestadas en el reglamento general de evaluaciones y promoción de alumnos de la universidad de Guadalajara.

Capítulo II

DE LA PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN.





# **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

## **Centro Universitario de la Costa Sur**

### **PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

Artículo 11. La evaluación será continua y en ella se tomara en consideración, los siguientes aspectos: los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y las actitudes adquiridos durante el desarrollo de la materia.

Artículo 12. Los medios de evaluación pueden ser:

- I. Instrumentos de evaluación previamente diseñados de conformidad con la temática de la materia que se aplican a los alumnos para evaluar los conocimientos adquiridos.
- II. Aquellos que permitan identificar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la materia que son demostrables mediante ciertas destrezas o habilidades, o bien, mediante la elaboración de trabajos prácticos.
- III. Aquellos que permitan identificar otros aspectos relacionados con el proceso educativo, tales como aptitudes y actitudes.

#### **CAPITULO IV**

##### **DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURSO**

Artículo 20 Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudio y curso correspondiente
- II. Tener un mínimo de 80% de asistencias en la materia.

#### **CAPITULO V.**

##### **DE LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO**

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente
- III. Tener un mínimo de 65% de asistencias en el curso

#### **CAPITULO XI**

##### **DE LA JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA**

Artículo 53. Los alumnos podrán justificar su falta de asistencia a clases por alguna de las siguientes razones:

- I. Por enfermedad
- II. Por el cumplimiento de una comisión conferida por una autoridad universitaria, con el conocimiento del coordinador de carrera, en los centros universitarios y en caso del sistema de educación media superior el director de la escuela, siempre que los trabajos realizados en ella tengan estrecha relación con los estudios universitarios.
- III. Por causa de fuerza mayor justificada que impida al alumno asistir, a juicio del coordinador de carrera en los centros universitarios y del director de la escuela en el sistema de educación media superior.





# **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Centro Universitario de la Costa Sur**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

El máximo de faltas de asistencias a clase que se pueda justificar al alumno no excederá el 20% del total de horas establecidas en el programa de la materia, excepto lo establecido en el último párrafo del artículo 54 de este ordenamiento.

## **11. BIBLIOGRAFIA**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Fonseca Yeren, socorro. (1997). Estrategias de comunicación oral. De la teoría a la práctica. México: Alhambra Mexicana. Vol. 1 y 2.  
Martinez Hernandez, Maribel. (2006). Taller de lectura y redacción 1, un enfoque constructivista. México: Prentice hall.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

J. de la Torre, Francisco.(1992). Taller de lectura y redacción II. México: Mc Graw Hill.

Serafin. M. Teresa. (1991). Como redactar un tema. Didáctica de la escritura. México: Paidós.

Cohen, Sandro. (2002). Redacción sin dolor. México: planeta.

Maqueo, Ana M. (2001). Redacción. México: Editorial Limusa

Vivaldi, G. Martin (1993). Curso de redacción. Teoría y práctica de la composición del estilo. España: Editorial Paraninfo.

Espindola Castro, Jose Luis. (1999). Practica y teoría de la comunicación oral. México: Endere.

García Caeiro, Ignacio. (1988). Expresión oral. México: Longman.

Cassany, Daniel. (1998). Repara la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. España: Editorial Gao. Serie biblioteca de aula.

Correa Perez, Alicia. (1996). El placer de la escritura. Manual de la apropiación de la lengua escrita. México: Alhambra.

Jolibert, J y R. (1999). El poder de leer. Técnicas, procedimientos y orientación para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. España: Gedisa editorial.

Marques Hermosillo, Mónica. (2000). Activar el lenguaje. Claves para la escritura y la lectura. México, trillas

Rodriguez estrada, mauro. (1994). Creatividad verbal. Como desarrollarla. México: Editorial Pax, serie creatividad siglo XXI.

Serafin María Teresa. (1997). Como se escribe. México: Paidos, serie instrumental



# **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Centro Universitario de la Costa Sur**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

paidos, numero 12

Sanchez Espinoza, Martha. (2007) Taller de lectura y redacción II. Un enfoque constructivista. México: Pearson educación.

Oseguera, Eva Lydia. (1992). Taller de lectura y redacción. México: Publicaciones cultural. 410OSE1992-1 ejemplar

Rúelas Vazquez, Carlos. Comunicación oral y escrita. Redacción y exposición de temas. ( sin datos). 302.2242RUE1982. 1 ejemplar

Palou, Pedro Ángel. (1997). Redacción 2. Leer, escribir, investigar, México: Prentice Hall. 8008.066PAL. 1 ejemplar

Palou, Pedro Ángel. (1997). Redacción 1. Pensar, clasificar, describir texto y cuaderno de trabajo. México: Prentice Hall.808.066 PAL. 1 ejemplar

Petrak Romero, Gunther. (2005). Redacción. Un enfoque funcional. Mexico: Esfinge. 808.02PET2005. 3 ejemplares.

Gonzalez Ochoa, Rodrigo. (2010). Redacción, compocision y estilo. Mexico: Editorial limusa. 808.0461GON2010.2 ejemplares.

Ramirez Valenzuela, Alejandro.(2002). Español y redacción 1y2. Mexico: limusa. 465RAM. 7 ejemplares

Amaro Barriga, Manuel Javier. (2007). Redacción para universitarios: Limusa. 461MA2007. 2 ejemplares.

Fregoso Peralta, Gilberto. (2009). El estudiante universitario y la redacción. Una propuesta remedial. Guadalajara. Universidad de Guadalajara, CUAItos. 461FRE2009. 3 ejemplares.

Maqueo, Ana María. (2010). ortografía. México: Limusa. 411MAQ. 8 ejemplares.

Ferreiro, Emilia. (2002). Redacciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura. Barcelona Gedisa. 401.93REL2002. 1EJeemplar.

Cassany, Daniel. (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidos. 802.02CAS1999. 4 ejemplares.

Grillo, María del Carmen. (2004). Los textos informativos, guía de escritura y estilo. Buenos Aires: La crujía ediciones. 808.02GRI2004. 2 ejemplares.



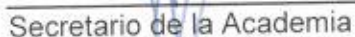


**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Centro Universitario de la Costa Sur**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

Vo. Bo.

  
Presidente de la Academia

Vo. Bo.

  
Secretario de la Academia

Vo. Bo.

  
Jefe del Departamento

\_\_\_\_\_  
Firma de recibido el programa (Representante de grupo), fecha