

FASE 1

1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Proyecto VIII
Programa al que pertenece	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento.
Experto disciplinar	Bertha Esperanza Astorga Navarrete
Asesor pedagógico	Yunuén Becerra
Créditos y horas	12 créditos / 173 horas
Eje de formación	Proyectos
Fecha de elaboración	16/02/2017

2. COMPETENCIA

El estudiante produce artículos con ética y responsabilidad en el uso de la información, a partir del desarrollo previo de proyectos en el ámbito de la bibliotecología y la gestión del conocimiento, para su divulgación.

3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Metodología de proyectos del Sistema de Universidad Virtual• Características de los informes.• Criterios editoriales generales• Elementos de la evaluación de un proyecto
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo, organización y redacción • Normatividad aplicable
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y retroalimenta la información de un producto. • Manejo de criterios para seleccionar información pertinente. • Identifica lagunas en la información, compara y aplica mejoras. • Aplicación de estándares para el uso de citas y referencias. • Uso de los criterios de evaluación de información en línea. • Manejo de criterios para seleccionar información pertinente. • Elaboración de informe. • Comunica con claridad el resultado.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Visión clara del futuro de una unidad de información. • Sensibilidad en la detección de condiciones existentes en una unidad de información. • Disposición al trabajo y aprendizaje cooperativo • Iniciativa en el proceso de toma de decisiones para la mejora de una unidad informativa. • Disciplina en la aplicación de procesos y conceptos referentes a la gestión de unidades de información y a las competencias informativas
Valores ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con la sociedad, la institución en la que desempeña su labor y el usuario. • Respeto por los derechos y formas de pensar de los individuos que influyen en su quehacer profesional. • Responsabilidad en la toma de decisiones en mejora de una unidad de información y solución de problemas. • Disciplina en la organización de la información. • Uso y comunicación con ética en el uso de la información. • Sensibilización del tema de discapacidad

¹Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Elaborar e impartir programas que estimulen el desarrollo de competencias informativas, tales como la sensibilización a las necesidades de mejora, búsqueda, localización, acceso, evaluación, análisis, uso, formalización y comunicación de la información

y los conocimientos, para la toma de decisiones asertivas y la innovación

5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Exposición en el Seminario de titulación de un artículo redactado basado en el desarrollo previo de proyectos en bibliotecología y gestión del conocimiento
-------------	---

6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).¹

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Autoexploración de los elementos básicos de la lectoescritura académica.	Estructuración de los textos académicos y los medios de divulgación	Elaboración de un artículo de divulgación	Exposición del artículo de divulgación
Objetivo	Identificar las etapas del proceso de lectura y la forma de escritura	Distinguir la diversidad de los textos académicos donde se pueda contribuir con un escrito inédito e identificar su medio de divulgación.	Construir un artículo académico a partir de un proyecto desarrollado previamente (en la Lic. de BGC).	Conocer alternativas de publicación/divulgación para dar a conocer los resultados, experiencias e investigaciones generadas.
Contenido	1.1 Problemática de los universitarios en torno a la lectura y escritura.	2.1 Diversidad de textos académicos. 2.2 Estructura y características generales	3.1 Selección y revisión del <i>proyecto</i> en bibliotecología y gestión del conocimiento.	4.1 Alternativas de divulgación. 4.2 Revisión por pares.

	1.2 Proceso de comprensión de lectura. 1.3 Escritura y ortografía.	y de	de textos académicos. 2.3 Lineamientos de convocatorias para la divulgación. 2.4 Motivación a la escritura y divulgación.	3.2 Análisis de forma de artículos académicos. 3.3 Redacción del artículo.	4.3 Exposición.
Producto de la unidad	Autoevaluación de la lecto-escritura		Documento seleccionando el tipo de texto a redactar y justificación de convocatoria en el cual le resultaría interesante participar.	Redacción preliminar de un texto académico	Una presentación visual del artículo redactado en la unidad 3
Duración	12 días		18 días	51 días	31 días

¹ Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso

7. PRODUCTO INTEGRADOR

Título	Presentación de artículo redactado con base en proyecto previo en bibliotecología y gestión del conocimiento para divulgación en Seminario de Titulación.
Objetivo	Expondrás el artículo elaborado en Proyecto VIII en Seminario de Titulación.
Caracterización	Título Autoría Resumen Palabras claves Introducción Cuerpo del trabajo: Materiales, métodos, técnicas

Resultados
Conclusiones
Anexo
Lista de referencia

8. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Técnicas de Estudio. (s.f.). *Test de Velocidad de Lectura Online*. Recuperado de http://www.tecnicas-de-estudio.org/test-lectura/test_lectura_velocidad.htm

Sánchez, A. (2017) *Reactivos de lectura comprensiva*. Recuperado de <http://www.daypo.com/test-reactivos-lectura-comprensiva.html>

Hora 13 Noticias. (2014, agosto 12). *La falta de buenos hábitos de lectura se refleja en los jóvenes al iniciar la universidad* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=g3yI421WQpE>

Tele con Ciencia > Agencia informativa Conacyt. (2016, julio 13). *En Entrevista CONACYT / ¿Cómo escribir buenos artículos científicos?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PXgXrvatqIk> [Minuto del 6:15 a 9:50].

Difusión Pedagógica. (s.f.). *El proceso de lectura*. Recuperado de http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm

Araoz Robles, M.E., Guerrero de la Llata, P.C, Galindo Ruíz Chávez M.A., Villaseñor Correa, R.A. & De la Vara Estrada, A.B. (2010). Unidad 2. Pp. 40 a 68. Comprensión lectora y producción textual. En *Estrategias Para Aprender A Aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la*

lecto-escritura. (2da. ed.). México: Pearson Educación. Recuperado de la base de datos Mylibrary.

Millán Reyes, A. N. (2010). Servicios bibliotecarios: la perspectiva de los estudiantes con discapacidad y el personal bibliotecario a través de seis universidades madrileñas. *Revista Española de Documentación Científica*, 33(1). DOI: 10.3989/redc.2010.1.714

Baró, T. (2011). Capítulo 13. El Paralenguaje (pp. 95 a 101 y 106). En *Saber decir: Recetas para hacer buenas presentaciones en público*. España: Ediciones del Serbal.

Buitrago, M., Donado, I., Roberto J.I. & Segura, M.E. (s.f.). *¿Qué y para qué? se lee y escribe en la Universidad*. Bogotá, Colombia: Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de [http://cicual-test.fukl.edu/images/Estudiantes/institutos de lenguas humanidades/manual de escritura.pdf](http://cicual-test.fukl.edu/images/Estudiantes/institutos_de_lenguas_humanidades/manual_de_escritura.pdf)

Salazar Duque, A. (1999). *La redacción: concepto, características, sus fases*. Recuperado de http://www.posgrado.unam.mx/arquitectura/aspirantes/La_Redaccion.pdf

Buitrago, M., Donado, I., Roberto, J.I. & Segura, M.E. (s.f.). *Guía 1 ¿Qué y para qué? se lee y escribe en la Universidad*. Recuperado de [http://cicual-test.fukl.edu/images/Estudiantes/institutos de lenguas humanidades/manual de escritura.pdf](http://cicual-test.fukl.edu/images/Estudiantes/institutos_de_lenguas_humanidades/manual_de_escritura.pdf)

Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica. (s.f.). *¿Qué tipos de artículos existen? En Guía Introductoria de Redacción Científica*, (p. 7) . Recuperado de [http://www.cienciapsicologica.org/contenidos/AACP Guia de Redaccion Cientifica.pdf](http://www.cienciapsicologica.org/contenidos/AACP_Guia_de_Redaccion_Cientifica.pdf)

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *Tipos de escritos académicos*. Recuperado de http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/1_tipos.htm

- Ander-Egg, E. & Valle, P. (2013). *Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos*. Rosario, Argentina: HomoSapiens Ediciones. [Capítulo 3- Estructuración de monografías, tesinas, proyectos y artículos científicos. (pp. 35 a 42)]
- Noguera Calderón, R., Uribe Blanco, M. & González Pinzón, B.Y. (2012). *Estrategias de escritura: Cómo enfrentar con éxito la vida académica*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. (pp. 256-275).
- Pérez Peña, E. (2009). ¿Por qué escribir un libro?. En Roberto Martínez y Martínez (Ed.), *Guía para organizar, escribir y editar un Best Seller científico* (pp. 17 a 21). México: El Manual Moderno.
- Niño Rojas, V.M. (2014). *La aventura de escribir: Del pensamiento a la palabra*. (2da. ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones. (Cap. 7. pp. 159 a 177.)
- Collado Vázquez, S. (2006). *Redacción científica: Algunos errores frecuentes*. Madrid: Universidad Alfonso X el Sabio. Recuperado de <http://www.uax.es/publicacion/redaccion-cientifica-algunos-errores-frecuentes.pdf>
- Restrepo-Baena EA. (enero-junio, 2012). Errores comunes en la elaboración de artículos científicos. *Revista CES Medicina* 26(1). pp. 131-134. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3989391.pdf>
- Walker, M. (2007). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona, España: Gedisa. (pp. 244 a 255).
- Cassany, D. (2002). Marcadores textuales. En *La cocina de la escritura*. (pp. 154-157). Barcelona: Anagrama. Recuperado en https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR06_MarcadoresTextuales.pdf
- Biblioteca de la Universidad de Oviedo. (s.f.). *Los artículos científicos: Guía básica*. Recuperado de <http://www.infobiblio.es/wp-content/uploads/2015/05/articulos-cientificos-guia-basica.pdf>

Villagrán T, A. & Harris D, P.R. (enero-febrero, 2009). *Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico*. Revista Chilena de Pediatría, 80(1), pp. 70-78. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v80n1/art10.pdf> [(p. 4)]

López Leyva, S. (enero-abril, 2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), pp.5-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194125789002>

Pérez Peña, E. (2009). La comunicación científica en libros y conferencias. En Roberto Martínez y Martínez (Ed.), *Guía para organizar, escribir y editar un Best Seller científico* (pp. 137 a 149). México: El Manual Moderno.

Creative Commons. (s.f.). *Sobre las licencias: Lo que hacen nuestras licencias*. Recuperado de <https://creativecommons.org/licenses/>

Sánchez Villaseñor, R. (s.f.). *¿Cómo crear una revista Digital?*. Recuperado de <https://mexking.wordpress.com/como-crear-una-revista-digital/>

Complementaria

Alfonso Hernández. (2011, agosto 17). *BiblioTV: Los retos de la lectura en México | Dra. Alma Cecilia Altamirano* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3lhvyZUj6o8>

Leeres20. (2011, noviembre 4). *Niveles de lectura* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VKbD0mDWSac>

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.) *¿Qué tan buena es tu ortografía?* [Objeto de aprendizaje]. Recuperado en <http://objetos.unam.mx/literatura/ortografia/>

Moreno Castrillón, F. (2013). *Gramática y ortografía al día*. Recuperado de la base de datos Digitalia

Universidad Sergio Arboleda. (2013, febrero 15). *Cómo escribir artículos de investigación* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hOXcRQJvqm0&feature=youtu.be>

UDGVirtual. (s.f.). *Construcción de párrafos*. Recuperado de <http://metacampus.udgvirtual.udg.mx/metacampus/zips/l23561/330/index.html>

Zapata-Custodio, F.F., & Jiménez Hernández, R. (enero-abril, 2014). Como escribir documentos científicos. *Salud Tabasco*, 20(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/487/48731722004.pdf>

Niño Rojas, V.M. (2014). *Escribir a su alcance: Lo que usted necesita saber para despertar la habilidad de redactar un texto*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones

CONRICYT. (2015, noviembre 17). *Principales causas de rechazo de artículos científicos* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VidSNanPaDM>

Olave Arias, G., Rojas García, I. & Cisneros Estupiñán, M. (2014). La presentación digital (pp. 129 a 145). En *Cómo escribir la investigación académica : Desde el proyecto hasta la defensa*. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U. Recuperado de la base de datos Ra-Ma de la U

MacConnell, S. (2016, enero 26). *Es hora de terminar con las torturas de Power Point: cómo hacer una buena presentación* [Archivo de video]. Recuperado de <http://pictoline.com/1616-es-hora-de-terminar-con-las-torturas-de-power-point-como-hacer-una-buena-presentacion/>

Martínez de la Peña, G.A. (2009). *¿Cómo se puede acercar el diseño y la información a las personas ciegas, con base en los fundamentos del diseño para todos?* Recuperado de

http://www.dis.uia.mx/conference/2009/articulos/como_se_puede.pdf

Confederación Plena Inclusión España. (2013). *FEAPS inicia "Léelo Fácil", un proyecto de accesibilidad a la lectura a través de las nuevas tecnologías*. Recuperado de http://www.feaps.org/files/notas_prensa/2013/NP_10-12-13_leelo_facil.pdf

Aldana de Becerra, G.M. (mayo-agosto, 2013). La problemática relacionada con lectoescritura, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (39).
<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194227509008.pdf>

Aquino Zúñiga, S.P., Izquierdo Sandoval, J., García Martínez, V. & Valdés Cuervo, A.A. (abril-septiembre, 2016).
Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México [versión electrónica]. *Apertura*, 8(1). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/788>

Irvall, B. & Nielsen, G.S. (2005). *Access to libraries for persons with disabilities-Checklist*. Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/professional-report/89.pdf>

Rojas Sabogal, A.L. (Comp.). (s.f.). Manual de citación: Normas APA. [Guía]. Recuperado de <http://biblioteca.uexternado.edu.co/b1B11073k4/wp-content/uploads/Manual-de-citaci%C3%B3n-APA-v7.pdf>