

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Filosofía

PROGRAMA
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

Clave: FI103

Horas teóricas: 60

Horas prácticas:

Total de horas: 60

ÁREA DE FORMACIÓN: Básica Común Particular Obligatoria

ELABORADO POR: Mtro. Gustavo L. Palomino

Fecha de elaboración: Enero 2013

2. Presentación

En este camino de descubrimiento de la teoría del conocimiento nos encontramos con distintas propuestas que pueden llevarnos a confusión o prejuicio con respecto a un autor o escuela, lo cual tratamos de evitar, fomentando un espíritu abierto a otras propuestas intelectivas. Por ello iremos elaborando un lenguaje y propuesta teórica que nos permita caminar en suelo firme, por medio de las nociones fundamentales de la 'crítica' del conocimiento. Luego penetraremos en el 'preguntar', en cómo formular una pregunta filosófica. Y de ahí pasaremos a preguntarnos: ¿qué es una teoría del conocimiento? ¿Para qué sirve una teoría del conocimiento? ¿Cómo forjar una teoría del conocimiento?

Y en la campo de la investigación, los estudiantes expondrán las principales propuestas de distintas escuelas que tratan de explicar el problema del conocimiento. Para poder proponer un debate intelectual entre las distintas posturas de conocimiento, por medio de con un problema 'X' para que reconozcan -por medio de análisis de la argumentación- los alcances y límites de las propuestas teóricas expuestas, así como insistir en la apertura intelectual para estudiar nuevas propuestas teóricas, así como

intentar formular nuevas. Y que darán fruto en su momento y que fortalecerán el debate teórico de la filosofía a nivel regional, nacional e internacional.

3. Unidad de Competencia

En este curso es muy importante que los estudiantes, desde un inicio se vayan familiarizando con el lenguaje filosófico pues es una forma de evitar los equívocos que se presentan al preguntar, dudar o cuestionar. Nuestro propósito es que poco a poco vayan organizando sus propios conceptos, que identifiquen como los utilizan y si es correcta o incorrecta esa acción, para que eviten caer en discusiones vanales. Por medio de las lecturas asignadas aprenderán a identificar la estructura de las distintas argumentaciones que presentan los filósofos, en torno a como ellos entienden el problema del conocimiento, para poder identificar la insuficiencia de sus argumentos y dejar espacio a ‘buscar’ ‘nuevas alternativas’ sobre los distintos temas en cuestión. Solo así lograremos evitar los prejuicios de los estudiantes, tan comunes, en torno a filósofos y escuelas filosóficas a las cuales, sin conocer las descalifican.

Un estudiante de este curso debe de tener su mente abierta a todo tipo de propuestas que se han elaborado en torno a los problemas del conocimiento. Por ello desarrollarán la capacidad de saber preguntar: cómo y cuándo. Con ello aprenderán a clarificar el discurso así como ubicarse en el contexto desde donde el autor o la postura filosófica es interpretada de manera ‘X’ problema y/o es cuestiona. Con ello identificarán las razones que apoyan a cada uno de los argumentos de cada una de las escuelas o corrientes filosóficas que han abordado el problema del conocimiento. Al final tendrán las herramientas necesarias para identificar y analizar argumentos.

4. Saberes

Teóricos: Los estudiantes conocerán desde el principio del curso la propuesta ortegiana de la ‘impostura del estudiar’. Desde esa propuesta se trabajarán algunas lecturas contrapuestas de cómo conciben Russell y Hessen la ‘Teoría del Conocimiento’ y así puedan conocer las propuestas metodológicas de los autores antes señalados. Las cuales se complementan con tres sesiones de videos, en que se presenta el desarrollo de la inteligencia y de las habilidades mentales, así como algunas ideas generales sobre el funcionamiento del cerebro. Con lo anterior estarán en la capacidad de ver e identificar la complejidad del problema al que nos enfrentamos. Además proponemos prudencia antes de hablar, y paciencia ya que aprenderán poco a poco a formular preguntas así como a dar explicaciones e interpretaciones a algunas lecturas, pero con un nuevo lenguaje: el lenguaje filosófico. Ese lenguaje se

irá 'puliendo' en la medida que se vayan acostumbrando e identificando sus modos de expresión y vayan conociendo los principales postulados de cada una de las corrientes filosóficas que abordan el problema del conocimiento.

Prácticos: Los estudiantes tendrán que ir identificando el 'uso del lenguaje' así como su importancia, distinguiendo el lenguaje emotivo, del retórico, del ideológico, del metafórico, del lógico y epistemológico. A su vez, aprenderán a saber escuchar, saber participar en una discusión, saber como construir argumentos e identificar el del oponente, saber analizar ambos argumentos, detectar las falacias, y sobretodo: saber participar en una discusión, debate o diálogo.

Formativos: Con los puntos anteriores y ampliándolos, podemos decir que nuestro estudiante de filosofía desarrollará las habilidades de análisis, síntesis, comprensión, interpretación y exposición de los conocimientos que le ofrece este curso y que es básico para su formación académica y profesional.

5. Contenido del Curso

Unidad I: La Teoría del Conocimiento y la Epistemología.

1. Método y Definición de Teoría del Conocimiento.
 - a) La especulación.
2. Método y Definición de Epistemología.
3. Pertinencia del estudio de la Teoría del Conocimiento.
4. Película: **Arquitectos del Control. Manipulación de masas y el Futuro de la Humanidad.** (www.vimeo.com)

Unidad II: La Posibilidad del Conocimiento.

1. El Dogmatismo (Zea, Leopoldo: 145-152).
2. El Escepticismo.
3. El Subjetivismo y el Relativismo.
4. El Pragmatismo.
5. El Criticismo.
6. Video-documental: **Zeitgeist** (Tópico 1)

Unidad III: El Origen del Conocimiento.

5. El Racionalismo
6. El Empirismo

7. El Intelectualismo
8. El Apriorismo
9. Investigación y análisis de la REFORMA LABORAL EN MEXICO: **Comparar** los discursos oficiales con la reforma oficial.

Unidad IV: Especies del Conocimiento.

1. La Intuición (Fuentes varias).
2. Razón y error del Intuicionismo (Hessen, J. :120-129).
3. Video-documental: *Preguntas y Respuestas Budismo Zen* (YOUTUBE)

Unidad V: El Mundo Exterior.

1. Planteo del Problema.
 - a) Introducción, b) Opinión Ingenua sobre el Mundo Exterior, c) ¿Que revelan los sentidos?, d) El Caso de Campanario, e) La forma de la Moneda, f) Consecuencias de la Ciencia Moderna, g) Cómo Explica el Filósofo el Mecanismo de la Percepción, h) Tacto y Olfato, i) Conclusión Idealista de Eddington, j)Significado de las Conclusiones Derivadas de la Ciencia.
2. La Respuesta del Idealismo Subjetivo.
 - a) Conclusión General del Idealismo Subjetivo, b) La Teoría de la Percepción según Locke, c) Cualidades Primarias y Secundarias, d) La Sustancia según Locke, e) Formulación del representacionalismo, f) Crítica y Desarrollo de Berkeley, g) Argumentos de Berkeley, h) Conclusiones de Berkeley, i) ¿En qué Sentido Existen las Cosas Físicas?, j) Posición de Hume, k) Impresiones e Ideas, l) Cómo se Distinguen las Ideas de las impresiones, m) Inadecuación del Criterio de Hume, n) La Asociación de Ideas, o) Efecto del Análisis del yo, de Hume, p) Solipsismo, q) Pertinencia de la Física Moderna, r) No Obstante, la Física no Desempeña un papel en el Idealismo Subjetivo.
3. Proyección Película: **Matrix**.
4. La Respuesta Realista (a).
 - a) Introducción: Orígenes del Realismo; b) Formas del Realismo; c) Dificultades del Resumen; d) La Refutación del Idealismo: Argumentos Lógicos y Argumentos Psicológicos. e) El Realismo Ingenuo. f) La Teoría de los Datos Sensoriales. (Pp. 74-89)
5. HUSSERL: La Crisis de las Ciencias Europeas y la Fenomenología Trascendental (Parte 1,2 y 3-a.)

Unidad VI: Creer, Saber , Conocer (Villoro, L.)

- 1.- Introducción. Del Problema y del Método. (Cap. Completo)
- 2.- Definición de Creencia. (71-73)
- 3.- Conocer y Saber. (Cap. 9, completo)
- 4.- Tipos de Conocimiento. (Cap. 10. Pp. 222-234)

6. Calificación

- 20 puntos por disertaciones temáticas.
- 30 puntos por trabajo en clase.
- 50 puntos por reportes de tesis.

7. Acreditación

Para ella, los alumnos tendrán que mostrar evidencias de su trabajo en lecturas por medio de intervenciones que nutran y aporten al desarrollo de la clase, ya sea con planteamientos, dudas y, en general, en el desarrollo de los temas del programa; así como con la elaboración de reportes de las lecturas que se marcan en el curso.

8. Bibliografía Básica del Curso.

- Carnap, Rudolf. Pseudoproblemas en la Filosofía. UNAM. México, 1990.
- García, Rolando. *El Conocimiento en Construcción., de las Formulaciones de Jean Piaget a la Teoría de Sistemas Complejos.* Gedisa, Barcelona 2000.
- Hessen, J. Teoría del Conocimiento. Editores Mexicanos Unidos. México, 1993.
- Joad, C.E.M. *Guía de la Filosofía.* Ed. Lozada. Buenos Aires, 1967.
- Villoro, Luis. *Creer, Saber, Conocer.* Ed. Siglo XXI. México. 1989.
- Zea, Leopoldo. *Introducción a la Filosofía.*