

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Filosofía

### 1.- Identificación del Curso

Elaborado por:	Miguel Agustín Romero Morett
Fecha de Revisión:	Agosto de 2013
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	SEMINARIO DE TESIS
Horas de conducción académica teórica	40 hrs.
Horas de trabajo independiente:	20 hrs.
Total de Horas:	60 horas/semestre
Valor en Créditos:	6 créditos
Área de Formación:	Básica común

### 2.- Presentación

Descripción del curso y su importancia.

El Seminario de Tesis representa la culminación del acercamiento teórico y metodológico desarrollado a lo largo de la licenciatura y su importancia radica en que representa el momento de la elaboración de la tesis de grado, tal como es deseable, de tal manera que al concluir la carga escolar igualmente concluyese la tesis y por lo tanto se acrecentara el índice de eficiencia terminal. A lo largo del seminario de tesis se abordan las bases metodológicas, técnicas y teóricas necesarias para que el trabajo de investigación avance hasta el nivel de la problematización, la definición de los núcleos temáticos y de los niveles de análisis, con la expectativa de que, como producto entregue su protocolo de investigación.

### 3.- Unidad de Competencia

El primer seminario de tesis desarrollará las siguientes habilidades:

- Habilidad de problematizar en el ámbito específico de la filosofía.
- Habilidades técnicas de investigación.
- Habilidades de pensamiento analítico y de acotamiento de universos de investigación.
- Habilidades de identificación de núcleos temáticos y de niveles de análisis.
- Habilidades de puesta en relación entre autores.
- Habilidades de pensamiento sintético y analógico.
- Habilidades de argumentación.
- Habilidades de aplicación teórica a campos específicos de análisis.
- Habilidades de análisis y comentarios de textos filosóficos.
- Habilidades de redacción de ensayo filosófico.

#### **4.- Saberes**

##### **Saberes Teóricos**

- El alumno debe saber disponer de información teórica, metodológica y técnica que le permita elaborar sus avances de tesis, partiendo de la identificación de ciertos <detonantes de investigación> (como textos filosóficos, literarios, políticos y otros materiales) que lo conduzcan hacia la precisión de un problema conceptual, social, discursivo y de ahí, hacia la problematización, es decir, hacia la revisión del problema con el apoyo teórico y la contextualización necesaria.
- Debe saber desarrollar núcleos temáticos y problematizadores a los cuales acceder mediante niveles de análisis. A lo largo de dicho proceso debe apoyarse en los enfoques teóricos y metodológicos de la filosofía, particularmente de la fenomenología y de la hermenéutica; debe pasar de la descripción fenoménica hacia el análisis profundo y el desentrañamiento de las cargas de significación de los núcleos y problemas.
- Debe saber aplicar la metodología del comentario de textos y las teorías de la argumentación necesarias en la producción escrita, especialmente la referida a los avances en la elaboración del proyecto de tesis.

##### **Saberes Prácticos**

- Saber de redacción de ensayos.
- Saber de elaboración de análisis y comentarios de textos.
- Saber argumentativo, de ordenación de ideas y de estructuración lógica de documentos con temas y problemas filosóficos, expresados en textos de elaboración propia.

##### **Saberes Formativos**

- El saber argumentativo expresado en la comunicación oral y escrita.
- El saber acercarse al mundo, a la subjetividad, a los textos y a la naturaleza con la extrañeza del filósofo principiante que aspira a comprender todo ello sin prejuicios y sin suficiencias cognoscitivas.
- El saber interpretar la carga de significado de los textos, de los núcleos simbólicos de la intersubjetividad humana, así como el sentido de los problemas existenciales, de la naturaleza y de la cultura

#### **5.- Contenido del Curso**

- La descripción fenoménica y la descripción densa.
- El acercamiento fenomenológico y hermenéutico.
- Teoría y metodología del análisis de textos filosóficos.
- Teoría y metodología de la problematización.
- La construcción de categorías de pensamiento y de teorías.
- Los métodos filosóficos.
- Teorías de la argumentación.

## **6.- Estrategias para trabajar el curso**

La dinámica del curso se caracteriza por un seminario taller, mediante el cual se revisarán diversas lecturas teóricas y a la vez, se efectuarán acercamientos paulatinos al protocolo de investigación mediante textos redactados por los estudiantes. El profesor impulsará una serie de participaciones orales de los alumnos y revisará los trabajos escritos, que podrán ser reportes de lecturas, análisis y comentarios de textos, redacción de intuiciones e ideas generadoras del proyecto de tesis, avances de investigación, etcétera. Poco antes de que el semestre concluya el profesor organizará un coloquio interno de investigación en el que cada alumno expondrá sus avances y recibirá comentarios de los lectores especialmente invitados para ello.

## **7.- Criterios para la evaluación**

### **Evidencias de aprendizajes**

- Los alumnos deberán entregar diversos trabajos en los que se refleje su aprendizaje de los conocimientos y su desarrollo de las habilidades previstas en el seminario, tales como su dominio de las perspectivas teóricas y metodológicas revisadas, su argumentación, su estructuración de ideas, su comprensión profunda de textos y sus habilidades de investigación y de pensamiento analítico, sintético y analógico. La revisión de los trabajos se centrará tanto en los contenidos como en los aspectos formales.
- Como resultado del proceso formativo debe concluir el semestre con un documento en el que se exprese su interés intelectual, sus ideas generadoras y su intuición en torno al proyecto de tesis, los núcleos temáticos y los niveles de análisis. Sería de esperar que hubiese desarrollado los primeros núcleos, de los cuales habrán de derivarse los capítulos.

### **• Criterio de Desempeño**

- Los alumnos deberán entregar sus trabajos de manera precisa en los tiempos acordados, con la debida presentación y con la calidad de contenido necesaria.
- Los alumnos deberán ofrecer sus exposiciones y participaciones frente al grupo de manera cuidada, sustentada argumentativamente, con claridad y precisión y con el necesario aparato crítico.
- Los alumnos deberán presentar sus trabajos escritos y efectuar sus presentaciones orales considerando los aspectos descriptivos tomados de las lecturas y los aspectos analíticos y propositivos igualmente inferidos de las lecturas, pero sobre todo realimentados con sus propias intuiciones intelectuales e ideas generadoras.

### **• Campo de Aplicación**

- El campo de aplicación inmediato será el propio desempeño académico dentro del aula y, sobre todo, será el conjunto de trabajos y documentos que presenten al profesor para su revisión y realimentación. Al concluir, defender la tesis y poseer el grado, el campo de aplicación será el campo profesional en todas sus variables y posibilidades

## 8.- Bibliografía

### Bibliografía básica

Aguilar Jiménez, Cristóbal y Vilana Taix, Vicente. Teoría y práctica del comentario de textos filosófico. Síntesis, Madrid, 1996.

Asimov, Isaac. (1994) Momentos estelares de la ciencia. Losada. México.

Magee, Bryan (1982) Los hombres detrás de las ideas. Algunos creadores de la filosofía contemporánea. FCE México

Geertz, Clifford. La interpretación de las culturas. Gedisa, Barcelona, 2000.

Guery, François; Deleule, Didier y Osmo, Pierre. Comentario de textos de filosofía. Cátedra, Madrid, 1995. Teorema.

Luévanos Aguirre et al. (2006) Los procesos de transformación y la cotidianidad en la investigación educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 141. Guadalajara.

Russ, Jacqueline. Los métodos en filosofía. Síntesis. Madrid, 2001.

Romero Moret, Miguel A. Desarrollo de habilidades filosóficas. Un estudio comparativo y transdisciplinario en el contexto social. Universidad de Guadalajara, 2006

Sánchez Puentes, Ricardo. Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Plaza y Valdéz, UNAM. México. 2000.

Villoro, Luis (2000). Creer, saber, conocer. Siglo XXI. México

### Bibliografía Complementaria

Moreno Bayardo, María Guadalupe. Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades. Universidad de Guadalajara. Guadalajara. 2002.

Herrscher, Enrique G. (2003) Ediciones Granica S.A. Argentina.

Perelman, Ch, y Olbretichs-Tyteca, L. Tratado de la argumentación. La nueva retórica. Gredos, Madrid, 1994. Biblioteca románica hispánica.

Pintos Peñaranda, María Luz y González López, José Luis (compiladores) Fenomenología y ciencias humanas. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, 1998.