

**Programa de Estudio por Competencias**  
**Formato Base**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Departamento de Filosofía**

Academia:

**Filosofía de la educación**

Nombre de la unidad de aprendizaje:

**Teoría de Sistemas (Cibernética)**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
<b>Clave:</b> FI266	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>8</b>
<b>CRN:</b> 18295				

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<ul style="list-style-type: none"><li>o <b>C = curso</b></li><li>o CL= curso laboratorio</li><li>o L = laboratorio</li><li>o P = práctica</li><li>o = taller</li><li>o CT = curso – taller</li><li>o N = Clínica</li><li>o M = módulo</li><li>o S = Seminario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Técnico</li><li>o Técnico Superior</li><li>o <b>Licenciatura</b></li><li>o Especialidad</li><li>o Maestría</li><li>o Doctorado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o <b>Licenciatura en Filosofía</b></li></ul>	Ninguno <b>Pero deben de ingresar con la autorización de sus respectivos tutores</b>

Área de Formación:

**Área de Formación**

Elaborado por:

**Mtro. Eduardo Quintana Salazar**

*Mtro. Y lic En Filosofía*

*Miembro de la Asociación Filosófica de México, A C*

*Miembro de la Asociación Mexicana de Lógica, A C*

*Miembro de la Asociación Mexicana de Estudios del Siglo XVIII, A C*

*Miembro de la Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, A C*

Tutorías y asesorías: [logos\\_tlatolli@yahoo.com.mx](mailto:logos_tlatolli@yahoo.com.mx)

Fecha de elaboración:

**09 de agosto de 2010**

Fecha de última actualización

**04 de febrero de 2014**

**2. PRESENTACION**

La Licenciatura en Filosofía, es un programa de calidad, reconocida como nivel 1 por las IEES y reconocida por la COPAHEUM (2008-2013), que ofrece la Universidad de Guadalajara a través del Departamento de Filosofía, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. El curso **Teoría de Sistemas (Cibernética)** pretende enriquecer la discusión filosófica, sobre todo general una nueva manera de pensar y preguntar desde la filosofía. La base de nuestro curso es la cibernética. Desde ahí el curso busca orientar al alumno en una nueva manera de abordar los problemas filosóficos, agregando de manera innovadora en México, la introducción de la futurología filosófica de Quintana, para desvincular el “aquí y ahora” de su anclaje en el presente y abrirla a los estudios del futuro.

El alumno deberá convencerse de la importancia de estudiar el futuro, pero sobre todo diseñarlo y transformarlo. Por ello la noción de sistema va guía por la filosofía de Russell Ackoff para comprenderla como “organización”. Así, desde los sistemas organizados veremos la importancia del filósofo de vincular con el mundo real en tiempo real, para abrir sus posibilidades profesionales y laborales. Abordaremos la ingeniería de sistemas como un método y no como profesión, como una apertura de los estudiantes a nuevas metodologías de estudio para hacer reflexión filosófica más dinámica y abierta ante la toma de decisiones y resolución de problemas. Todo lo anterior será abordado desde la era de los sistemas, como oposición a la era de las máquinas, base de la llamada Sociedad del Conocimiento, promotora de la innovación y generación de una nueva manera de resolver los problemas; no sólo plantearlos. Con ello innovamos la manera de abrir espacios de aplicación de la teoría de sistemas para facilitar, a los futuros egresados de filosofía, la inserción laboral más allá de los límites tradicionales.

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

-Acercarse a la ilustración desde distintos marcos teóricos y una nueva hermenéutica de análisis por medio de lectura, interpretaciones, explicaciones y comentario de tratados, más mis propias investigaciones, a lo largo de veinte años.

-Saber descubrir los distintos enfoques con que se ha interpretado el movimiento ilustrado, desde su propia experiencias, hasta el presente

### 4. Saberes

**Saberes** -Definir la ilustración en todas sus dimensiones.

**prácticos** -Leer textos y tratados sobre ilustración y saber ubicar desde que perspectiva lo hacen.

-Hacer reseñas de lecturas, comentarios y explicaciones sobre la ilustración.

**Saberes** -Saber: ¿qué es la ilustración? cuáles son sus orígenes humanistas?

**Teóricos** -Saber la relación entre ilustración y humanitas, y entre libertad individual y libertad social.

-Saber la relación del sujeto ilustrado y la apreciación del mundo, del nuevo orden del mundo.

-saber que los ideales ilustrados pueden resultar complejos y susceptible de ser considerados como humanitas o racistas, si se someten a un proceso de lectura analítica.

<b>Saberes formativos</b>	<p>-Enseñar la ilustración con una apreciación y evaluación objetiva, allende las preferencias filosóficas o ideológicas.</p> <p>-Profundizar en la ilustración hasta hoy día sin descuidar el tratamiento filosófico.</p> <p>- El curso sobre la ilustración puede llevarnos a dos conclusiones, a aparentemente contrapuestas: una teórica centrada en el racismo y la supremacía eurocéntrica, y otra teoría centrada en la condición cosmopolita o humanistas; ambas basadas en explicaciones, comentarios y disertaciones aplicados.</p>
---------------------------	---

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Recuerdos del futuro (Historia) en los tipos de mentes:
  1. 1. Sobre el alma: Aristóteles
  1. 2. Sobre la unión-distinción animal-hombre: Clavigero y Voltaire
  1. 3. Sobre teoría de las razas, eugenesia y darwinismo social
  1. 4. Frenología-fisiología en la comprensión de la conducta del hombre
  1. 5. El automatismo y realidad virtual del hombre en W. James
  1. 6. Nacimiento y caminos de la cibernética: Rosensbluth-Wiener
  1. 6. 1. Máquinas que aprenden por si mismas
  1. 6. 2. Máquinas que se reproducen a sí mismas
2. Fundamentos de la ingeniería: el arte de resolver problemas:
  2. 1. Habilidades, conocimientos y actitudes
  2. 2. Diseño: formulación del problema
  2. 3. Impacto de la tecnología.
3. Planificar el futuro:
  3. 1. Introducción a la futurología filosófica
  3. 2. De la era de las máquinas a la era de los sistemas o choque entre olas
  3. 3. Futurología y sociedad del conocimiento en el 2050-1095
  4. Cibernética, organización y teoría general de proyectos
    4. 1. Sistemas vivos
    4. 2. Sistemas organizados
    4. 3. Teoría de sistemas e ingeniería de sistemas
    4. 4. El proyecto como sistema
    4. 5. Teoría general del proyecto
    4. 6. El director y la dirección de proyectos

## Bibliografía

### Básica

AA. VV. *Mentes y máquinas*. UNAM. México, 1070

Ackoff, Russell. *El paradigma de Ackoff. Una administración sistemática*. Limusa Wiley. México, 1998.

Beer, Stafford. *Cibernética y administración*. Compañía editorial continental. México, 1974.

Beer, Stafford. *Diseñando la libertad*. FCE, México, 1977

Beer, Stafford. *Decisión y control. El significado de las operaciones y la administración cibernética*. FCE. México, 1971.

Greniewski, Henryk. *Cibernética sin matemáticas*. FCE. México, 1977.

Krick, Edward. *Fundamentos de ingeniería. Métodos, conceptos y resultados*. Limusa. México, 1987.

Quintana Salazar, Eduardo. *Introducción a la futurología filosófica ....* Xipe Totek, Revista de Filosofía del ITESO.

### Secundaria

Levis, Diego. *La pantalla ubicua (televisores, computadoras y otras pantallas)*. La crujia ediciones. Argentina, 2009.

Quintana Salazar, Eduardo. *¿los palestinos acaso valen menos que nosotros?* Xipe Totek, Revista del Filosofía del ITESO.

Quintana Salazar, Eduardo. *Celebremos el día mundial de la filosofía*. Xipe Totek, Revista de Filosofía del ITESO.

Quintana Salazar, Eduardo. *La erótica como punto de apoyo para la comprensión del mundo....* Xipe Totek, Revista de Filosofía del ITESO

Quintana Salazar, Eduardo. *En principio se puede mecanizar la imaginación; o introducción a la computación erosibernética*. Reporte de investigación realizada 2005-2011

## 6. ACCIONES

-Enseñar los puntos mencionados en el contenido mediante exposiciones teóricas seguidas de interacciones entre profesor y estudiantes, apoyadas por lecturas extra aula.

-Hacer intervenir oportunamente a los estudiantes en la comprensión del problema para poder hacer comentarios a partir de lo expuesto.

-Enseñar a los estudiantes a realizar una lectura minuciosa, crítica, explicativa y comentada de textos, a partir de fuentes del siglo XIII y hasta principios del siglo XIX, para que puedan realizar una mejor hermenéutica, a lo largo del curso.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

### 7. Evidencias de aprendizaje

-Lectura, comentarios, explicación de textos relevantes sobre la ilustración desde las perspectivas filosófica e histórica.

-Disertación sobre un tema relacionado con el renacimiento.

-Analizar estéticamente una práctica.

-Participación en los debates

Actividades:

De manera paralela al curso deberá de realizar algunas lecturas para completar la información sobre el tema en cuestión. Pero sobre todo, a lo largo del curso, deberá leer totalmente el libro de Aristóteles: Problemas (Gredos). Además leerá las siguientes fuentes:

1. Levis, 2009. (3)

Quimeras, artificios y realidades digitales; y (4) Neocultura ciber, sociedad de la información y lógica de mercado. (pp: 89-148)

2. Mentes y máquinas (1970): Artículos de: Turing, Scriven, Lucas, Gunderson, Putman, Ziff, C. Smart y N. Smart.

3. Beer, S. (1977). Prototipo de maquinaria (III); un futuro que podemos exigir ahora (IV); y, La

### 8. Criterios de desempeño

-Presentar exámenes escritos:

**.Examen escrito 1:** (se precisará en su momento)

**.Examen escrito 2:** (en su momento se precisará).

-Participación: fundamental, para ésta, se tomarán en cuenta tanto el desempeño intelectual del estudiante en aula, la entrega oportuna de las tareas como la disciplina.

### 9. Campo de aplicación

-Contexto educativo inmediato

-Acciones relativas a la educación.

libertad del hombre en un mundo cibernético (VI).

4. Beer (1974).

Elementos que debe contener la ficha de lectura:

1. ficha bibliográfica completa, nombre del alumno y fecha.
2. tema que se aborda en el texto.
3. principales postulados del autor.
4. conclusión ofrecida por el autor.
5. relacionar mediante un ejemplo la conclusión ofrecida por el autor con el contexto actual.

## **10. CALIFICACIÓN**

### **Ordinario**

Ensayo colectivo sobre “la teoría de sistemas en la formación de los filósofos mexicanos”: 55% del valor

Reporte de lecturas sobre cada lectura asignada y asistencia: 45 %

Total de la calificación= 100

### **Extraordinario:**

Examen teórico-global sobre las lecturas y temas abordados en el curso, más los reportes de lectura y un ensayo individual

## **11. ACREDITACIÓN**

-Cumplir con el 85 % de asistencia para tener derecho a ordinario; para extraordinario el 60%. Si es menos, se recomienda repetir el curso.

-Obtener un mínimo de 60/100 de calificación.