

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento de Filosofía

1. Identificación del curso

Elaborado por:

Miguel Agustín Romero Morett

Fecha de revisión:

Agosto de 2013

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN I

2. Presentación

El presente Seminario de Filosofía de la Educación constituye un acercamiento a las fuentes originarias de la educación, especialmente filosófica, situadas en la antigüedad griega, con la expectativa de exportar a nuestro tiempo modelos y posturas; reflexiones teóricas y aplicaciones prácticas, que se traduzcan en la búsqueda del conocimiento para alumnos y maestros. Dichas fuentes estuvieron situadas en el pensamiento socrático y platónico, a la vez mayéutico, dialéctico y siempre dialógico y la comprensión y vivencia de la filosofía como una serie de ejercicios espirituales en los que la comunicación cotidiana y especulativa representaba la tarea fundamental de los hijos de la clase oligárquica. Con esta base revisaremos versiones del ejercicio dialógico aplicadas a diversos ámbitos de cognición, como los pensamientos simple y complejo, el sentido común como condición de toda cavilación colegiada, el encuentro entre paradigmas sociales en tanto expresión sofisticada del debate conceptual, el encuentro entre culturas como realimentación entre cargas simbólicas y el encuentro cara a cara, en el contexto de la subjetividad y de la sociología de cotidianidad. Junto a ello el curso taller ofrece textos y análisis que resumen de manera privilegiada el diálogo y debate entre discursos y niveles discursivos, como apoyo para la comprensión de la identidad y vocación del diálogo. Con el apoyo de todo ello el curso demandará productos de la creatividad intelectual en los que se vierta lúcida la teoría y la práctica del curso. Como dato final es necesario subrayar que la recuperación de la práctica educativa de cada uno de los participantes en el curso habrá de constituir la clave que articule la teoría y la realidad social revisadas.

3. Unidad de Competencia

- Competencia de revisión analítica y sistémica de las fuentes originarias de la educación dialógica y dialéctica en la antigüedad griega
- Competencia de pensamiento analógico sustentado entre ámbitos cognitivos y desempeños académicos prácticos asociados a las pedagogías dialógicas
- Competencia de generación creativa del saber a partir de las revisiones teóricas de las pedagogías dialógicas

4. Saberes

El alumno debe saber recuperar y revisar la práctica académica a la luz de las fuentes originarias de la filosofía en su carácter dialógico, dialéctico, mayéutico y de proyecto de vida.

Junto a ello, deberá saber identificar las variantes teóricas principales asociadas a las pedagogías dialógicas y reconocer sus expresiones áulicas.

Saberes prácticos

Como un aspecto que muestre su saber acumulado, deberá entregar un producto intelectual de creación propia en el que se aprovechen de manera crítica las revisiones teóricas y la recuperación de la práctica académica.

Saberes formativos

El saber formativo se centra en el conocimiento de los soportes filosóficos que dan lugar a la práctica pedagógica cotidiana y de expresión teórica que se expresa en la visión de hombre, mundo, sociedad, conocimiento y saber a la luz de las propuestas teóricas de los filósofos de la educación.

5. Contenido temático

La filosofía como forma dialógica de vida y como ejercicio espiritual

Sócrates y Platón: dialógica, mayéutica y dialéctica

Los soliloquios como dialogo con el interior. Textos de San Agustín

El objeto del dialogo: la realidad social y los paradigmas teóricos

El sentido común como fundamento del dialogo

Pensamiento complejo y pensamiento simple

La polémica de Giordano Bruno

La cultura de la polémica

El dialogo entre ciencia y fe: un problema clásico

Razón dialógica y razón arrogante

Habilidades dialógicas e implicaciones educativas

6. Bibliografía

Conversion en: Hadot Pierre, Ejercicios espirituales y filosofía antigua. Siruela, Madrid 1006. Biblioteca de ensayo. Pp 177 188

Lonergan, Bernard (1998) Filosofía de la educación. Universidad Iberoamericana. México. Capítulo I La filosofía de la educación: su existencia; capítulo II Nuevos factores en la educación contemporánea; capítulo III Hacia una filosofía católica de la educación. Pags. 27 – 53.

Lonergan, Bernard. (1999) Insight. Estudio sobre la comprensión humana El sentido común en cuanto objeto: Salamanca Sigüeme. Pags.263 304.

Brockman, John (2007) El nuevo humanismo y las fronteras de la ciencia. Pániker, Salvador: *Introducción: A propósito de un nuevo humanismo*; Diamond, Jared. *Nueva síntesis científica*

de la historia de la humanidad; Pinker, Steven, *Interpretación biológica de la naturaleza humana*; Cronin, Helena. *La verdad sobre la naturaleza humana*; Clark, Andy: *¿Somos ciborgs natos?* pags. 9 - 114

Muguerza, Javier. (2006) *Desde la perplejidad. Ensayos sobre la ética, la razón y el dialogo.* Capítulo: *Filosofía y dialogo.* FCE Madrid. Pags. 89 - 113

Morin, Edgar. (2001) Introducción al pensamiento complejo. Capítulo: *El paradigma de complejidad.* Gedisa, Barcelona, 2001. Pags. 87 - 110.

Tannen, Debora. *La cultura de la polémica. Muestra lucha vital.* (1999) Capítulo *Enfrentamiento al diálogo.* Paidós, Barcelona, 1999. Pags. 16 - 41

Harada O., Eduardo (compilador) (2012) *La filosofía de Matthew Liptman y la educación: perspectivas desde México.* México. Capítulos: Harada Olivares, Eduardo: *Introducción*; Madrid Montes, María Elena. *Matthew Liptman: una vida para enseñar a pensar*; De la garza Camino, María Teresa: *Lo lógica en el proyecto de filosofía para niños*; Pags. 9 – 43. González Reyes, Eloísa A. *El diálogo en la propuesta educativa de Matthew Liptman.* Pags. 113 - 120

San Agustín. *Los soliloquios, La vida feliz*