

1. Identificación del curso

Elaborado por:

Miguel Agustín Romero Morett

Fecha de realización:

Febrero de 2014

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: SEMINARIO DE FILOSOFIA DE LA EDUCACION II

2. Presentación

El presente Seminario de Filosofía de la Educación II constituye un acercamiento a una visión contemporánea de la educación desde la óptica de diversas corrientes de pensamiento muy diversas entre sí, pero que poseen puntos de vista en torno a los temas y problemas propios de toda enseñanza aprendizaje, tales como la conformación de comunidades de aprendizaje, la persona del alumno como ciudadano en ciernes, el profesor como agente impulsor de desarrollo de habilidades y de instaurador de visiones innovadoras de la realidad social, el curriculum, en tanto expresión formal del aprendizaje detenido momentáneamente en contenidos, la sociedad como escenario donde se realizan los actos humanos y la utopía a la que aspira todo proceso formativo.

3. Unidad de Competencia

- Competencia de revisión analítica y sistémica de algunas corrientes de pensamiento actual que abordan directamente el tema de la educación o bien que poseen implicaciones que derivan de sus supuestos filosóficos y sociológicos.
- Competencia de pensamiento analógico sustentado entre ámbitos cognitivos y desempeños académicos prácticos asociados a propuestas pedagógicas de carácter transdisciplinar.
- Competencia de generación creativa del saber a partir de las teorías filosóficas y sociológicas actuales.

4. Saberes

Saberes teóricos

El alumno debe saber recuperar y revisar la práctica académica cotidiana a la luz de las corrientes filosóficas, sociológicas y transdisciplinarias que se revisan en el seminario.

Saberes prácticos

Como un aspecto que muestre su saber acumulado, deberá entregar un producto intelectual de creación propia en el que se aprovechen de manera crítica las revisiones teóricas y la recuperación de la práctica académica.

Saberes formativos

El saber formativo se centra en el conocimiento de los soportes filosóficos que dan lugar a la práctica pedagógica cotidiana y de expresión teórica que se expresa en la visión de hombre, mundo, sociedad, conocimiento y saber a la luz de las propuestas teóricas de los filósofos de la educación y de las teorías filosóficas y sociológicas analizadas.

5. Contenido temático

- Zygmunt Bauman: la construcción de una filosofía de la educación con base en su teoría de la sociedad líquida.
- La perspectiva filosófica de la transdisciplina y sus aportaciones para una filosofía de la educación.
- Pedagogía interdisciplinaria
- Actitud transdisciplinaria y educación artística
- Interdisciplina y educación a distancia
- La construcción del conocimiento simbólico, las tecnologías de comunicación e información y educación.
- La teoría educativa edificada sobre la base de la tecnología
- Ciencia, humanismo y filosofía de la educación
- Educación y comprensión humana. El insight de Bernard Lonergand
- Pensamiento complejo, perplejidad, razón y diálogo en la conformación de una filosofía de la educación.

6. Bibliografía

- Andión Gama, Eduardo. *Destinos descontrolados: acerca de la pedagogía interdisciplinaria*. En: Andión Gamba, Eduardo (Coordinador) Arte transversal: fórmulas equívocas. Experiencia y reflexión en la pedagogía de la transdisciplina.
- García Canal Emiliano. *La actitud transdisciplinaria y la educación artística*. En: Andión Gamba, Eduardo (Coordinador) Arte transversal: fórmulas equívocas. Experiencia y reflexión en la pedagogía de la transdisciplina.
- Maciel Santoyo Ana Lilia. *Interdisciplina y educación a distancia: una perspectiva desde la complejidad. ¿Cómo estimular la planificación de procesos interdisciplinarios en un medio como la televisión educativa?* En: Andión Gamba, Eduardo (Coordinador) Arte transversal: fórmulas equívocas. Experiencia y reflexión en la pedagogía de la transdisciplina.
- Revista Apertura. UdeG Virtual. Universidad de Guadalajara. Abril 2013. Año 13/ Número 18 Nueva época. www.udgvirtual.udg.mx/apertura *Uso de herramientas tecnológicas en la educación*.
- Lonergan, Bernard (1998) Filosofía de la educación. Universidad Iberoamericana. México. Capítulo I La filosofía de la educación: su existencia; capítulo II Nuevos factores en la educación contemporánea; capítulo III Hacia una filosofía católica de la educación. Pags. 27 – 53.
- Lonergan, Bernard. (1999) Insight. Estudio sobre la comprensión humana El sentido común en cuanto objeto: Salamanca Sigüeme. Pags.263 304.
- Brockman, John (2007) El nuevo humanismo y las fronteras de la ciencia. Pániker, Salvador: *Introducción: A propósito de un nuevo humanismo*; Diamond, Jared. *Nueva síntesis científica de la historia de la humanidad*; Pinker, Steven, *Interpretación biológica de la naturaleza humana*; Cronin, Helena. *La verdad sobre la naturaleza humana*; Clark, Andy: *¿Somos ciborgs natos?* pags. 9 - 114
- Muguerza, Javier. (2006) Desde la perplejidad. Ensayos sobre la ética, la razón y el diálogo. Capítulo: Filosofía y dialogo. FCE Madrid. Pags. 89 - 113
- Morin, Edgar. (2001) Introducción al pensamiento complejo. Capítulo: *El paradigma de complejidad*. Gedisa, Barcelona, 2001. Pags. 87 - 110.
- Tannen, Debora. La cultura de la polémica. Muestra lucha vital. (1999) Capítulo Enfrentamiento al diálogo. Paidós, Barcelona, 1999. Pags. 16 - 41