



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Ingeniería Industrial
IDENTIFICACIÓN DEL CURSO POR COMP

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Ingeniería Industrial

Academia:

Ciencias Humanas y Sociales

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Filosofía y Ciencia

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I7405	51	0	51	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso	Licenciatura		Ninguno	

Área de formación

Área de Formación Optativa Abierta

Elaborado por:

Jorge Armando Esqueda

Fecha de elaboración:

Agosto 2024

Actualizado por:

María del Mar Martín Macías

Fecha de última actualización

Enero 2025

2. PRESENTACIÓN

La materia de Filosofía y Ciencia ofrece una mirada integral a la intersección entre ambas disciplinas, destacando cómo su relación contribuye al desarrollo profesional de los ingenieros industriales. A través de un enfoque crítico y reflexivo, se analizan los principios filosóficos que sustentan el conocimiento científico y la forma en que este se aplica en la ingeniería. La materia aborda la ética en la toma de decisiones, subrayando el impacto social de las soluciones técnicas y la responsabilidad que conlleva la práctica profesional.

Permite a los estudiantes adquirir herramientas fundamentales como la lógica, que les permiten estructurar de manera rigurosa el conocimiento científico y enfrentar problemas con mayor precisión y creatividad. Este enfoque fomenta no solo la innovación en los procesos industriales, sino también una comprensión más profunda de los contextos sociales, culturales y ambientales en los que operan.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (Objetivo General)

Comprender los procesos del desarrollo de la filosofía y la ciencia y expresar con claridad la codependencia entre la filosofía, la ciencia y el mundo, particularmente el mundo tecnológico y laboral.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Aplica en forma fundamentada diversas técnicas según las diversas fuentes de información
Saberes teóricos	Conoce en forma fundamentada las diversas corrientes técnicas documentales y diferencia diversos tipos de fuentes de la información
Saberes formativos	Se conduce en forma abierta y respetuosa ante la diversidad de fuentes de información.

5. Relación con el perfil de egreso

La materia de Filosofía y Ciencia complementa las habilidades técnicas necesarias para el análisis, diseño y optimización de sistemas de trabajo y producción, con una formación ética y crítica que refuerza su capacidad para desarrollar empresas sostenibles.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Antecedentes de la filosofía y la ciencia

- 1.1. Filosofía clásica: Doxa, episteme y tecné
- 1.2. Filósofos clásicos: Platón y Aristóteles
- 1.3 Leyes de la naturaleza en las escuelas menores
- 1.4 La escuela escéptica griega

2. El nacimiento de la ciencia

- 2.1 Fe y conocimiento en el medievo
- 2.2 Nominalismo y verdad

3. Modernidad, ciencia para la filosofía.

- 3.1 Racionalismo de Descartes
- 3.2. Ciencia empírica e inductiva
- 3.3. La posibilidad de la ciencia: Kant
- 3.4. Positivismo francés

4. Ciencia y filosofía en el siglo XX

- 4.1. Filosofía para la ciencia
 - 4.1.1 Lógica
 - 4.1.2 Círculo de Viena
 - 4.1.3 Escuela de Frankfurt
 - 4.1.4 Kuhn evolución y revolución de la ciencia

5. Filosofía de la ciencia en contexto

- 5.1 Justificación de la ciencia: proceso o resultado
- 5.2 Posmodernidad, ciencia y tecnología.
- 5.3 Cognición y epistemología.
- 5.4 La ciencia del mundo; las tecnologías.
 - 5.4.1 Revolución de las IA

7. ACCIONES

La materia se basará en la exposición del docente en constante diálogo con los estudiantes, se harán presentaciones de trabajo tanto individual como por equipos, actividades y dinámicas que permitan al alumno ir adquiriendo el conocimiento de la materia. Un equipo de alumnos expone el contexto histórico, se discute la lectura o lecturas realizadas para el tema.

A partir de los revisado y reflexionado, se hará un foro donde los estudiantes compartan sus análisis y opiniones sobre los temas particulares que se irán asignando.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Discusiones en clase	El estudiante se involucra en la discusión, argumentando en base a lo desarrollado en clase	Salon de clase
Cuestionarios sobre lecturas	Responde a las preguntas en clase, en base a las lecturas asignadas, demostrando revisión y comprensión	Salón de Clase
Foro	responde de manera crítica y reflexiva una pregunta semanal, en base a lo revisado en clase	Classroom/Whatsa pp grupal

Ensayo final	Expone de manera clara, un análisis general sobre algún tema vinculado con la materia.	Classroom
--------------	--	-----------

11. CALIFICACIÓN

Unidad de Competencia:	Porcentaje
Discusiones en clase	20%
Cuestionarios de lecturas	30%
Foro	30 %
Ensayo final	20%
Total	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normativa los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. Aristoteles. (2000). Tratados de lógica I. Madrid: Gredos.
2. Bergson, Henri. (2006) Ensayo sobre los datos inmediatos de la conciencia. Salamanca: Sígueme.
3. Descartes, René. (2003). Discurso del método/Meditaciones metafísicas. México: Porrúa.
4. Hirschenberger, Johannes (2009), Breve historia de la filosofía, España: Herder
5. Iglesias, Lino. (2006), La ciencia cognitiva. España: Universidad de Navarra
6. Kant, Emmanuel. (2009). Crítica de la razón pura. México: Fondo de Cultura Económica.
7. Matthews, Michael. (2017). La enseñanza de la ciencia. México: FCE
8. Palma, Héctor. (2010). Filosofía de la ciencia. Argentina: UNSAM.
9. Platón. (2000). Téleteto. Madrid: Gredos.
10. Sanchez Meca, Diego, (2001). Teoría del conocimiento, Madrid Dykinson
11. Alonso, J. M. (2019). Ciencia, tecnología y sociedad en el siglo XXI: Retos y perspectivas. Editorial UOC.
12. Carbajo, J. (2018). Ciencia en el siglo XXI: Innovación, sociedad y futuro. Alianza Editorial.
13. Gribbin, J. (2003). Historia de la ciencia: 1543-2001. Crítica.

14. Santesmases, M. J. (2011). Historia de la ciencia moderna: Cultura, instrumentos y experimentación. Alianza Editorial.

COMPLEMENTARIA

AUDI, Roberto (editor)(2004). Diccionario Akal de filosofía. Akal.
Romero Fernández, M. (Ed.). (2021). Diccionario de términos científicos. Akal.

Formación Profesional:

1. Preferentemente Licenciatura en humanidades, filosofía, psicología o ciencias sociales.
2. Posgrado en ciencias sociales, humanidades, filosofía, ciencias sociales o afines.

Experiencia profesional:

Contar con experiencia en docencia de temas similares de ciencias sociales, filosofía, lenguaje y ciencias cognitivas.

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rubricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha agosto 2024		
Nombre:	Cargo:	Firma:
María del Mar Martín Macias	Presidente	
Ángel Christian Luna Alfaro	Secretario	
Pedro Moreno Badajos	Vocal	