



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL
CARRERA DE NUTRICIÓN**



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS
FISIOPATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

Mtra. Elia Herminia Valdez Miramontes
Presidente de la Academia de Ciencias de la Salud

Mtro. Alfonso Barajas Martínez
Jefe del Departamento de Desarrollo Regional

Mtra. Mayra Karina Maciel García
Profesora de la unidad de aprendizaje

Mtra. Marisol Isabel Sánchez Acosta
Profesora de la unidad de aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Salud y Bienestar

Academia:

Ciencias de la Nutrición

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Fisiopatología y Nutrición

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I 8841	34	34	68	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	Licenciatura en Nutrición	I 8833 Fisiología humana

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria

Perfil docente:

Profesional de la salud con licenciatura y especializado en el área de Nutrición ya sea por licenciatura, maestría o doctorado, que domine el estado fisiopatológico del individuo y su relación con la nutrición.

Elaborado por:

Mtra. Mayra Karina Maciel García
Mtra. Marisol Isabel Sánchez Acosta

Evaluado y actualizado por:

MNC. Marisol Isabel Sánchez Acosta
MNC.- Eva Alicia Pérez Caraveo.
MND.- Mayra Karina Maciel García
MC. Elia Herminia Valdés Miramontes
MSP. Vanesa Limón Maciel

Fecha de elaboración:

Junio 2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

02 de Mayo 2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en estados patológicos y sus complicaciones, considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o poblaciones, con respeto a las diferencias de los individuos.

3. PRESENTACIÓN

Se trata de una materia teórico práctica en la que se abordan las patologías relacionadas con la nutrición como preámbulo para la aplicación de prácticas dietoterapéuticas de los diferentes pacientes.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza e integra los aspectos fisiopatológicos de las enfermedades alimentario-nutrimientales y crónicas degenerativas, considerando la ética profesional y el desarrollo de una actitud crítica.

5. SABERES

Prácticos	Utiliza los conocimientos de los procesos fisiopatológicos de las principales enfermedades para el cuidado alimentario nutricio de los individuos. Identifica los signos clínicos y alteraciones de cada padecimiento. Interpreta indicadores bioquímicos de cada patología. Desarrolla capacidad para entrevistar y asesorar al paciente de manera asertiva. Relaciona la interacción fármaco nutriente.
Teóricos	Conoce los procesos fisiopatológicos de las principales enfermedades alimentario nutricionales. Identifica las causas y consecuencias de cada patología, así como las repercusiones nutrimentales que acompañan a cada padecimiento. Relaciona la función del medicamento así como su interacción con los nutrientes.
Formativos	Desarrolla una actitud crítica-científica, en una búsqueda continua de nuevos conocimientos, con calidad y ética profesional, dentro de un equipo multidisciplinarios de servicios de salud.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Introducción a la fisiopatología.
2. Consecuencias metabólicas del ayuno.
3. Estados de malnutrición; déficit y exceso.
 - 3.1.- Desnutrición
 - 3.2.- Obesidad
4. Enfermedades del tracto gastrointestinal.

- 4.1 Gastritis y Úlcera péptica.
- 4.2 Diarrea, Síndrome de intestino irritable y estreñimiento
- 5. Síndromes de mala absorción
 - 5.1 Intolerancia a la lactosa y galactosa
 - 5.2 Síndrome de Intestino Corto
 - 5.3 CUCI
 - 5.4 Enfermedad de CROHN
- 6. Enfermedades hepáticas y pancreáticas
 - 6.1 Colelitiasis y Colecistitis
 - 6.2 Hepatitis aguda, crónica, hígado graso y cirrosis
 - 6.2 Pancreatitis aguda y crónica
- 7. Enfermedades cardiovasculares.
 - 7.1 Dislipidemias y Aterosclerosis.
 - 7.2 Hipertensión arterial
 - 7.3 Insuficiencia Cardíaca Congestiva Vascular e Infarto Agudo al Miocardio
- 8. Enfermedades endocrinas.
 - 8.1 Diabetes mellitus.
 - 8.2 Hipertiroidismo e hipotiroidismo.
- 9. Enfermedades renales.
 - 9.1 Litiasis renal.
 - 9.2 Insuficiencia renal crónica y aguda.
- 10. Aparato respiratorio:
 - 10.1 EPOC y Asma

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en casos

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> 1. Entrega de colash 2. Franelógrafo 3. Exposiciones 4. Resúmenes 5. Tríptico 6. Manual de estudios bioquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> 1. En equipos elaborarán un cartel a manera de colash en donde evidencien información acerca de trastornos alimenticios y obesidad, harán la definición, causas, consecuencias y tratamiento. 2. Elaborar un franelógrafo para los principales síndromes de mala absorción, que incluya: definición, clasificación, causas, consecuencias y tratamiento médico y nutricional. 3. En equipos elaborarán una exposición de cada tema que deberá incluir los siguientes elementos. Definición de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Espacios libres • Hospital

<p>7. Casos clínicos</p> <p>8. Examen</p>	<p>enfermedad, clasificación, explicar la fisiopatología, causas, consecuencias, diagnóstico (estudios bioquímicos, radiografías, ecos, TAC, antropometría, signos clínicos, etc.) incidencia y prevalencia, tratamiento médico, tratamiento nutricional, interacción fármaco-nutriente, recomendaciones generales.</p> <p>4. Presentación de resúmenes estructurados a partir de la búsqueda bibliográfica de cada uno de los temas</p> <p>5. Elaborar un tríptico informativo para alguna patología el cual debe ser con contenido concreto y en un lenguaje a doc para un paciente, utilizando términos amigables y fáciles de entender, tomando en cuenta la definición de la enfermedad, causas, consecuencias y recomendaciones para su tratamiento.</p> <p>6. Elaborar un manual que incluya los estudios bioquímicos de todas las patologías revisadas en clase y su correlación con estas.</p> <p>7. Revisión de casos clínicos por equipos en donde los alumnos pondrán en práctica lo aprendido en clase.</p> <p>8. El alumno presentará dos exámenes teóricos de las patologías</p>	
---	---	--

9. CALIFICACIÓN

Exámenes teóricos parciales(2)	20%
Exposición	25%
Actividades didácticas (Fanelógrafo, colash)	15%
Tareas (Resúmenes(10%), tríptico(10%) y manual(10%))	30%
Casos clínicos prácticas	10%

10. ACREDITACIÓN

<p>Asistir puntualmente al 80% de las clases y 60% para derecho a extraordinario</p> <p>Asistir a su práctica de hospital</p>

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Claudia Ascencio Peralta. Fisiología de la nutrición. Mc Graw Hill. México 2012.
2. Mataix -Verdu J. Nutrición y Alimentación Humana. Ediciones Ergo. Barcelona 2005.
3. Esther Casanueva. Nutriología Médica. Ed. Panamericana. México 2008.
4. Silvia Escott-Stump. Nutrición, diagnóstico y tratamiento. Ed. Lipincott. México 2012.
5. Martha Glez Caballero. Dieta hospitalaria. Ed. Formacion Alcala. España 2010.

--

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Búsqueda en internet y artículos científicos. Otros libros
