



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN CLÍNICA PSICOLÓGICA

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje

NIVEL SUPERIOR

Clave

19150

Prerrequisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria			Créditos				
TEORÍAS Y FUNDAMENTOS DE LA SALUD-GUIÓN ENFERMEDAD MENTAL Y SUS PROFESOS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64	7
Teoría:	Práctica:	Total:											
48	16	64											
Correquisitos		<input type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S								
ninguno		<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N								
		<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller	T								
				<input type="checkbox"/> Módulo	M								
Área de Formación		División				Departamento			Academia				
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR Y OBLIGATORIA		JURIDICOS Y SOCIALES				COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA			PSICOLOGÍA APLICADA				
Presentación													
<p>Esta unidad de aprendizaje tiene un carácter de curso-teórico-práctico enfocado en estudiar las bases y fundamentos clínicos que se requieren para intervenir en el malestar psicológico. El propósito es que los alumnos conozcan el marco general de los enfoques clínicos y diseñen un modelo protocolario para la intervención y evaluación. En particular se profundizará en los enfoques sistémicos y las psicoterapias posmodernas. Con ello el estudiante tendrá las habilidades mínimas con las que el psicoterapeuta debe contar y / o desarrollar para planear y evaluar una intervención psicoterapéutica.</p> <p>Este curso proporcionará al estudiante de la carrera de Psicología el marco de referencia en el cual ha de desarrollarse en su futuro como profesional de la salud, al forjar y /o fortalecer la identificación de los alumnos con una forma particular de abordar las problemáticas que en materia de salud-enfermedad mental puedan presentarse.</p> <p>Se organiza en modalidad mixta: presencial y virtual.</p>													

	Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje
	<p>Esta unidad de aprendizaje se encuentra vinculada con tres prerrequisitos que son teorías y fundamentos de la salud enfermedad mental y sus procesos en el adulto y adulto mayor, así como teorías y fundamentos de la salud enfermedad mental y sus procesos en la infancia y adolescencia, formando parte del área básica común obligatoria que marca la mall curricular correspondiente a la licenciatura en psicología</p> <p>De igual manera brinda un apoyo fundamental para cursar el área especializarte selectiva como prerrequisito a cursar orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas</p>
	Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso
	<p>Esta unidad de aprendizaje es determinante para la formación del estudiante en la Lic. Psicología ya que como lo marca el perfil de ingreso da a conocer las teorías más actuales para el estudio de la psique humana de igual manera ayuda al conocimiento de nuevas técnicas de intervención en el área clínica psicológica para la identificación de problemas referentes a la salud mental, establecer diagnósticos y propuestas de intervención.</p>
	Ámbito de Aplicación Profesional
	<p>Permitirá que el alumno pueda desarrollar e implementar estrategias de intervención clínica así como el diagnostico adecuado y de ser necesario una derivación a el área de la salud que según corresponda. Estos conocimientos pueden ser aplicados en sistemas de salud, hospitales o en el ámbito privado correspondientes a la salud psicológica.</p>
	Competencia Genérica
	<p>El alumno conocerá cómo establecer un contrato terapéutico, y vínculo con el cliente para conocer su demanda y salvaguardar la identidad de este.</p> <p>El alumno podrá sabrá trabajar en equipo con otros profesionales de la salud para brindarle un servicio interdisciplinario al cliente.</p>
	Competencias Específicas

El alumno sabrá trabajar con ética, sensibilidad social, tolerancia y respeto al cliente.

Objetivo de Aprendizaje

El alumno identificara los elementos que son comunes y distinciones en los diversos modelos de atención psicoterapéutica a fin de poder integrarlos ante las necesidades de las demandas de salud psicológica del cliente.

Campos Formativos

Atributos de las Competencias

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales):

Conocer y distinguir los fundamentos teóricos de los protocolos y encuadres clínicos para la intervención.

Conocer a profundidad los enfoques sistémicos y posmodernos clínicos.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

El alumno podrá articular el enfoque sistémico para establecer el encuadre y la estrategia de intervención clínica acorde a las necesidades del cliente.

Podrá integrar las psicoterapias posmodernas para diseñar un encuadre y perspectiva de intervención clínica acorde a la demanda y problemas psicosocial del cliente.

Saber ser

El alumno podrá sabrá trabajar en equipo con otros profesionales de la salud para brindarle un servicio interdisciplinario al cliente.

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores):

El alumno sabrá trabajar con ética, sensibilidad social, tolerancia y respeto al cliente.

Desglose de Unidades de Temáticas

Unidades Temáticas

Horas

Unidad de Competencia 1:
El alumno analiza las bases filosóficas e históricas de las psicoterapias, sus definiciones, protocolo y encuadre terapéutico general.

36 horas

Unidad de Competencia 2:
El alumno investigará la matriz paradigmática del modelo sistémico y posmodernos psicoterapéuticos.

10 horas

Unidad de Competencia 3: continuar con base en los programas sintéticos del curso.
El alumno diseñará un protocolo, encuadre y líneas generales de intervención clínica psicológica flexible.

16 horas

Metodología de trabajo

Unidad de Competencia 1:

Unidad I Introducción epistémica y las psicoterapias

Introducción y presentación del Programa. Organización de equipos. Modo de evaluación, planeación de temas por fecha y ensayo final.

Sesión virtual: Tutorías y entrega de bibliografía

Introducción y contextualización histórica de la psicoterapia: las raíces de la psicoterapia, la aparición de la psicoterapia, el desarrollo de la psicoterapia, el estado actual de la psicoterapia.

Lectura: Feixas, G. y Miró, M. T. (1993)

Aproximaciones a la Psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos.

Barcelona: Paidós. (Tema II)

Pág. 35-86.

Presentan:

Sesión virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final

1. ¿Cómo era la psicoterapia en las sociedades tribales?
2. En tu opinión, ¿cuáles serían las principales aproximaciones de la sociedad griega a la psicoterapia y por qué?
3. Da un ejemplo de psicoterapia que propuso el cristianismo.
4. ¿En qué contribuyó el renacimiento a la psicoterapia moderna?
5. ¿Qué te llamó más la atención de la aparición de la psicoterapia moderna?

Psicoterapia, cliente, paciente identificado, psicoterapeuta, relación terapéutica, el proceso terapéutico.

Lectura: Feixas, G. y Miró, M. T. (1993)

Aproximaciones a la Psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos.

Barcelona: Paidós. (Tema I)

Pág. 13 a la 34

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final

6. ¿Cuál es tu creencia personal de lo que es la psicoterapia? antes de la lectura.
7. Escoge una de las definiciones de psicoterapia, escríbela y da tu opinión sobre de ella.
8. Define al cliente y distingue sus diversas modalidades.
9. ¿Qué es el contexto referente y cuál es su función en la psicoterapia?
10. ¿Cuáles son los componentes de una relación psicoterapéutica?
11. ¿Qué es el contexto o el sistema terapéutico y de quien se compone?
12. ¿Cuáles serían las fases del sistema terapéutico?
13. ¿Qué es el encuadre terapéutico y de que elementos se componen?
14. Escribe un cuadro comparativo sobre los modelos terapéuticos más representativos: Psicodinámico, Humanismo, Conductismo y Cognitivo. Autores principales, creencia base, familia de teorías, técnicas psicoterapéuticas.

Unidad de Competencia 2:

Unidad II Modelos sistémicos y posmodernos clínicos

Unidad III Diseño del estilo terapéutico (análisis e intervención de casos)

Historia de la terapia familiar. Origen y Base Epistémica de la Terapia Familiar Sistémica

Lectura: Bertrando P. y Toffanetti, d. (2004) Barcelona: Paidós. : pp.71-91

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

1. ¿Cuáles son los dos modelos epistémicos que originan la terapia familia sistémica y cómo redefinen el síntoma y al paciente?
2. ¿Quiénes son los principales precursores de la Terapia Familiar Sistémica y que propone cada uno?

Esquizofrenia y Familia.

Lectura: Bertrando P. y Toffanetti, d. (2004) Barcelona: Paidós. 91-116

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

3. Escoge una de las explicaciones sobre la esquizofrenia y escríbela.
4. ¿Cuáles son los ingredientes del doble vínculo?
5. ¿Cuáles son las ocho propuestas de Jackson?
6. ¿Cuáles son los elementos de la terapia familiar conjunta de Jackson?

Terapia Estrategia: Introducción y Cómo conducir la primera entrevista.

Lectura: Haley, J. (2012) Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 5-47.

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

7. ¿Cuál es la demanda de la familia?
8. Dibuja el Genograma de la familia que revisamos con mínimo tres generaciones.
9. Haley cómo define el problema y el diagnóstico?
10. ¿Cuáles son las etapas de la primera entrevista? y describe cada una.
11. Diseña los pasos de la primera entrevista para el caso en cuestión.
12. Consensa el objetivo que persiguen en terapia.

Comunicación: Secuencia y jerarquía.

Lectura: Haley, J. (2012) Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 93-117.

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

13. ¿A que se refiere el autor con poder y organización?
14. Analiza la secuencia repetitiva relacionada con el síntoma del caso en cuestión, dibújalo como hipótesis sistémica.
15. En dicha secuencia sitúa a la persona que tiene más poder, y los subgrupos relacionales en base a coaliciones o alianzas, con tipo de comunicación, distante conflictiva, etc.
16. Identifica las relaciones triangulares entorno al problema del caso en cuestión.
17. Diseña otras dos hipótesis sistémicas sobre el caso.

La comunicación como “bits” y metáfora.

Lectura: Haley, J. (2012) Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 77-92.

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

18. ¿Qué es una analogía y una metáfora y como se utiliza en psicoterapia?
19. Analiza la comunicación analógica del caso en cuestión.
20. Diseña una intervención comunicacional para romper la comunicación patológica que genera el problema.

Terapia en etapas.

Lectura: Haley, J. (2012) Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 118-136

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

21. Escoge una de las hipótesis y diseña una estrategia sistémica por fases con el objetivo de romper la secuencia (mínimo tres fases): cada fase debe de contener objetivo específico, a quién se va involucrar en la intervención, en qué escenario, que narrativa se debe de enfatizar, etc.
22. Evalúa la intervención en relación al objetivo general consensuado al principio.

Cómo impartir directivas.

Lectura: Haley, J. (2012) Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 48-76.

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

23. ¿Qué es una directiva y cuál es su finalidad en psicoterapia?
24. Diseña una directiva o tarea para el caso en cuestión, como apoyo para la intervención por fases.

La terapia del matrimonio vista como un triángulo.

Lectura: Haley, J. (2012) Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 137-152.

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

25. Haz un resumen de lo que comprendiste de este capítulo en una sola hoja, y analiza si tiene alguna relación con el caso que estamos revisando.

(Examen Departamental)

1990-2000 Modernidad y Posmodernidad: (Contexto y Filosofía)

Lectura: Bertrando P. y Toffanetti, d. (2004) Barcelona: Paidós. pp. 287-300

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

26. ¿Cuáles son los argumentos de la modernidad y la posmodernidad?
27. ¿Qué defiende el construccionismo social?

Modelos Narrativos Posmodernos.

Lectura: Bertrando P. y Toffanetti, d. (2004) Barcelona: Paidós. Pp.314-329

Presentan:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

28. Describe una de las terapias narrativa de este capítulo.

Terapia Familiar Crítica

Lectura: Medina, R. Laso, E. y Hernández, H. (2014) Pensamiento Sistémico. México: Litteris. Pp. 21-46.

Presenta:

Sesión Virtual: Tutorías y envío de trabajo de la semana

Preguntas para el trabajo final.

29. ¿Por qué es necesario una psicoterapia narrativa crítica para un contexto como Latinoamérica?

Entrega trabajo final y retroalimentación.

Entrega de Calificaciones Finales

Bibliografía complementaria para Terapia Familiar Crítica

**Emociones: pp. 109-154. Diálogo Terapéutico en base a Preguntas Estúpidas: pp.157-178. Resistencia como Recurso Terapéutico: pp.251-284.
Medina, R. (2011) Terapia Familiar Crítica: Cambios Modesto Grandes Revoluciones. México, E-Libro Red Américas**

Evaluación									
Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación								
<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Examen rápido sobre las lecturas que debieron hacer leído con anticipación sobre los temas a revisar en cada clase. ● Organizar estructura, orden, contenido y creatividad en las exposiciones grupales, previamente constituidos. ● Reflexión crítica grupal sobre los contenidos que presentan cada equipo. ● Análisis de casos reales en relación con los modelos presentados. ● Presentación del avance del trabajo final para resolver dudas individuales o grupales. ● Aplicación de examen departamental 	<p>Productos:</p> <table> <tr> <td>1 examen rápido sobre lecturas</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2 presentación de tema por equipo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3- participación activa</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4- trabajo final</td> <td>50%</td> </tr> </table>	1 examen rápido sobre lecturas	20%	2 presentación de tema por equipo	20%	3- participación activa	10%	4- trabajo final	50%
1 examen rápido sobre lecturas	20%								
2 presentación de tema por equipo	20%								
3- participación activa	10%								
4- trabajo final	50%								
Ponderación de la Evaluación									
Calificación	Acreditación								

<p>Producto de la Estrategia de Aprendizaje 1. Estrategia 1.1 examen rápido de lecturas Estrategia 1.2 exposición grupal Estrategia 1.3 entrega de preguntas por tema</p>	<p>} Unidad Temática I</p>	<p>EVALUACIÓN FINAL</p>	<p>Tiene derecho a examen ordinario quien cumpla con el 100 al 80 % mínimo de asistencia durante el curso. Extraordinario quien asista mínimo el 70 al 60% durante el curso. La acreditación a extraordinario será a través de un examen escrito de suficiencia que comprende toso lo revisado durante el curso y no podrá ser mayor a 80.</p>
<p>Producto de la Estrategia de Aprendizaje 2 Estrategia 2.1 examen rápido de lectura Estrategia 2.2 exposición grupal Estrategia 2.3 entrega de preguntas por tema</p>	<p>} Unidad Temática II</p>		
<p>Producto de la Estrategia de Aprendizaje 3 Estrategia 2.1 examen rápido de lectura Estrategia 2.2 exposición grupal Estrategia 2.3 entrega de preguntas por tema Estrategia 2.4 exposición de casos</p>	<p>} Unidad Temática III</p>		

Perfil Docente Deseable

Experiencia en psicoterapia así como especialidad en el área de psicoterapia

Fuentes de Información

Básica
Feixas, G. y Miró, M. T. (1993)
 Aproximaciones a la Psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos.
 Barcelona: Paidós. **(Tema II)**
 Pág. 35-86.

Feixas, G. y Miró, M. T. (1993)
 Aproximaciones a la Psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos.
 Barcelona: Paidós. **(Tema I)**

Pág. 13 a la 34.

Bertrando P. y Toffanetti, d. (2004)

Histórica de la terapia familiar. Barcelona: Paidós. pp.71-91 (Historia) 91-116 (Esquizofrenia y Familia).Modernidad y Posmodernidad: pp. 287-300 (Contexto y Filosofía) 304-310-314-329 (Modelos Narrativos Posmodernos)

Haley, J. (2012)

Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 5-152.

Medina, R. Laso, E. y Hernández, H. (2014)

Pensamiento sistémico. Nuevas perspectivas y contextos de intervención. México: Litteris. Pp. 21-46.

Medina, R. (2011)

Terapia Familiar Crítica: Cambios Modesto Grandes Revoluciones. México, E-Libro Red Américas. Emociones: pp. 109-154. Diálogo Terapéutico en base a Preguntas Estúpidas: pp.157-178. Resistencia como Recurso Terapéutico: pp.251-284.

Complementaria

Snyder, C.P. y Ingranm, R.E. (2000)

Handbook of psychological change.

Estados Unidos: John Wiley

Páginas web o recursos digitales

Elaborado por	Fecha
Dr. Raúl Medina Centeno	17/03/2016
Actualizado por	Fecha
Dr. Raúl Medina Centeno Lic. Psic. María Guadalupe Solorio Aceves	05/05/2017