



1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Fundamentación epistemológica de las competencias informativas e informáticas (CI2)
Programa al que pertenece	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento
Experto disciplinar	Irma Leticia Hernández García
Asesor pedagógico	Claudia Ixchel Rico Mercado
Fecha de elaboración	21/Octubre/2012

2. COMPETENCIA

El estudiante identifica y aplica modelos y normas de alfabetización informacional en la planeación de programas que contribuyan al desarrollo de competencias informativas en la sociedad.

3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y características de la Sociedad de la Información • Tipología de las fuentes de información • Uso didáctico de las herramientas que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). • Modelos y normas internacionales en torno a las competencias informativas. • Conceptualización, caracterización, composición y plan estratégico de programas de Alfabetización Informacional. • Competencias específicas así como funciones propias del especialista en Alfabetización Informacional.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis con respecto a su entorno laboral. • Reconocimiento y pensamiento crítico hacia las nuevas propuestas de modelos de competencias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización para la clasificación y ordenamiento de la información. • Deductivas para la aplicación de los criterios establecidos en el diseño de su estrategia.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la educación autogestiva y el aprendizaje continuo. • Reflexión y crítica propositiva hacia las nuevas propuestas. • Creatividad e iniciativa para el mejoramiento de su práctica profesional. • Cooperación y participación en la formación de los usuarios. • Reflexión respecto del propio desempeño para detectar áreas de oportunidad y atenderlas. • Observar objetivamente y tener una conciencia clara de las necesidades de formación de su entorno para actuar como agente de cambio.
Valores ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina en la aplicación de conceptos y procesos para la correcta proyección de un plan estratégico para un programa de competencias informativas. • Responsabilidad en el uso dado a la información obtenida. • Compromiso con la sociedad y la institución en la que desempeña su labor.

¹Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Elaborar e impartir programas que estimulen el desarrollo de competencias informativas, tales como la sensibilización a las necesidades de mejora, búsqueda, localización, acceso, evaluación, análisis, uso, formalización y comunicación de la información y los conocimientos, para la toma de decisiones asertivas y la innovación.

5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Propuesta de un plan estratégico para un programa de competencias informativas, basado en un modelo de competencias y un conjunto de normas para la alfabetización informacional específicos, cuya planeación ofrezca una visión general a futuro.
-------------	--



- Título.
Introducción.
- Alcance del desarrollo de competencias informativas.
 - Identificación con un modelo y normas específicos.
 - Propuesta de plan estratégico de un programa ALFIN.
 - Conclusiones.

6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).¹

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Evolución conceptual de la alfabetización informacional	Modelos y normas de competencias informativas	Programas de alfabetización informacional	El especialista en alfabetización informacional
Objetivo	Describir las características y propiedades de la formación de usuarios, así como las distintas acepciones de la Alfabetización Informacional en el contexto de la Sociedad de la Información.	Identificar las diferencias y características propias de los modelos actuales de competencias informativas, así como de las normas internacionales de Alfabetización Informacional, que permita su futuro uso en propuestas de formación de usuarios.	Formular un plan estratégico de un programa de Alfabetización informacional, como antecedente para su posible implementación a futuro.	Analizar las competencias, funciones y labores del especialista en Alfabetización en Información, para un óptimo desempeño en su ámbito profesional.

<p>Contenido</p>	<p>1.1. Sociedad de la información y brecha digital 1.2. Concepto de formación de usuarios. 1.3. Acepciones de alfabetización informacional (ALFIN)</p>	<p>2.1. Modelos de competencias informativas: SCONUL, CILIP, Gavilán, BIG6 y CI2. 2.2. Normas de alfabetización informacional: CRL/ALA, CAUL, ANZIIL, México</p>	<p>3.1. Conceptualización de programas de alfabetización informacional. 3.2. Composición de un programa de ALFIN. 3.3. Plan estratégico de un programa de ALFIN.</p>	<p>4.1. Competencias del especialista en ALFIN. 4.2. Funciones / labores del especialista en ALFIN.</p>
<p>Producto de la unidad</p>	<p>Mapa mental (de preferencia elaborada mediante software o herramienta para elaborar organizadores gráficos) que muestre evidencia de las características y propiedades de la formación de usuarios en el marco de la Sociedad de la información, así como las distintas acepciones de la ALFIN.</p>	<p>Ensayo en el que presente los resultados de análisis de los programas de ALFIN de 2 bibliotecas.</p>	<p>Presentar un primer borrador del plan estratégico de un programa de ALFIN.</p>	<p>Ensayo en el cual problematice acerca del rol del especialista en ALFIN en el contexto de la Sociedad de la Información, incluyendo además una reflexión en torno a su visión a futuro del mismo.</p>

¹ Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso.

7. BIBLIOGRAFÍA

Básica	<p>Martí Lahera, Y. (2007). <i>Alfabetización informacional</i>. Alfagrama Ediciones: Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Pinto, M. (2009). <i>Alfabetización múltiple desde la biblioteca pública</i>. Alfagrama: Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Felicié Soto, A. M. (2006). <i>Biblioteca pública, sociedad de la información y brecha digital</i>. Alfagrama: Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Jaramillo, O. (2008). <i>La biblioteca pública su gestión en el contexto de la sociedad de la información</i>. Alfagrama Ediciones: Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Morales García, A. M. (2008). <i>La sociedad de la información: políticas y acciones en Europa</i>. Eberhard Editores: Colombia.</p> <p>Lau, J. y Cortés, J. (2004). <i>Normas de alfabetización para el aprendizaje</i>. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Ciudad Juárez, Chihuahua.</p> <p>Monsafani, R. E. y Curzel, M. F. (2008). <i>Usuarios de la información formación y desafíos</i>. Alfagrama: Buenos Aires, Argentina.</p>
Complementaria	<p>Cuevas Cerveró, A. (2007). <i>Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar</i>. Trea: España.</p> <p>Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K. y Cheung, Ch. (2011). <i>Alfabetización mediática e informacional. Currículum para profesores</i>. UNESCO (libro electrónico).</p>