

Nombre: **Fundamentos de Anatomía**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Disciplinas Funcionales		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras		Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Enfermería		Básica común obligatoria		Curso	
Modalidad	Ciclo	Créditos	NRC	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2021 A	12	62836	18735	Ninguno
Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [80] Práctica [16] Total [96]		<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal) Primer semestre</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical) segundo semestre</i>	
		Histología y Embriología y Bioquímica		Fisiología Humana	
Saberes previos					
Contar con conocimiento de inglés y computación básica : Nota Conocimiento básico de la célula humana					
Elaboró		Fecha de elaboración		Actualizó	
Daniel Sant Muñoz		13 de mayo 2013		J. Guadalupe Maravilla Barajas	
Daniel Sant Muñoz		13 de mayo 2013		J. Guadalupe Maravilla Barajas	
				Fecha de actualización	
				13 de febrero 2017	
				16 enero de 2021	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Aplica cotidianamente en la práctica profesional los conocimientos anatómicos del cuerpo humano, para detectar y distinguir lo normal de lo patológico, en las diferentes etapas de la vida. Reconoce la forma, relación y ubicación de los diferentes órganos, aparatos y sistemas anatómicos, para establecer una atención y en su caso rehabilitación de los diversos problemas de salud, mejorando la calidad de vida, favoreciendo la reincorporación de la persona a la sociedad. Aprovecha los conocimientos de anatomía humana y su nomenclatura para prestar un servicio óptimo, así como facilitar la comunicación oral y escrita cuando forme parte de un equipo multidisciplinario. Se integra adecuadamente y de forma rápida al trabajo colectivo realizando procedimientos con destreza y seguridad con base a sus conocimientos anatómicos previamente adquiridos, asegurando una atención con alto sentido humanístico y bioético. Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos y en la interacción con otros profesionales, siguiendo las políticas de uso, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas, para mejorar la calidad de su trabajo y desempeñarse con mayor capacidad resolutive.

Perfil de ingreso

- Es un universitario comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara;

Como Perfil de Ingreso al programa Educativo de la Licenciatura en enfermería, se considera las habilidades que se evalúan en el aspirante a estudios universitarios de la Universidad de Guadalajara, lo cual se realiza a través de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) del College Board, que incluye tres áreas fundamentales del desarrollo cognoscitivo: razonamiento verbal y lectura crítica; razonamiento lógico-matemático y la redacción en español. Se evalúa la capacidad del estudiante de manejar el conocimiento adquirido en sus años de estudios que clasifica la aptitud o habilidad cognoscitiva para orientar sus decisiones.

Además deberá contar preferentemente con:

- **Interés:** de carácter humanista, en el aprendizaje y actualización, para el bienestar y servicio social.
- **Aptitudes:** de pensamiento analítico y sintético, de observación, capacidad para desarrollar trabajo en equipo, buena comunicación, adaptabilidad, organización y persuasión.
- **Actitudes:** de madurez y control emocional, sentido de responsabilidad, buenas condiciones de salud, hábitos de higiene satisfactoria, amabilidad, paciencia y comprensión.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Busca, procesa y analiza críticamente información procedente de fuentes diversas.</p> <p>-Propicia ambientes que favorecen el trabajo en equipo con calidad, calidez y creatividad.</p> <p>-Propone procedimientos y resuelve problemas de la esfera laboral y en nuevas situaciones.</p>	<p>Distingue e interpreta la forma, estructura y relaciones de los elementos que conforman el cuerpo humano, lo que le permitirá entender y aplicarlos conocimientos adquiridos en los diferentes niveles de su formación y en su actuar profesional</p> <p>Establece mediante un enfoque sistémico las estructuras anatómicas lo que le permitirá la correlación de la Anatomía con la Clínica en enfermería.</p> <p>Analiza y distingue los diferentes elementos anatómicas que componen al cuerpo humano sus relaciones, utilizando la disección como un único y oportuno campo de</p>	<p>Desarrollar, administrar, supervisar programas de nutrición y de preparación profesional para llegar al servicio social con el objetivo de cuidar la salud de las personas en hospitales, clínicas, consultorios, escuelas o centros de trabajo y zona rurales.</p>

	<p>aplicación de los conocimientos adquiridos Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje de la anatomía humana.</p> <p>Distingue capacidad para aplicar conocimientos teóricos a la práctica de la anatomía humana Establece la capacidad de autoevaluación y autocrítica en su del conocimiento de la anatomía humana en su desempeño profesional.</p>	
--	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1:

Distingue e interpreta la forma, estructura y relaciones de los elementos que conforman el cuerpo humano, lo que le permitirá entender y aplicarlos conocimientos adquiridos en los diferentes niveles de su formación y en su actuar profesional.

Conceptos y generalidades de Anatomía:

- **Definición y metodología de estudio de la anatomía**, para comprender la **organización** y estructura del cuerpo humano.
- **Posición anatómica** estándar, modo convencional de estudio del cuerpo, en donde se aplican los **ejes corporales** y se describen los **planos de sección anatómicos**, para comprender los **términos de situación y dirección** así como las **regiones corporales**.
- **Cavidades corporales**, son espacios que contienen, protegen y separan a los órganos internos (cavidades **ventrales y dorsales**). Así como otras cavidades que se forman dentro de estas, segmentando el espacio en compartimentos especiales, formado por las serosas; cavidad **pleural, pericárdica y peritoneal**.
- Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica de osteología

1. Osteología:

1.1 Distinguirá los huesos en base a sus dimensiones

1.1.1 Distinguirá e interpretará las estructuras de los huesos que les son características

(Apófisis, Epífisis, Diáfisis, Metáfisis, Tubérculos, Crestas, Mamelones, Espinas, Carillas, Forámenes, Foraminulas, surcos)

Unidad de competencia 2:

Distingue e interpreta la forma, estructura y relaciones de los elementos que conforman de las articulaciones del cuerpo humano

2.2 Clasificará las articulaciones en cuanto a movilidad, género y eje de movimiento

2.2.2 Distingue las características generales de las articulaciones en base a las clasificaciones previas

Dará ejemplos de cada una de las articulaciones previas

Unidad de competencia 3:

3.- Interpreta y se comunica en una segunda lengua en diferentes contextos. Adecuadamente la nomenclatura anatómica para aplicarla en el campo profesional.

3.1 Cabeza ósea (Cráneo[Frontal, Parietal, Temporal, Etmoides, Esfenoides, Occipital], Cara [Maxilar Superior e Inferior, Cigomático, Vómer, Huesos Propios de la Nariz, Lagrimales, Cornetes Inferiores])

3.1.1 Describirá las estructuras de los huesos que forman el cráneo que:

3.2.1 Enumerará los huesos con los que articula cada hueso del cráneo

Unidad de competencia 4

4. Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia en los fundamentos de anatomía Humana.

Resuelve e identifica los orificios del Cráneo y las estructuras que los atraviesan (Lámina Cribosa, Hendidura esfenoidal, agujero óptico, Agujeros Redondos Mayor y Menor, Agujero Oval, Agujeros Rasgados Anterior y Posterior, Conductos Auditivos Interno y Externo, Agujero Magno, Precondileo, Agujero Estilomastoideo, Conducto Carotideo)

Haciendo particular hincapié en explicar los signos y síntomas que se presentan cuando se lesionan las estructuras que los atraviesa.

1. Artrología o sindesmología:

- **Definición y clasificación** de articulaciones; **simples y compuestas**.
- **Sinartrosis= Inmóviles** (Fibrosas=**Sinfibrosis**, Cartilaginosas= **Sincondrosis**, Oseas= **Sinostosis**).

Dentro de las **sinfibrosis** se estudian 4 tipos distintos: Dependiendo de la superficie articular se clasifican en; **Armónicas, escamosas, dentadas y esquindilesis**.

- **Anfiartrosis= Semimoviles** (cartilaginosas).
- **Diartrrosis = Móviles** (Sinoviales). Se clasifican en 6 grupos, que son: **Enartrosis, condíleas, trocleares, trocoides, encaje recíproco y artrodias**.
- Mecánica articular, (tipos de palancas) y movimientos.
 - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica de tipos clasificación de las articulaciones.

2. Miología:

- **Regiones de estudio**, tipos de músculos y **clasificación histológica** (Músculo **estriado, liso y cardíaco**).
- Clasificación por su situación, (**superficial y profunda**).
- Clasificación por su forma, (**Largo, anchos, cortos, peniformes, anulares, convergentes, digástricos y cuadrados**).
- Tendones e inserción muscular, (Punto fijo y punto móvil).
- Fascias, tabiques y compartimientos musculares.
- **Por su implicación respiratoria**, se estudian particularmente los músculos de las siguientes regiones:

- A) Músculos de la **cabeza**.
- B) Músculos del **cuello**.
- C) Músculos de la **región Miembro superior**.
- D) Músculos del **tórax**.
- E) Músculos del **abdomen**.

- Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica de los músculos elaborando máscara de los músculos de la cara.

3. Aparato cardiovascular:

Un tema extraordinario y fascinante de toda la vida sin duda es este aparato pues en él se encuentra uno de los órganos responsables de la vitalidad de nuestro cuerpo, "el corazón" que junto con sus arterias venas y linfáticos cumplen la función de circulación sanguínea fundamental para la supervivencia de los diferentes órganos corporales.

- **Continente y contenido** cardiovascular.
- **Circulación mayor y circulación menor.**
- **Corazón**, descripción general y situación.
- **Sistema arterial**, (arterias, arteriolas, capilares, localización, distribución y anastomosis).
- **Sistema venoso**, (capilares venosos, vénulas y venas).
- **Sistema linfático**, (capilares, vasos y nódulos linfáticos).
- **Sangre.**
 - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica del aparato vascular canalización de vasos venosos en modelo anatómico.

4. Aparato respiratorio:

Las vías aéreas tanto superiores como inferiores cumplen una de las funciones sustanciales para la vida que es la oxigenación de la sangre y esta a su vez cumple con la oxigenación de los tejidos por lo que en ocasiones el aparato cardiovascular y respiratorio se estudian de forma conjunta pues ambos colaboran con la supervivencia del ser humano. (Los órganos propios de la respiración son: la nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios y pulmones además de sus envolturas llamadas pleuras).

- **Vías aéreas superiores y vías aéreas inferiores.**
- **La nariz, cavidad nasal y senos paranasales.**
- **Faringe, paredes musculares, mucosa y fascia faringobasilar.**
- **Laringe, cartílagos (impares y pares) y músculos.**
- **Tráquea, cartílagos, dimensiones y estructura general.**
- **Bronquios y árbol bronquial.**
- **Pulmones y pleuras.**
 - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica.

5. Aparato digestivo:

La función sustantiva de este aparato es la transformación de los alimentos para su absorción y aprovechamiento desde la boca hasta el esfínter anal agregándose en el trayecto de este tubo glándulas de suma importancia para efectuar dicho proceso y estas son el hígado, el páncreas y las glándulas salivales (se estudia sucesivamente el aparato digestivo tubular y el aparato digestivo glandular).

- **Boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso y esfínter anal.**
- **Glándulas salivales mayores, hígado y páncreas.**
 - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica de aparato digestivo identificando y describiendo los detalles de los órganos antes mencionados.

6. Aparato genito-urinario:

Estos dos aparatos tienen una íntima relación desde su formación embriológica por lo que el aparato excretor (urinario) centra su función en los riñones que se acompañan de los uréteres la vejiga y la uretra para cumplir su cometido (la formación y eliminación de orina). Por otro lado los genitales tanto como masculinos como femeninos son órganos destinados a la definición del sexo de forma genérica en el individuo además de ser los órganos responsables de la reproducción humana. (Genitales masculinos: son los testículos, el epidídimo, conducto espermático, vesículas seminales, próstata, glándulas bulbo uretrales y el pene), (genitales femeninos: son los ovarios, trompas uterinas, útero, vagina y vulva).

- **Sistema urinario;** Consta de dos **riñones, dos uréteres, la vejiga y la uretra.**
- **Sistema genital masculino;** Consta de un **escroto y sus tunicas, dos testículos y sus epidídimos, conductos espermáticos, vesículas seminales, próstata, glándulas bulbo uretrales y el órgano genital masculino, el pene.**

- **Sistema genital femenino;** Consta de dos **ovarios, dos tubas uterinas, útero, vagina y vulva.**

➤ Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica

7. Sistema nervioso:

Uno de los sistemas más complejos pero no menos fascinante que los anteriores es sin duda alguna el sistema de coordinación y sensibilidad en nuestro cuerpo, así pues cumple con una de las funciones más especializadas como es el pensamiento y sensibilidad. Este sistema se organiza en una forma central y otro de forma periférica por lo cual se estudia sucesivamente el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.

- **Sistema nervioso central;** Se describe el encéfalo y la medula espinal junto con sus meninges.
- **Sistema nervioso periférico;** Se describe aquí a los doce pares craneales y los nervios periféricos.

8. Sistema endocrino:

La tormenta hormonal que rige las funciones reguladoras en nuestro cuerpo son un conjunto de glándulas carentes de conductos y colocadas de forma estratégica, son grandes colaboradoras del sistema nervioso. Las glándulas referidas en este capítulo son: **la hipófisis, tiroides, paratiroides, suprarrenales, páncreas endocrino y las glándulas sexuales, que son los ovarios en la mujer y los testículos en el varón.**

9. Órganos de los sentidos:

Aquí se describe de forma general los sentidos que generalmente se definen como aquellos que nos relacionan con un entorno y estos son, **la vista, el olfato, el gusto, el tacto y la audición.**

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>Es un método que puede desarrollarse dentro o fuera del aula, con presencia del profesor o sin ella, En el cual el grupo grande es dividido en pequeños grupos de entre 6 y 8 alumnos - Cada miembro del grupo será responsable de áreas o tareas específicas y de las que será el "experto". El alumno con mayor conocimiento puede ser un multiplicador de conocimiento de la anatomía humana El aprendizaje de las competencias de cooperación e interacción social se alcanza mejor afrontando la diferencia y</p>	<p>El profesor organiza, promueve y monitoriza, mediante el desempeño de diversos roles, actividades que desarrollarán los alumnos para alcanzar objetivos educativos tanto del ámbito cognoscitivo como social y afectivo, de la anatomía humana</p> <p>El profesor como facilitador, de la anatomía Humana</p> <p>-Verifica que cada miembro conozca los objetivos de los temas de la anatomía humana.</p> <p>El profesor da a conocer a los alumnos los tipos de tutoriales de anatomía humana que existen en la red de internet. http://dibujando.net/tutorial/las-</p>	<p>Dentro de ellas el alumno deberá ser capaz de gestionar la información de manera eficaz mediante estrategias tales como buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar. Los temas de del programa de anatomía humana</p> <p>Que el alumno realice ejercicios que le permitan ser consciente de su propia manera o estilo de aprender en comparación a las utilizadas por otros Compañeros. La anatomía humana</p> <p>Asimismo deberá llevar a Cabo estrategias que permitan mantener el nivel deseado de</p>

<p>el contraste entre perspectivas e intereses distintos. El aprendizaje por medio de tutoriales de anatomía humana que existen en 3D http://dibujando.net/tutorial/las-proporciones-del-cuerpo-humano-123217</p> <p>- El trabajo en los pequeños grupos se puede compartir y contrastar en sesiones plenarias del grupo grande (aula).</p>	<p>proporciones-del-cuerpo-humano-123217 Para Fomentar el reconocimiento y la expresión libre de sentimientos que permita la definición y comprensión de los temas para que no entre en conflicto con los temas de anatomía humana vistos en la clase.</p>	<p>motivación y sentimientos positivos a lo largo de toda la actividad mediante pequeños refuerzos, de terminos y conceptos de la anatomía humana de acuerdo al órgano, aparato y sistema E alumno revisa en los tutoriales de anatomía humana en 3D o en el link http://dibujando.net/tutorial/las-proporciones-del-cuerpo-humano-123217 y revisa los aspectos de mayor interés o satisfacción para él, anticipación y resolución de aspectos de aprendizaje.</p>
---	--	--

6. Medios, materiales y recursos didácticos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros Manual de practicas Cuaderno de dibujo con lápiz para dibujo Mapas mentales y mapas conceptuales</p>	<p>Computadora Proyector cañón con cables y control Conexión a internet o Wifi Biblioteca digital Aplicación de Human Anatomy 7.0</p>	<p>Aula acondicionada con Cañón y pintarrón Laboratorio de prácticas con mesas de trabajo</p>

7. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tareas en equipo 2. Tareas individuales 3. Mapas mentales o conceptuales 4. Prácticas de laboratorio 5. Dibujos anatómicos 6. Exámenes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales elaborados, terminados en equipo. 10% 2. Materiales elaborados, terminados individualmente.10% 3. Entrega de mapas terminados 10% 4. Practicas10% 5. Entrega del cuaderno de dibujos terminados10% 6. Exámenes 50%
	<p>Tareas 10% Mapas 10% Materiales 10 Practicas10% Dibujos10% Exámenes 50%</p> <p>Total 100%</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Ser Medico Graduado y titulado con experiencia en la enseñanza de la anatomía, tener grado de maestro o especialista y / o subespecialista de preferencia en una de las áreas quirúrgica, dedicarse a la investigación básica y / o clínica ,director de tesis de pregrado y / o posgrado</p>	<p>Dominio de la unidad de competencia en anatomía Humana Ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos. Ser creativo, proactivo con manejo de escenarios en el aula Promover el trabajo en equipo de sus alumnos. Saber utilizar todos los recursos tecnológicos a su disposición para enriquecer y hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje. Contar con cursos de capacitación en las competencias básicas en el uso de las TIC. Pasar de la educación basada en el profesor a la educación centrada en el alumno. Para que aprenda a pensar y a aprender Tener capacidad de gestionar sus propios recursos didácticos y de aprendizaje de anatomía humana y disección Tener buena disposición y actitud para su formación continua.</p>	<p>Contar con Dedicación, ser optimista Exigente y flexible Crear Expectativas Saber compartir el conocimiento Ser motivacional Tener dialogo y ser paciente Saber regular los cambios de voz</p>	<p>Ser Honesto Ser Responsable Tener Aceptación Ser Ético Ser generoso Tener equidad Tener Respeto Ser tolerante</p>

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
-----------	--------	-----------	-----	-----

Básica para el alumno


Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Latarjet-Ruiz Liar	Anatomía Humana tomo 1-2	Panamericana	2020	
Keith L. Moore, Arthur F. Dalley, Anne M. R. Agur	Anatomía Humana con Orientación clínica	Lippincott Williams & Wilkins	2020	http://148.202.105.23:8991
Quiroz F	Anatomía Humana	Porrúa	2013	http://148.202.105.23:8991

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Quiroz F	Anatomía Humana	Porrúa	2013	http://148.202.105.23:8991
Drake, Richard L., autor.	Anatomía Humana de Gray	Elsevier España	2013	http://148.202.105.23:8991
Patricia Herrera Saint-Leu	Anatomía Integral	Trillas	2008	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 16 de Enero 2021

Maestro. J Guadalupe Maravilla Barajas

Nombre y firma del Jefe de Departamento
 Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia
Dra. María Fernanda Yáñez Acosta

Misión

- Formar de manera integral profesionales en enfermería, capaz de responder a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística, con respeto, ética, responsabilidad tanto en los ámbitos asistenciales, docentes, administrativos y de investigación para mejorar la calidad de vida de la sociedad y contribuir al fortalecimiento del desarrollo sustentable.

Visión

- En el 2030 seremos líderes en la formación académica de excelencia en donde los egresados certifican sus competencias profesionales con el propósito de ser garantes de la salud.

Perfil de Egreso

El egresado del Programa Educativo de licenciatura en Enfermería es un profesional poseedor de conocimientos científicos, técnicos, culturales, humanistas, éticos y legales que le permiten proporcionar un cuidado holístico de enfermería a la persona sana o enferma, dentro de una familia o de una comunidad determinada; capaz de integrarse al mercado laboral respondiendo a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística con respeto, ética y responsabilidad en los ámbitos asistenciales, docentes, administrativos, de gestión e investigación; vinculado con el proceso de enfermería, para mejorar la calidad de vida de la sociedad, con una visión amplia de la problemática social que le permita la toma de decisiones de manera inter y multidisciplinar.

Será competente en el desarrollo de sus funciones en los tres niveles de atención a la salud en los diferentes ámbitos de desempeño del libre ejercicio de la profesión, siendo capaz de:

- Identificar problemas relacionados con la disciplina en las áreas clínicas, formulando alternativas de solución a los mismos.
- Planear e implementar estrategias para elevar la calidad en la atención de enfermería.
- Desempeñarse eficientemente en los ámbitos de enfermería.
- Utilizar las nuevas tecnologías en su ámbito laboral.
-

Objetivos

General

- Formar Licenciados en Enfermería, con una sólida formación para desarrollar estrategias de prevención, promoción, cuidado integral, recuperación y mantenimiento de la condición de salud de los grupos poblacionales y personas en edad reproductiva, que actúen con espíritu de colaboración, solidaridad, respeto, honestidad y una visión transformadora e integral del individuo, para responder a las necesidades sociales del país, a las políticas nacionales en salud y al desarrollo de su disciplina y capaces de gestionar y generar conocimiento científico, con referencia al marco nacional de salud y al escenario del mundo globalizado.

Específicos

- Formar recursos humanos profesionales en enfermería, a través de diversos enfoques epistemológicos y metodológicos con el fin de que respondan a los requerimientos del contexto
- Fomentar cultura de servicio a través de saberes, actitudes, aptitudes y valores a la comunidad de acuerdo a la misión y visión de Centro Universitario de los Altos en la Universidad de Guadalajara
- Adecuar los planes y programas a los avances científicos y tecnológicos con base a las demandas sociales en salud, mediante un enfoque de competencia integradas en el ámbito profesional de la enfermería.
- Formar de manera integral que a los estudiantes para que sean competentes en la resolución de problemas de manera inter y multidisciplinar con el fin de que se integren al mercado laboral y con capacidad de analizar e influir en su entorno.
- Vincular la teoría con la práctica profesional mediante el proceso de enfermería.

CURRÍCULUM VITAE



NOMBRE COMPLETO MARAVILLA BARAJAS J. GUADALUPE

r.f.c. mabg691123DT2

curp. mabg691123hjcrrd05

fecha de nacimiento. 23 de Noviembre de 1969

lugar de nacimiento. zapopan jalisco

nacionalidad. mexicano

sexo. masculino

Edad 51 Años

ESTADO CIVIL. CASADO

Domicilio particular. Salvador Alvarado # 1404

Colonia. Rancho Nuevo

Ciudad. Guadalajara Jalisco

código postal. 44240

Teléfono Particular. 36- 03 -68 -39

Teléfono Celular. 0443311955011

Teléfono Trabajo. 378 78 28033 ext 56950

LUGAR DE TRABAJO. EN EL TURNO MATUTINO CON HORARIO DE 8:00 A 16:00 HRS.

Centro Universitario de los Altos De la universidad de Guadalajara

E-MAIL doclup_192211@hotmail.com. doclup@yahoo.com.mx

Contrato de renovación semestral 2000 2006 en el sistema de educación media superior.

Profesor de asignatura "B"6 horas frente a grupo.En el centro universitario de los altos en la materia morfología en el calendario "A" y en el calendario "B" turno vespertino del 2007– 2013
TECNICO ACADEMICO TITULAR "B" TIEMPO COMPLETO DEFINITIVO,
Del 2007 a la fecha, responsable del laboratorio de ciencias de la salud
Designación por parte del departamento de ciencias de la salud como tutor especializarte en la materia de Morfología y Fisiología desde el 2011 -2014
Profesor de tiempo completo en Universidad de Guadalajara 2014-2016
Profesor de anatomía humana desde el año 2000
Presidente de la comisión de ingreso promoción y permanencia del personal académico
Secretario Delegacional de la División de Biomédicas e Ingeniería desde el mayo del 2009 a la fecha
Presidente de academia de disciplinas funcionales del 2011 a la fecha
Representante académico ante el Honorable Consejo General Universitario del 2012 a la fecha
Representante académico ante el Consejo del Centro universitario de los altos 2012 a la fecha
Antigüedad en universidad de Guadalajara 33 años
Egresado de la Escuela De Medicina De La Universidad De Guadalajara en 1999
Examen Profesional
Escuela De Medicina De La Universidad De Guadalajara
2000 Título De Médico cirujano Y Partero
Maestro de anatomía en Universidad Nueva ciencia en Tepatitlán de Morelos Jalisco 2015-2020
Grado de Maestría en Educación agosto del 2010
Doctorante en Educación
PROFESOR TITULAR "A" TIEMPO COMPLETO INDETERMINADO desde septiembre del 2015 a la fecha
Publicación de Libro de Ecología y Seminario de educación Ambiental
Investigación de la violencia en la escuela
Somatización del fenómeno en la escuela
Manual de Anatomía Humana.
Pasante del Doctorado en Desarrollo en Competencias Educativas

Atentamente
Guadalajara Jalisco A 16 de Enero de 2021

J. Guadalupe Maravilla Barajas
Nombre y firma