



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

**FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN CLÍNICA PSICOLÓGICA**

CICLO ESCOLAR 2018-A

Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez  
Presidente de la Academia de Disciplinas Clínicas  
en Psicología

Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez  
Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas

  
Mtro. Norma Elizabeth Vazcano Sánchez  
Profesor de la Unidad de Aprendizaje  
Mtro. Cuahtemoc Aguayo Morales  
Profesor de la Unidad de Aprendizaje

**DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS CLÍNICAS**



## Centro Universitario del Sur

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas.

Academia:

Disciplinas Clínica en Psicología

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Fundamentos para la intervención clínica psicológica

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	<u>Licenciatura</u>	Lic. En Psicología	Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en la infancia y adolescencia; Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en el adulto y el adulto mayor.

Área de formación:

Básico particular obligatoria

Perfil docente:

Psicólogo con formación en el área de la psicología clínica, con comprobada experiencia en la docencia en el área de la psicología clínica y con experiencia como psicoterapeuta.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
MTFS Norma Elizabeth Lazcano Sánchez MC Yolanda Téllez López M.P.S. Patricia Torres Yañez.	M.P.S. Patricia Torres Yañez. M. en C. Yolanda Téllez López
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
Febrero 2017	Junio 2017

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje aporta a las Competencias Socioculturales del perfil de egreso en tanto el psicólogo es capaz de aplicar los elementos teórico metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales, de una forma reflexiva, flexible, innovadora, crítica, propositiva y transdisciplinar para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza las instituciones y sociedades democráticas que generen relaciones bajo principios éticos, con respeto a la diversidad y a los derechos humanos desde una perspectiva global.

Respecto a las competencias técnico-instrumentales, utiliza los recursos, herramientas, técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos e intervenciones psicológicas en español y en una segunda lengua, en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social respeto, compromiso, pensamiento crítico y equidad.

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, en los sectores públicos, privado y social, con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

## 3. PRESENTACIÓN

Fundamentos para la intervención clínica psicológica es una unidad de aprendizaje enfocada a estudiar las bases y principios de la psicología clínica que se requieren para intervenir en los procesos normales y/o patológicos del ser humano considerando la interacción de los aspectos biológicos, emocionales, cognitivos y del comportamiento a nivel individual y grupal en los diferentes grupos etáreos.

El curso taller pretende desarrollar competencias en el estudiante para responder a los principales desafíos a los que se enfrenta el psicólogo clínico. En tal sentido, se trata de comprender y examinar los principios teórico-metodológicos y los principales elementos sobre los que se estructuran las intervenciones psicológicas de diferentes orientaciones; teniendo a su vez la oportunidad para conocer algunas técnicas que cada modelo de intervención clínica psicológica propone.

La unidad de aprendizaje tiene como prerequisito las unidades de aprendizaje: Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en la infancia y adolescencia; Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en el adulto y el adulto mayor.

Además prepara al estudiante para una mejor comprensión de la unidad de aprendizaje denominada Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fundamenta crítica y propositivamente la intervención psicológica desde un paradigma científico y un enfoque teórico-metodológico, identificando cómo se practica/aplica en el ámbito de la psicología clínica.

#### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplica las bases y principios de la psicología clínica.</li><li>Aplica recursos técnicos de los enfoques de intervención clínica en adultos.</li><li>Aplica recursos técnicos de los enfoques de intervención clínica en niños y adolescentes.</li></ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las bases y principios de la psicología clínica.</li><li>Identifica las diferencias de los aspectos teóricos y técnicos de los enfoques de intervención clínica en adultos.</li><li>Identifica las diferencias de los aspectos teóricos y técnicos de los enfoques de intervención clínica en niños y adolescentes.</li></ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Desarrolla actitudes de empatía, ética y compromiso, tanto con la tarea, como con sus compañeros y el profesor.</li><li>Mantiene actitudes de trabajo colaborativo como disposición, respeto y tolerancia.</li><li>Muestra actitudes de apertura, de gestión del conocimiento, de reflexión y análisis crítico.</li></ul>

#### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO.

##### 1. Bases y principios de la psicología clínica

- Diferencias de la intervención clínica psicológica. Counselling, asesoría y psicoterapia.
- Niveles de intervención clínica psicológica.
- Actividades de los psicólogos clínicos.
- Principios éticos en el proceso de intervención clínica.

##### 2. Intervención clínica en adultos

- Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica, modelos breves.
- Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica.
- Teoría y técnica de la psicoterapia cognitivo conductual.
- Teoría y técnica de la psicoterapia breve centrada en soluciones.

##### 3. Intervención clínica de niños y adolescentes

- Teoría y técnica de la psicoterapia cognitivo-conductual
- Psicoterapia psicodinámica para niños
- Psicoterapia de juego gestáltica
- Psicoterapia breve centrada en soluciones con niños/adolescentes

#### 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Reporte de lectura  
Seminario

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reporte de lectura.	El alumno redactará un informe de lectura donde haga una breve descripción de las ideas principales del documento revisado, reflejando su capacidad de análisis y síntesis de la temática revisada, así como el cumplimiento de las reglas gramaticales indicadas, previa consulta bibliográfica del tema. Se anexa rúbrica.	La demostración del aprendizaje tendrá evidencia durante la participación en clase. Además de lo anterior permitirá que el estudiante vincule crítica y propositivamente la intervención psicológica hipotética.
Seminario	El alumno trabajará en pequeños grupos donde por medio de las actividades de aprendizaje comprendan, analicen, reflexionen y concluyan respecto a la temática abordada.	Las actividades de práctica de la unidad de aprendizaje le darán al estudiante la habilidad para vincular crítica y propositivamente la intervención psicológica hipotética.
Exámenes	Sustentación oral o escrita del dominio que el estudiante demuestre respecto al contenido de la unidad de aprendizaje.	Identificación clara y precisa de las diferencias y semejanzas entre los diferentes modelos de intervención clínica psicológica para la toma de decisiones de futuras unidades de aprendizajes del área especializante.
Ejercicios de simulación: técnicas psicoterapéuticas.	Los estudiantes participarán en ejercicios de simulación en dónde con la guía de su profesor (a) participen en una técnica psicoterapéutica de su elección con el propósito de solventar dudas respecto a la aplicación y conducción replicando las mismas (entre pares) en un escenario controlado.	Primero propicia la experiencia de la conducción de técnica(s) psicoterapéutica(s) en el aula para luego poder hacer uso de ella(s) en las unidades de aprendizaje subsecuentes que así lo ameriten.
Autoevaluación.	El alumno registrará por medio de un formato de autoevaluación su desempeño durante el curso.	Propicias en el estudiante una actitud crítica, de compromiso y de gestión del

	El puntaje obtenido de esta autoevaluación, solo será válida cuando el estudiante tenga como mínimo 60% de la calificación acumulada.	conocimiento que le facilitará su incursión en unidades de aprendizaje posteriores.
Formación integral.	Se entregará en la última semana de cada mes una reflexión del estudiante en donde plasme su experiencia en actividades recreativas, culturales y/o deportivas asociándola al contenido de la unidad de aprendizaje que se haya revisado en ese periodo. Este puntaje solo se otorgará cuando el alumno cubra el 60% de los criterios anteriores.	No aplica

## 9. CALIFICACIÓN

Reporte de Lectura	20 Pts.
Seminario	15 pts.
Examen	35 pts.
Ejercicio de simulación	20 pts.
Autoevaluación	5 pts.
Formación integral	5 pts.

## 10. ACREDITACIÓN

Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario 80%.

Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario 65%

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Beck, J. (1995). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. España. Gedisa.
- Caballo, V. E. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXI.
- Ellis, A. 2000. *Manual de Terapia racional emotiva*. España. Pax.
- Freeman, (2001). *Terapia Narrativa para Niños*. Barcelona, Ed. Paidós
- Kleinke C. (1998). *Principios comunes en psicoterapia*. España. Desclée De Brouwer.
- Oaklander, V. (2007). *Ventanas a nuestros Niños. Terapia Gestáltica para niños y adolescentes*. 11a. ed. Santiago CH. Cuatro Vientos.
- Salama H. (2012). *Gestalt 2.0 Actualización en psicoterapia Gestalt*. México. Alfa y Omega.
- Schaefer C. (2011). *Fundamentos de terapia de juego*. 2<sup>a</sup> edición. México. Manual Moderno.
- Vázquez, C. (2003). *Técnicas Cognitivas de Intervención Clínica*. España: Síntesis.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bellak, L. 2000. Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. 2a edición. México. Manual Moderno.
- Esquivel F. (2010). Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos. Manual Moderno. México
- Eguiluz, L. 2004. Terapia Familiar, su uso hoy en día. México. Pax
- McGoldrick & Gerson R. (1993). Genograma en la evolución familiar. España. Gedisa.
- Muñoz P. (2012) Terapia Gestalt. Interpretación de los sueños. Manual Moderno.
- Perls F. (1989). Dentro y Fuera del Tarro de Basura. Cuatro Vientos
- Perls F. (2000). Sueños y Existencia. Cuatro vientos.
- Rodríguez M. (2007) Modelos de psicología clínica y su aplicación. México. Pax.
- Slaikeu, K. 2000. Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación. México. Manual Moderno.