



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

Instrumentales

Nombre de la unidad de aprendizaje:

HABILIDADES DE LECTO-COMPRESION

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9282	32	0	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico superior	(TSRI) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN / 4o.	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Docente con Licenciatura o de preferencia Maestría o Doctorado con carreras afines a Ciencias de la Salud.

Elaborado por:

Mtro. Castellanos Sahagún, Sergio, Mtro. Gómez Rodríguez Héctor Alfonso, Dra. Patricia Lorelei Mendoza Roaf

Evaluado y actualizado por:

ACADEMIA DE INSTRUMENTALES
Dra. Blanca Miriam Torres Mendoza
Jefa de Departamento

Fecha de elaboración:

14/05/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/01/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN

Técnico-instrumentales

Aplica y domina las habilidades del pensamiento en los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de la investigación científica con sentido crítico y reflexivo, con apoyo de las tecnologías, en el desarrollo de su práctica profesional y laboral pertinente.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de habilidades de lecto-comprensión se ubica en el Área de Formación Optativa Abierta como un curso hacia los Programas Educativos de las Carreras de Técnico Superior Universitario en Radiología e imagen y de Terapia Respiratoria con una carga total de 32 horas teóricas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

La unidad de aprendizaje de habilidades de lecto-comprensión se ubica en el Área de Formación Optativa Abierta como un curso hacia los Programas Educativos de las Carreras de Técnico Superior Universitario en Radiología e imagen y de Terapia Respiratoria con una carga total de 32 horas teóricas.

5. SABERES

Prácticos	<p>El alumno desarrollará habilidades que le permitan distinguir y seleccionar entre la información plasmada en los textos, los elementos que le son realmente importantes, tales como las ideas principales, las bases en que se sustentan, el tono y los propósitos que persigue el autor.</p> <p>El alumno aprenderá a reconocer una lectura que le será útil a sus propósitos, de otra que no lo será a través de una breve inspección de los libros en cuestión.</p>
Teóricos	<p>El alumno desarrollará habilidades de razonamiento que le permitirán aproximarse a cualquier tipo de lectura con una visión crítica y analítica, para poder generar a partir de ahí, un nuevo conocimiento que complemente sus competencias personales.</p>
Formativos	<p>El alumno alcanzará un nivel de comprensión activo, con el que se cerciorará de haber sacado el mayor provecho de una lectura, cumpliendo con las expectativas que lo llevaron a comenzarla en primera instancia e independientemente del contexto en el que se encuentre, ya sea en el aula o en cualquier entorno social, evidenciando de esta manera el aprendizaje significativo adquirido en el curso.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD 1.- LECTURA DE EXPLORACIÓN (10 horas):

- 1.1- ¿Qué es la lectura de exploración?
- 1.2- Concretando objetivo y expectativa.
- 1.3- Aprendiendo a examinar.
- 1.4- Análisis de lectura.

UNIDAD 2.- LECTURA CRÍTICA (10 horas):

- 2.1 ¿Qué es la lectura crítica?
- 2.2- La fuente.
- 2.3- Elementos subjetivos.
- 2.4- El lenguaje.
- 2.5- Descifrando los propósitos del autor.

UNIDAD 3.- LECTURA DE COMPRENSIÓN (12 horas):

- 3.1- ¿Qué es la lectura de comprensión?
- 3.2- El tono.
- 3.3- Las hipótesis.
- 3.4- Elementos tendenciosos.

3.4- Contradicciones internas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se identificará el canal de percepción de cada alumno, de manera que este sepa cuáles técnicas de manera particular le funcionarán mejor, elaboración de cuadros sinópticos y de comparación, matriz de clasificación, preguntas exploratorias, mapas conceptuales, debates, vídeos, y analogías. Además se alentará al alumno a encontrar o crear nuevas estrategias que se adecuen a su estilo de aprendizaje y circunstancias.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- El alumno conoce la estructura de los diferentes tipos de texto y sabe cómo aproximarse a ellos de manera que pueda adquirir la información que necesita sin tener que hacer una lectura completa, bastándole una breve revisión de elementos clave como, fecha de publicación, las referencias del autor y de la editorial, etc. para poder darse cuenta si el texto cumplirá o no con sus objetivos.	1.- El alumno distingue entre los diferentes tipos de texto, identifica de manera clara, las ideas principales del mismo, el objetivo de los autores así como las ideas secundarias que lo soportan, basado en un razonamiento crítico con el cual acercarse a la lectura, y teniendo claro desde un principio los objetivos con los que se realiza la misma y qué beneficios espera obtener de ella.	El alumno es capaz de poner en práctica el conocimiento y habilidades críticas adquiridas al realizar lecturas dentro del aula, así como utilizar las mismas destrezas con cualquier otro tipo de texto con el que se encuentre, sean estos artículos, periódicos o revistas, trasladando las habilidades de lecto-comprensión a cualquier circunstancia en que las pudiera requerir, ya sea el ámbito laboral, social etc.
2.-El alumno conoce diferentes técnicas que le permitirán sacar un mejor provecho a las lecturas tales como cuadros de comparación, lluvia de ideas, resúmenes, debates etc., reduciendo su tiempo de lectura e incrementando la calidad y cantidad de conocimiento que obtiene de la misma.	2.-El alumno reconoce el tono que utiliza el autor, distinguiendo elementos tendenciosos y posibles contradicciones internas y subjetividades presentadas en un texto, mediante la puesta en práctica de una visión activa e integradora que le permite comprender más allá del mensaje en sí, el sentir que los autores quieren transmitir.	El alumno es capaz de poner en práctica el conocimiento y habilidades críticas adquiridas al realizar lecturas dentro del aula, así como utilizar las mismas destrezas con cualquier otro tipo de texto con el que se encuentre, sean estos artículos, periódicos o revistas, trasladando las habilidades de lecto-comprensión a cualquier circunstancia en que las pudiera requerir, ya sea el ámbito laboral, social etc.
Elaboración de un ensayo.	3.-El alumno presenta ensayos correctamente estructurados, sabiendo colocar las ideas principales y secundarias dentro de los mismos, así como el tipo de tono adecuado para ello, haciendo uso de las herramientas obtenidas en clase, como organización y clasificación de ideas, formulación de preguntas	El alumno es capaz de poner en práctica el conocimiento y habilidades críticas adquiridas al realizar lecturas dentro del aula, así como utilizar las mismas destrezas con cualquier otro tipo de texto con el que se encuentre, sean estos artículos, periódicos o revistas, trasladando las

	exploratorias que lo familiarizan con el cuerpo y contenido de los diferentes tipos de texto.	habilidades de lecto-comprensión a cualquier circunstancia en que las pudiera requerir, ya sea el ámbito laboral, social etc.
--	---	---

9. CALIFICACIÓN

El alumno participa en clase cuando el profesor realiza una pregunta directa o de forma voluntaria para complementar el contenido de la misma con comentarios que aportan al enriquecimiento del conocimiento	30%
Presenta en tiempo y forma los trabajos asignados para realizar en casa, que se asignan durante el curso	20%
Presenta con calificaciones satisfactorias las evaluaciones periódicas que se llevan a cabo en el transcurso del programa	30%
Presenta en tiempo y forma el trabajo final asignado en el comienzo del curso	20%
TOTAL	100

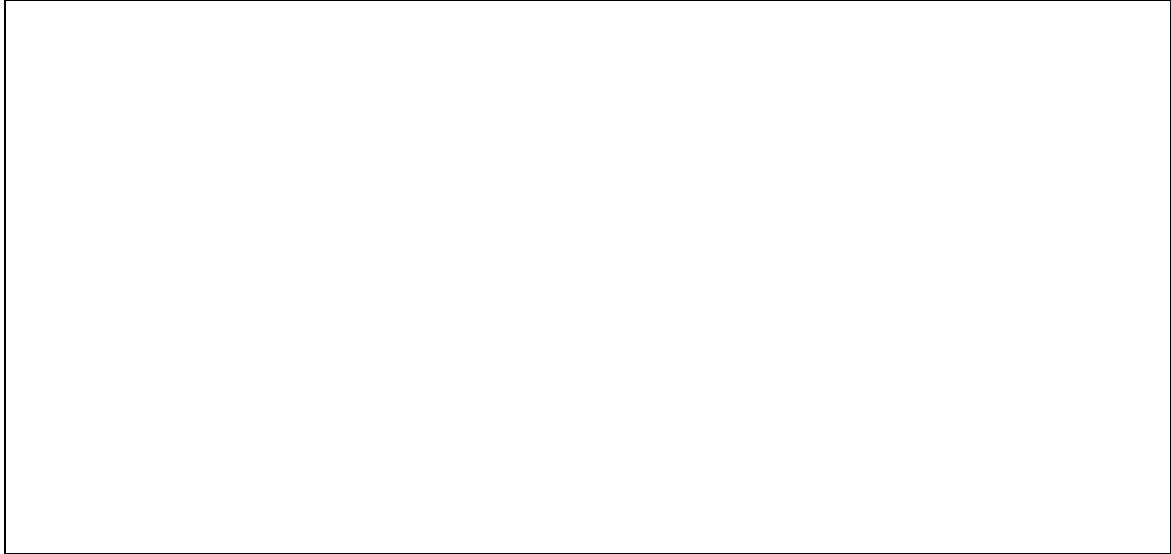
10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.
Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.
El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.
Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Argudín Y, Luna M. (2007). "Aprender a pensar leyendo bien" México: Paidós.
2. Llamazares Prieto, M. T., Ríos García, I., & Buisán Serradell, C. (2013). "Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas". Revista Española De Pedagogía, (255), 309-326
3. Alfieri O. (2002). "Cómo estudiar con éxito. Técnicas y hábitos para aprender mejor". México: Alfaomega.
4. Muñoz Calvo Elena María; Muñoz Muñoz Lilia María; García González Mercedes Caridad (2013) "La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje" Rev Hum Med [online]. vol.13, n.3 [citado 2015-01-16], pp. 772-804.
5. Arter y Spandel. (1991). "Evaluación de los Aprendizajes". México: Trillas.
6. Feldman, S. (2006). "Aprendizaje con poder". México: Mc Graw Hill.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Luria Alexander (1987) "Pensamiento y lenguaje". Argentina: Fotoletras.
2. García H. (2005). "A estudiar se aprende". Chile: Alfaomega.
3. Quitana H. Comprensión lectora (Consultado el 17 de enero de 2015) de Psicología de la educación para padres y profesionales.