

**Programa de Estudios por Competencia  
Formato Base**

**1 IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario:

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Academia:

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

**HISTORIA DE ASIA Y AFRICA**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>7</b>

Tipo de curso: Seminario	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
<b>X C = curso</b> <input type="radio"/> CL = curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> T = taller <input type="radio"/> CT = curso - taller <input type="radio"/> N = clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <b>X Licenciatura</b> <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> Letras <input type="radio"/> Filosofía <input type="radio"/> Geografía <input type="radio"/> Didáctica del inglés <input type="radio"/> Didáctica del francés <b>X Historia</b>	

Área de formación:

**OPTATIVA**

Elaborado por:

DR. HUGO TORRES SALAZAR

Fecha de elaboración:

JUNIO DE 2003

Fecha última de actualización:

## 2. PRESENTACIÓN

Habitados como estamos a pensar en la Historia Universal sólo como la historia de Europa y sus alrededores nunca la pensamos como la historia de todos los pueblos.

Los pueblos europeos tienen historia, pero también la tienen los pueblos americanos, los asiáticos y los africanos. ¿Por qué, entonces, estudiar la historia de África y de Asia?

Porque es una historia que pertenece a la Historia de todos los pueblos, porque complementa nuestra visión global del desarrollo humano y porque es también protagónica dentro de la Historia Universal.

Los pueblos de África y Asia tienen una historia, o mejor dicho, muchas historias porque son muchas las civilizaciones, y entre ellas; tan importantes en su riqueza y su antigüedad que no sólo se equipararían a las europeas, sino aún éstas han abrevado de las primeras y han hecho aportes valiosos a las culturas de otros pueblos.

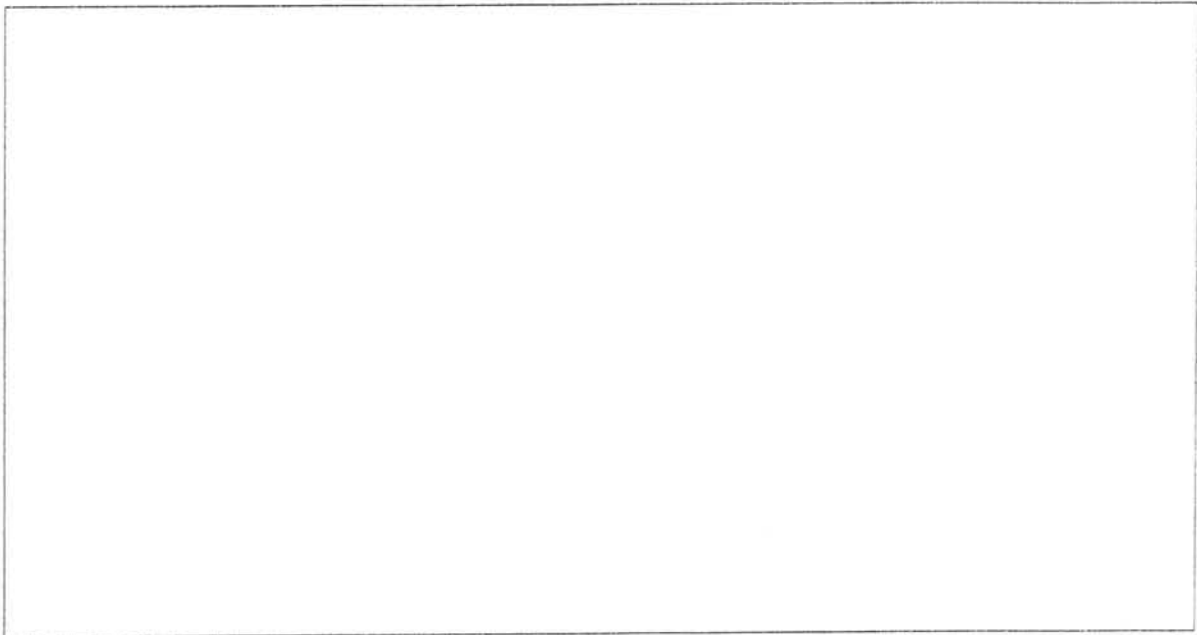
Hoy podemos afirmar que existen muchas culturas que de algún modo han sido herederas de las culturas africanas y asiáticas; y si hemos reconocido las aportaciones que los pueblos hacen a través de su desarrollo socio-cultural, entonces no debemos de ignorar lo que se ha recibido de otros.

Si hoy nuestra concepción del mundo es globalizante, no podemos ignorar un continente como Africa y Asia cuya riqueza en todos los órdenes ha aportado al conocimiento universal y al desarrollo de otros rincones del globo.

Hoy no podríamos entender al mundo sin estudiar la historia de los pueblos africanos y asiáticos.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conocer el desarrollo histórico de los países de Africa y Asia a través del análisis de sus estructuras sociales, económicas, políticas, para lograr una mejor comprensión de sus sociedades y del mundo.



#### 4. SABERES

Saberes Prácticos	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Trabajar individualmente y en equipos.</li><li>2.- Fomentar el descubrimiento y la construcción del conocimiento a través de la discusión.</li><li>3.- Promover al estudiante como sujeto de su propio aprendizaje a través del trabajo individual y en equipos.</li><li>4.- Solucionar problemas de interacción.</li><li>5.- Identificar información significativa en diferentes fuentes.</li><li>6.- Manejar diferente herramientas tecnológicas en su aprendizaje.</li></ol>
Saberes Teóricos	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- El modo de producción asiático como instrumento de comprensión en el desarrollo de los pueblos de Africa y Asia.</li><li>2.- Características geográficas y humanas de Africa y Asia.</li></ol>

	<p>3.- Aparición de los europeos y los tipos de coloniaje en Africa y Asia.</p> <p>4.- Las guerras mundiales en Africa y en Asia.</p> <p>5.- Los movimientos de emancipación de los pueblos de Africa y de Asia.</p> <p>6.- La actualidad en los pueblos de Africa y de Asia y su impacto en el nuevo orden mundial.</p>
<p>Saberes Formativos</p>	<p>1.- Evaluación de las características de los pueblos africanos y asiáticos y que inciden en el desarrollo mundial.</p> <p>2.- Valoración de los cambios mundiales y la intervención en ellos de los pueblos de Africa y de Asia.</p> <p>3.- Apertura y creatividad ante la problemática actual que ofrece un mundo globalizado.</p> <p>4.- Incorporar el respeto, la tolerancia y el reconocimiento a los pueblos en su diversidad histórica.</p>

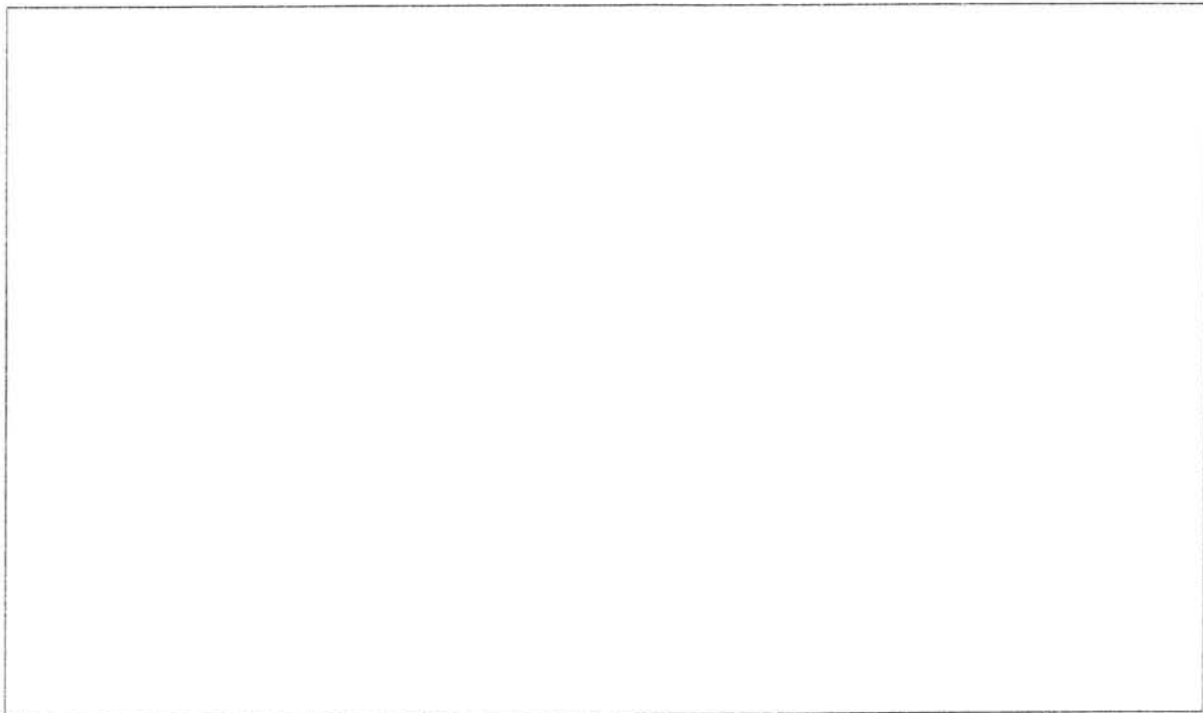
**5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

---

- 1.- El modo de producción asiático.
- 2.- Características geográficas y humanas de Africa y Asia.
- 3.- Aparición de los europeos en Africa y Asia.
- 4.- La colonización europea en Africa y en Asia.
- 5.- Reparto de territorios y los tipos de coloniaje.
- 6.- Africa y Asia en las Guerras Mundiales.
- 7.- Movimientos de emancipación en Africa y en Asia. Formación de Partidos políticos.
- 8.- Las independencias como movimientos de descolonización en Africa y en Asia.
- 9.- El desarrollo actual de Africa y de Asia y su influencia en el nuevo orden mundial.

## 6. ACCIONES

- 1.- Analizar las características que prevalecen en el mundo actual e inferir la influencia que los países de Africa y de Asia han tenido en su conformación.
- 2.- Identificar la importancia que los pueblos de Africa y de Asia han tenido en el nuevo orden mundial.
- 3.- Realizar esquemas comparativos entre el desarrollo de los pueblos de Africa y de Asia analizando sus semejanzas y diferencias.
- 4.- Participar en discusiones y realizar propuestas que expliquen el estado actual que ocupan los pueblos de Africa y de Asia.
- 5.- Pensar crítica y creativamente en el análisis de la problemática actual que presentan los países de Africa y de Asia.
- 6.- Comprender, organizar y almacenar conocimientos significativos sobre la historia de los pueblos de Africa y de Asia.



7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>1.- Realización de lecturas reportando las ideas fundamentales a través de reportes, esquemas, mapas conceptuales, etcétera.</p> <p>2.- Discusiones en clase a través de foros o grupos de discusión.</p> <p>3.- Elaboración de productos individuales y en equipo. Reportes, exposiciones.</p> <p>4.- Elaboración de un centro de información a través de periódicos y revistas.</p> <p>5.- Análisis de documentos escritos y videos,</p>	<p>1.- Los controles de lectura deben presentar coherencia lógica y correcta sintaxis; contener los puntos centrales y el comentario personal sobre el contenido.</p> <p>2.- Las discusiones en clase deben tener sustentos teóricos y congruencia.</p> <p>3.- Los productos individuales o grupales deben ser presentados con los lineamientos y tiempos acordados.</p> <p>4.- Para la formación del centro de información cada estudiante deberá realizar aportaciones.</p> <p>5.- El análisis de los documentos escritos o</p>	<p>1.- Realidad educativa inmediata. Experiencia áulica.</p> <p>2.- Los distintos ámbitos que enmarquen su espacio de aprendizaje; grupo, familia, sociedad...</p> <p>3.- En su persona como sujeto de aprendizaje y como sujeto social.</p>

	videograbados deberán contener ideas originales y críticas.	
--	---	--

#### 10. CALIFICACIÓN

1.- Participación en clase.	10%
2.- Evidencias de realización de lecturas.	15%
3.- Exposiciones individuales o por equipos.	15%
4.- Ensayo final sobre obra publicada.	30%
5.- Organización de un centro de información.	30%

#### 11. ACREDITACIÓN

1.- Cumplir con el 80% de asistencia.
2.- La calificación mínima de acreditación es 60, la máxima es 100.

HISTORIA DE ASIA Y AFRICA  
HUGO TORRES SACAZAR  
JUNIO 2003  
NO TIENE  
NO TIENE

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Bartra, Roger. (1980). El modo de producción asiático. México, Ed. Era.
- 2.- Bertaux, Pierre. ( 1978). Africa. Desde la prehistoria hasta los estado actuales. México, Ed. Siglo XXI.
- 3.- Varela Barraza, Hilda. ( 1981). Africa, crisis del poder político. México, Ed. Nueva Imagen.
- 4.- Walter, Rodney. (1982). De cómo Europa subdesarrolló a Africa. México, Ed. Siglo XXI.
- 5.- Bianco, Lucien. (1980). Asia Contemporánea. México, Ed. Siglo XXI.
- 6.- Gungun, Wang. (1979). China y el mundo desde 1949. México, El Manual Moderno.
- 7.- Centro Japonés de Intercambio Internacional. ( 1980). Japón, la potencia silenciosa. México, El Manual Moderno.
- 8.- Doré, Francis. (1979). Los regímenes políticos en Asia. México, Ed. Siglo XXI.
- 9.- Benz, Wolfgang; Graml, Hermann. (1982). Problemas mundiales entre los dos bloques de poder. México, Ed. Siglo XXI.
- 10.- Kaplan, Marcos. (coord.). Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. Ed. UNAM.



#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA

- 1.- Entralgo González, Armando. ( 1974). Africa. Cuba, Ed. Pueblo y Educación.
- 2.- Ziegler, Jean. (1970). Saqueo en Africa. México. Ed. Siglo XXI.
- 3.- Jaffe, Hosea. (1976). Del tribalismo al socialismo. México, Ed. Siglo XXI.
- 4.- Colletti Pinchel, Enrico. La Revolución China. (Tomo I, II). México, Ed. Era.