



Universidad de Guadalajara
División de Estudios Históricos y Humanos
Departamento de Historia
Licenciatura en Historia

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Carrera:

Licenciado en Historia

Academia:

Historia e historiografía de México

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Historia social novohispana

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
HI265	60	0	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
C= curso CT = curso – taller	Licenciatura	Lic. en Historia	Ninguno

Área de formación

Especializante. Orientación en estudios coloniales y novohispanos

Elaborado por:

Dra. Rosa Alicia de la Torre Ruiz ralicia06@yahoo.com

Mtro. Jaime Horta Rojas hortajaime@gmail.com

Mtra. Anabel Castellón Quintero anycastillon@hotmail.com

Fecha de elaboración:

Enero de 2012

Fecha de última actualización

10 de enero 2014

2. PRESENTACIÓN

La historia social ofrece las vías teóricas para emprender un acercamiento a la sociedad y a las diversas manifestaciones que los grupos sociales ponen de manifiesto en su cotidiano actuar como la geografía, el derecho, la lingüística, las costumbres y la religión entre otras expresiones. Por tanto, en el curso de historia social novohispana se analizarán los factores que contribuyeron a la formación de una sociedad influenciada principalmente por las ideas predominantes de los españoles: honor, nobleza de sangre y riqueza entre otros.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

El curso está programado para que el alumno comprenda, interprete y explique los factores que contribuyeron a la formación de la sociedad novohispana a través de la teoría social y cultural. Se busca además que el alumno construya “no un relato del pasado que incluya todos los detalles, sino que destaque las conexiones entre distintos campos del esfuerzo humano”, tal como lo planteaba Fernan Braudel en su “historia total”.

4. SABERES (de acuerdo con los contenidos propuestos)

Saberes Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento y manejo de fuentes en bibliotecas y archivos.2. Conocer la importancia de la ciudad de México como sede del virreinato.3. Analizar las diversas regiones de la Nueva España y Nueva Galicia.4. Conocer y comparar los cambios sociales efectuados en la Nueva España a lo largo de la época colonial.5. Desarrollo de habilidades en técnicas de investigación documental.
Saberes teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Lograr un acercamiento a la teoría de la historia social y cultural.2. Comprender la importancia de los estudios sociales.3. Conocer las características de la estructura político-social imperante en la Nueva España.
Saberes formativos (habilidades)	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo de habilidades en técnicas de investigación documental.2. Responsabilidad y honestidad en el trato de la información histórica.3. Identificar la importancia de textos y documentos históricos para la historia colonial de México.4. Conocer el papel desempeñado por cada uno de los grupos sociales que conformaron la Nueva España.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Presentación del curso, trabajo y evaluación semestral.

El alumno presentará de manera breve su proyecto de tesis y la importancia que este tiene dentro de la historiografía colonial.

1.-La historia social y cultural, un acercamiento teórico.

2.-La discusión de la conquista

- 3.- *Instituciones novohispanas*
 - 4.- *Españoles, indios, negros y mestizos. Los grupos que conformaron la sociedad novohispana.*
 - 5.- *La nobleza novohispana. Actividades, sistema de vida, intereses y costumbres.*
 - 6.- *Los valores de la contrareforma: Pureza, castidad, honor, sabiduría*
 - 7.- *Pequeños y grandes propietarios (rancheros, hacendados y terratenientes).*
 - 8.- *Los esclavos en la sociedad colonial*
 - 9.- *Las condiciones de vida de los indios.*
 - 10.- *Matrimonio, posición social y honor. La condición social de la mujer.*
 - 11.- *La vida conventual*
 - 12.- *La educación*
 - 13.- *Las diversiones.*
 - 14.- *Reformas borbónicas y cambio social.*
- *Evaluación del curso. Entrega de trabajo final.*

6. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)

1. En cada sesión el profesor del curso hará una exposición general del tema, enfatizando las ideas y procesos centrales del periodo de estudio.
2. El alumno realizará un **control de lectura** a partir de los textos sugeridos para cada tema. El **mapa conceptual** elaborado servirá para garantizar la participación del estudiante en clase (1 a 2 cuartillas).
3. El alumno hará un seguimiento de fuentes documentales sobre alguna problemática social o política dada en el periodo colonial (de preferencia relacionada con el tema de tesis).
4. El alumno deberá problematizar un tema a partir de los periodos y temas trabajados, con el cual deberá elaborar un trabajo monográfico utilizando fuentes primarias (si las tienen) y bibliográficas.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de textos sugeridos para cada tema. ● Elaboración de control de lectura. ● Exposición de los textos leídos y analizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de textos ● Entrega de reportes de lectura ● Participación en clase 	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases donde se intercambiarán ideas y procesos relacionados con el conocimiento histórico sobre la época colonial.
<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión historiográfica relacionada con el tema de tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de fuentes, rescate de ideas y metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bibliotecas y archivos públicos y privados.
<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo en la interpretación de textos historiográficos y fuentes documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de habilidades para la redacción de textos. ● Elaboración de un ensayo relacionado con el tema de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escritura y difusión del conocimiento histórico.

Colonia, Promexa, México, 1985, pp.90-92, 113-181.

Ruiz de Alarcón, Juan. *Cuatro Comedias, Las paredes oyen, La verdad sospechosa, Los pechos privilegiados, Ganar amigos*, Porrúa, México, 1982.

Sigüenza y Góngora, Carlos de. "Los infortunios de Alonso Ramírez" en *La Literatura de la Colonia*, Promexa, México, 1985, pp.511-548.

Sor Juana Inés de la Cruz. *Obras completas*, Porrúa, México, 1996.

Terrazas, Francisco de. "Poesías" en *La Literatura de la Colonia*, Promexa, México, 1985, pp.187-191, 197-233.

COMPLEMENTARIA

Alvarado Tezozomoc, Hernando. *Crónica mexicana*. México, Porrúa, 1975. (972.02 ALV).

Antonio de Solís Rivadeneyra. *Historia de la conquista de México*. Editor Miguel Ángel Porrúa, 1987.

Fernando de Alva Ixtlixochitl. *Historia general de esta Nueva España, sumaria relación*. México, CONACULTA, 2000 (972.02 IXT).

J. Díaz, A. de tapia, B. de Vázquez, F. de Aguilar. *La conquista de Tenochtitlan*. España, Editorial Dastin, 2002. (972.02 CON).

Fray Bartolomé de las Casas. *Los indios de México y Nueva España*. México, Editorial Porrúa, 1993.

Fray Jerónimo de Mendieta. *Historia eclesiástica indiana*. México, Edit. Cien de México, 1997

Fray Juan de Torquemada. *Monarquía indiana*. Universidad Autónoma de México, México 1977.

Armando Martínez Moya. *Los jesuitas en la colonia. De avanzada ideológica o defensores de la tradición*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara.

J.M. Ots Capdequi. *El Estado español en las indias*. México, FCE, 1986.

William H. Prescott. *Historia de la conquista de México*. Porrúa, 1985