

Programa de Estudios por Competencia
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Departamento:

Departamento de Historia.

Academia:

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

HISTORIA Y PENSAMIENTO UNIVERSITARIO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
HI285	54	0	54	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
X C = curso ○ CL = curso laboratorio ○ L = laboratorio ○ P = práctica ○ T = taller ○ CT = curso - taller ○ N = clínica ○ M = módulo ○ S = seminario	○ Técnico ○ Técnico Superior X Licenciatura ○ Especialidad ○ Maestría ○ Doctorado	○ Cirujano Dentista ○ Cultura Física y Deportes ○ Enfermería ○ Medicina ○ Nutrición ○ Técnico Superior en Enfermería X Historia	Ninguno.

Área de formación: Historia de la Educación.

OPTATIVA

Elaborado por:.

Alfredo Mendoza Cornejo

Fecha de elaboración:

18 de marzo del 2003.

Fecha última de actualización:

2. PRESENTACIÓN

La materia de Historia de la Educación Superior en Jalisco se ubica dentro del plan de estudios de la Licenciatura de Historia, en la academia de Historia Regional de Jalisco, como materia optativa u especializante.

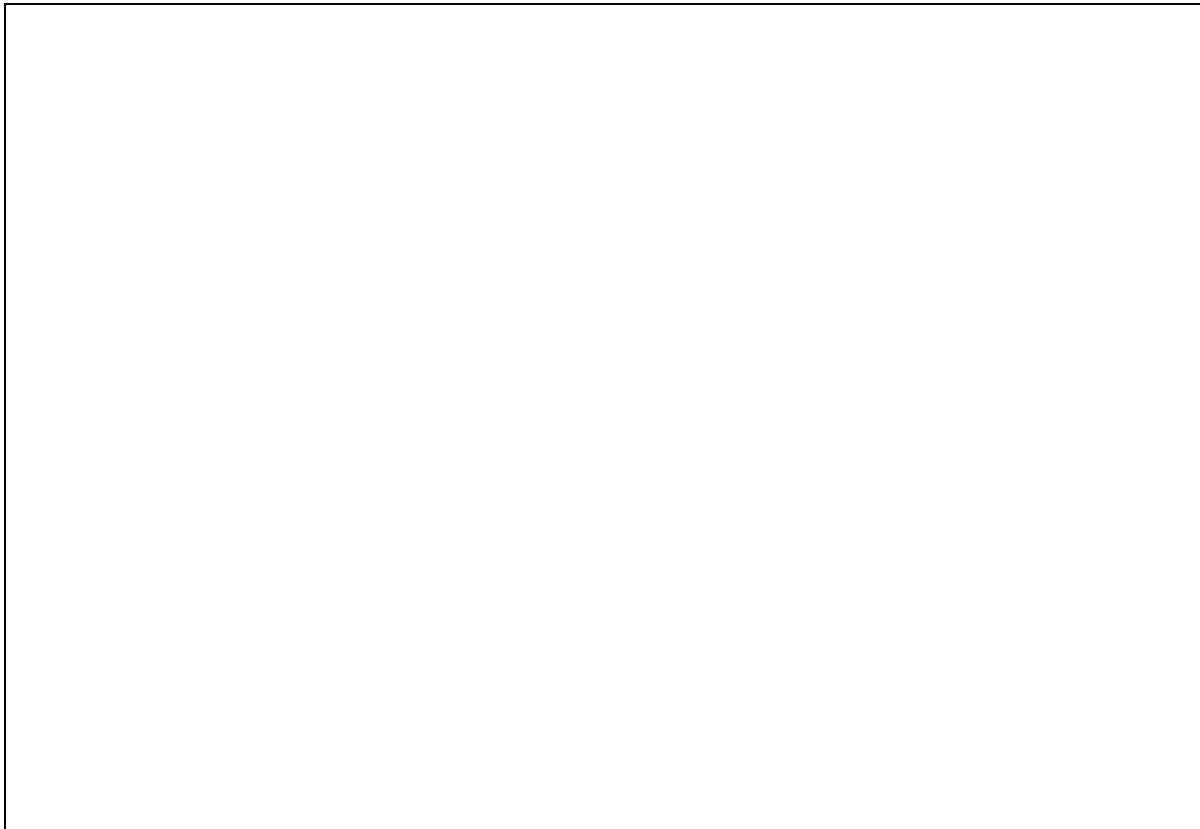
El curso cumple con el propósito de entregarle al educando una amplia visión del devenir de la educación superior en la entidad desde la fundación de la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, en 1772 hasta la reforma universitaria de 1989 y su Ley Orgánica de 1993.

En el desarrollo del curso se alienta y compromete al alumno a desarrollar Trabajos de investigación en el campo de la educación, al unísono la formación de una actitud y sentimiento de pertinencia e identidad con su Alma Mater. Con ello se estimulan los trabajos de rescate histórico de los diferentes periodos de la educación pública superior en Jalisco y se promueve la conservación y difusión del patrimonio histórico de la Universidad, su función social y valores.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprenderá los principales factores que determinan y caracterizan cada periodo histórico, lo que le permitirá tener un concepto claro del desarrollo de la educación superior en Jalisco.

Crea en el alumno la necesidad de entender, explicar e investigar los hechos histórico-educativos de manera integral y a correlacionar los eventos y sus consecuencias con sucesos posteriores.



4. SABERES

Saberes Prácticos	<p>Coadyuva a forjar en el educando la habilidad para captar los aspectos sustantivos que determinan y caracterizan la educación superior en una época y le dan elementos para entender las condiciones actuales en que se desenvuelve éste quehacer.</p> <p>Lo estimula a conocer otras áreas de las ciencias económicas-sociales que inciden en la educación.</p> <p>La obligatoriedad de presentar un trabajo de investigación a final de curso , contribuye a fortalecer las capacidades que reclama el perfil del historiador.</p> <p>Contribuye, en la medida de lo posible, con su investigación por equipos a rescatar elementos inéditos de breves pasajes de la historia universitaria.</p> <p>Con la redacción y lectura de su trabajo final, como con la participación en clase permiten que mejore su capacidad de comunicación oral y escrita.</p>
------------------------------	---

<p>Saberes Teóricos</p>	<p>La educación superior en la Colonia: Antecedentes y la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, 1792-1826.</p> <p>La educación superior en el siglo XIX: El Instituto de Estado 1826-1834, la restitución de la Universidad de Guadalajara 1835-1847, el restablecimiento del Instituto de Ciencias 1847-1853, la inestabilidad educativa 1853-1860, la etapa final del Instituto de Ciencias 1861-1889 y el surgimiento de las escuelas profesionales.</p> <p>La educación en el periodo revolucionario: De las legislaciones constitucionalistas a la ley orgánica de 1920, la Universidad Popular y la reorganización de la Universidad de Guadalajara en 1925.</p> <p>La educación socialista: La Reforma Universitaria de 1933-1937, la Dirección General de Estudios superiores de Jalisco, la Universidad de Occidente, el renacimiento de la universidad pública en 1937 y la Ley de los servicios culturales del estado de 1939.</p> <p>Periodo de la Unidad Nacional al de Desarrollo Compartido, 1940-1975: La educación desarrollista, las leyes orgánicas de 1947, 1950 y 1952, la transición FESO-FEG, nacimiento y consolidación del grupo de Carlos Ramírez Ladewig, la reforma al bachillerato en 1954, corporativización de los gremios universitarios y la lucha por los espacios de poder, el movimiento estudiantil de 1968, la confrontación FEG-FER, la Reforma Universitaria de 1972, el sexenio de Luis Echeverría y</p>

	<p>la Universidad de Guadalajara y el asesinato político de Carlos Ramírez</p> <p>Universidad crisis económica y política y recomposición del grupo Uni-Feg, 1975-1989: Consecuencias de la muerte de Carlos Ramírez, las organizaciones gremiales FPU y SÚTUEG, conflicto Universidad – gobierno del estado, radicalización de un sector de la comunidad universitaria.</p> <p>La Reforma Universitaria de 1989: El conflicto universitario, la reforma en marcha, la Red Universitaria y la Ley Orgánica de 1993.</p>
<p>Saberes Formativos</p>	<p>Coadyuvara a formar un educando, y a la postre un profesional de la historia, capaz de encontrar, ordenar, revisar, analizar e interpretar las fuentes históricas que le permitan conocer y difundir el pasado y contribuir a explicar el presente y las tendencias sociales que genera la inercia de los sucesos históricos.</p> <p>Promoverá la honestidad intelectual, el trabajo sistemático, las labores de equipo, la defensa de los valores y el patrimonio histórico universitario, así como el rescate , identificación, conservación y difusión de materiales propios para la reconstrucción de la historia universitaria.</p> <p>Promoverá en el educando una mentalidad abierta, amplia cultura, objetividad en su quehacer, aptitud para trabajar en equipo, habilidades de comunicador y difusor.</p>

--	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

La Colonia:

Colegios Jesuitas, Trámites para la erección de la Universidad, fundación de la real Universidad, su legislación y su clausura.

Siglo XIX:

El Instituto de Estado, su estructura académica y normatividad jurídica, el Liceo de Varones y el Liceo de Señoritas, las escuelas técnicas. Reapertura y clausura de la Universidad de Guadalajara y sus consecuencias.

La educación en el porfiriato, las Escuelas Profesionales, organismos gubernamentales y leyes para normar la educación.

El Periodo Revolucionario:

El pensamiento y legislación constitucionalista, la Universidad Popular, el restablecimiento de la Universidad de Guadalajara en 1925, su fines y normatividad, la problemática política y económica de los veintes.

La Educación Socialista:

El Congreso de Universitarios Mexicanos, la huelga de 1933, la clausura y reapertura de la Universidad de Guadalajara, la dirección General de Estudios superiores de 1935, el FESO y el renacimiento de la universidad en 1937.

De la Unidad Nacional al movimiento de 1968:

Retraimiento de la educación socialista y cardenista. La educación desarrollista. La Ley Orgánica de 1947, 1950 y 1952. Surgimiento de la FEG. El ITG. La huelga de 1953. El grupo Uni-Feg. Años de inestabilidad universitaria. Recomposición del alma mater. El movimiento del 68.

El sexenio echeverrista:

Enfrentamiento FEG-FER. La reforma Universitaria de 1972. La descomposición y violencia estudiantil. El asesinato de Carlos Ramírez Ladewig.

Cambios en la estructura, ideología universitaria y práctica universitaria:

Álvaro Ramírez Ladewig en el grupo Uni-Feg. Se radicaliza la FEG.

Reorganización de la Federación de Profesores Universitarios. Creación del Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad. Conflicto universitario con el gobierno de Flavio Romero de Velasco. Politización de los universitarios. El sindicalismo nacional y la UdeG. Un giro hacia la oposición del régimen. Las organizaciones gremiales y su vinculación política con la sociedad. La crisis económica y la universidad pública. Hacia la modernización de la educación superior.

La Reforma Universitaria de 1989:

El conflicto universitario. Congreso universitario o foros de discusión y análisis de la reforma. Los ejes académicos y administrativos de la reforma. Construcción de la red universitaria. La ley orgánica de 1993.

6. ACCIONES

Identificar los elementos que caracterizaron la universidad colonia.

Enumerar los principales características del Instituto de Estado y de la educación liberal.

Precisar los elementos que identificaron la educación superior durante el porfiriato.

Identificar los aspectos sobresalientes de la universidad de 1925.

Señalar los propósitos de la educación socialista.
Comentar las circunstancias bajo las que renace la Universidad en 1937.
Señalar bajo que condiciones surgió la Universidad de Occidente.
Precisar como influyó la política de Unidad Nacional en la transformación de las instituciones de educación superior.
Identificar la educación desarrollista.
Enumerar las características de la ley orgánica de 1952.
Comentar las condiciones que posibilitaron el surgimiento de la FEG y el liderazgo de Carlos Ramírez Ladewig.
Enumerar las características de la estructura corporativa y clientelista que se generó en la universidad.
Comentar las condiciones que alimentaron una época de violencia estudiantil, 1970-1975.
Señalar en que consistió la Reforma Universitaria de 1972.
La muerte de Carlos Ramírez y sus repercusiones en la política universitaria.
Precisar porqué y cómo la estructura de poder universitaria giró hacia la izquierda política.
Enumerar cómo la institución implementa sus políticas para modernizarse.
Identificar los elementos que propician la reforma universitaria de 1989.
Comentar en que consistió la Reforma de 1989.
Enumerar las principales características de la Ley Orgánica de 1993.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Elaboración de un	La cantidad de material	En el análisis de las

<p>trabajo de investigación Presentar exámenes parciales mensuales. Presentar su examen final. Participar con intervenciones inducidas en la clase.</p>	<p>hemerográfico y de primera mano consultado en su investigación. Lo completo y claro de sus respuestas en los exámenes. La facilidad de exposición y comunicación en sus trabajos e intervenciones.</p>	<p>condiciones actuales de la educación superior. En la aplicación de perspectivas de desarrollo de la educación. En la detección de la problemática universitaria. Para una mejor comprensión de la historia de la educación en otros niveles o campos.</p>
--	---	---

10. CALIFICACIÓN

<p>Participación en Clase 10 por ciento. Suma de exámenes parciales 20 por ciento. Trabajo de investigación 40 por ciento. Examen final 30 por ciento.</p>

11. ACREDITACIÓN

<p>Cumplir con el 80 por ciento de asistencia. Obtener 60 como mínimo de calificación.</p>

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Mendoza Cornejo A. Historia de la Universidad de Guadalajara, 1696-1994. Texto ex profeso para la materia.

Mendoza Cornejo A. Ciento setenta años de legislación en materia de educación pública superior en Jalisco. Tres Tomos, Editorial de la UdeG.

Mendoza Cornejo A. La Reforma Universitaria de 1933. Dos Tomos, Ed. UdeG Organizaciones y Movimientos Estudiantiles en Jalisco, 1900-1970. Cinco tomos, Editorial de la UdeG.

Razo Zaragoza JL. Crónica de la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, Editorial UdeG, 1980.

Castañeda Carmen. La educación en Guadalajara durante la Colonia, 1552-1821. Colegio de Jalisco y Colegio de México.

Gradilla Damy M. El juego del poder y del saber. Significación, norma y poder en la Universidad de Guadalajara. Sicoanálisis de una institución en conflicto. Colegio de México, 1995.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA

Ayón Zester F. Educación. Enciclopedia Temática de Jalisco. Tomo V. Gobierno del Estado, 1993.

Peregrina Angélica. La educación superior en el Occidente de México. Tomo I, Siglo XIX. UDEG- Colegio de Jalisco, 1993.

C. I. F. F y L. La Universidad de Guadalajara. Talleres Et Catera, 1975.