



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA DE NUTRICIÓN**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

Historia y Epistemología de la Nutriología

2017 B

Mtro. Hugo Gutiérrez Murguía
Presidente de la Academia de Ciencias Filosóficas

Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

Mtra. Mónica López Anaya
Profesor de la unidad de aprendizaje

Mtra. Ana Patricia Zepeda Salvador
Profesor de la unidad de aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Artes y Humanidades

Academia:

Academia de Ciencias Filosóficas

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Historia y Epistemología de la Nutriología

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8831	8	8	16	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Nutrición	Ninguno

Área de formación:

Básico particular obligatoria

Perfil docente:

Licenciado en Nutrición.

Elaborado por:

CUSUR:
MGSAN. Isabel Cristina Marín Arriola
M.C. Mónica López Anaya
M.C. Ana Patricia Zepeda Salvador

Evaluado y actualizado por:

M.C. Mónica López Anaya
M.C. Ana Patricia Zepeda Salvador

Fecha de elaboración:

Julio 2009

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Fecha revisión: Marzo 2013; Julio 2015; Junio 2017.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considera los aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o poblaciones.

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

3. PRESENTACIÓN

Este seminario introduce al alumno a la comprensión de la relación entre la historia del hombre y el surgimiento de la profesión del nutriólogo; para también elucidar la epistemología de la nutrición como el conjunto de teorías, valores y técnicas de investigación que la comunidad científica de nutriólogos ha adoptado para brindar los elementos teóricos, prácticos y valorativos que den respuesta desde una perspectiva integral a los problemas del proceso alimentario nutricional. De acuerdo al plan de estudios, esta unidad de aprendizaje es prerrequisito de: a) Cálculo dietético y Planeación de Menús, y b) Evaluación del estado nutricional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza el desarrollo histórico de la nutriología y los paradigmas básicos para la generación de conocimiento en la nutriología enfocándolo en la profesión del nutriólogo.

5. SABERES

Prácticos	Reconstruye, con base en diversas fuentes, la historia de la profesión del nutriólogo a escala local, nacional e internacional. Reconstruye, con base en los fundamentos de la epistemología el desarrollo histórico de los paradigmas de abordaje del proceso alimentario-nutricional y las disciplinas derivadas de cada uno y su impacto en el desarrollo del currículum de la Carrera de Nutrición de la Universidad de Guadalajara.
Teóricos	Analiza los diversos paradigmas de la ciencia y su fundamento epistemológico aplicados al desarrollo del proceso alimentario-nutricional. Analiza el desarrollo histórico de la nutrición como profesión.
Formativos	Reconoce y valora la historia de su profesión en la construcción de la identidad del nutriólogo. Valora el conocimiento de las epistemologías y los paradigmas en la generación de conocimiento en el campo de la nutriología.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I : Historia de la Profesión del Nutriólogo

- Historia del hombre y la alimentación
- Historia de la profesión de la Nutrición
 - Nivel regional
 - Nivel nacional
 - Nivel internacional
- Los campos de acción del Nutriólogo
- Código de Ética del Nutriólogo.

II: Conceptos Generales de Epistemología

- Historia, definición, usos y objetivos de la epistemología
- La cuestión epistemológica
 - Sentido común
 - Conocimiento científico
 - Pensamiento complejo

III: Paradigmas de la Nutrición

- Paradigmas de la nutrición y de los alimentos
 - Paradigma clínico biológico
 - Paradigma multicausal
 - Paradigma histórico-social
 - Paradigma socio-cultural y ecológico
- Proceso Alimentario Nutricio

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CP

El seminario de Historia y Epistemología de la Nutriología es abordado desde la modalidad de Seminarios y Talleres. El propósito es construir el conocimiento a través de la interacción y actividad de los estudiantes organizados en equipos. Se valora el trabajo colectivo como una experiencia de síntesis entre el pensar, el sentir y el actuar en el contexto del aprendizaje colectivo del conocimiento de las epistemologías y los paradigmas para la formación integral como nutriólogo; es decir que entre docente, alumnos e invitados se desarrolla el pensamiento crítico, razonamiento, argumentación y análisis de la información encontrada. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CP

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Línea de tiempo de la historia del hombre y la alimentación	Identificar los elementos históricos clave en la historia de la alimentación.	En el aula, en el centro de cómputo y en la biblioteca.
Informe de investigación actual en diferentes campos disciplinares de la nutrición.	Utiliza diferentes fuentes de información. Sintetiza y organiza la información.	En el aula, en el centro de cómputo y en la biblioteca.
Mapa mental de la Historia de la profesión del Nutriólogo a nivel regional, nacional e internacional.	Identifica los elementos históricos clave en la conformación de la profesión del nutriólogo. Utiliza diferentes fuentes de información. Sintetiza y organiza la información.	En el aula, en el centro de cómputo y en la biblioteca.
Ensayo crítico sobre epistemología y paradigmas de la nutriología	Utiliza diferentes fuentes de información. Sintetiza y organiza la información.	En el aula, en el centro de cómputo y en la biblioteca.
Formación Integral	El alumno presentará evidencia de su formación integral como la asistencia a congresos, talleres	En las jornadas de formación y actualización permanentes en su carrera y otros eventos académicos.

9. CALIFICACIÓN

Línea del tiempo	10%
Mapa Mental	10%
Ensayo	10%
Informe de Investigación	20%
Exposición	10%
Reportes	20%
Examen	15%
Formación Integral	5%

10. ACREDITACIÓN

Ser alumno inscrito.
80% de asistencia a clases y prácticas.
65% de asistencia a las actividades de aprendizaje para examen extraordinario
La materia se acredita con 60 puntos.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) (2009). *Los nutriólogos en México: un estudio de mercado laboral*. 3 ed. México: Trillas
2. Crocker Sagastume, R., Hunot Alexander, C., González Gutiérrez, M., Cuevas Álvarez, L., Vizmanos Lamonte, B., Moreno Gaspar, L. E. (2007). *Gestión académica del currículum por competencias: El proceso de construcción social con las Licenciaturas en Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara*. 1 ed. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. México
3. Colegio Mexicano de Nutriólogos. Código de ética, (s. f.). Disponible en: <http://www.cmn.org.mx/>
4. Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN), (s. f.). Campos profesionales. Disponible en <http://www.ammfen.mx/campos-profesionales.aspx>
5. Sandoval Ávila, A. (2013). *Para leer la realidad. Cómo organizar el pensamiento para organizar conocimiento nuevo*. Colección Miradas Múltiples. Coordinación General Académica. Universidad de Guadalajara. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bourges R. H., Bengoa J.M., O'Donnell A. (2000). *Historias de la Nutrición en América Latina*. Sociedad Latinoamericana de Nutrición (SLAN). Publicación SLAN # 1. Chile.
2. Colegio Mexicano de Nutriólogos (2006). Postura del Colegio Mexicano de Nutriólogos sobre dinámica de la alimentación y su relación con el fenómeno de separación-individual del ser humano: una visión nutricional y psicodinámica.
3. INEGI. (2011) Censo de Población y Vivienda 2010. "Panorama Sociodemográfico de México". México. Disponible en: <http://inegi.org.mx>
4. Morin, E. (2007) *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa. Barcelona, España. Disponible en http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf
5. Piaget, J. (1992). *Naturaleza y Métodos de la Epistemología*. Editorial Paidós. México.
6. Ordoñez B., G. (2002). *La política social y el combate al hambre en México*. Universidad Nacional Autónoma. Centro de Investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades. México.
7. Crocker-Sagastume, R., Hunot-Alexander, C., Moreno-Gaspar, L. E., López-Torres, P., González-Gutiérrez, M. (2012). Epistemologías y paradigmas de los campos disciplinares de la nutrición y los alimentos en la formación de nutriólogos. Análisis y propuestas para el desarrollo curricular. *Revista de educación y desarrollo*, 21, 49-57. Disponible en http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/21/021_Crocker.pdf

8. Jiménez, O. L., Vargas, J. M., Serrano, T., Gálvez, M. (2006). *Introducción a la epistemología*. Disponible en <https://s596f09487c645a1f.jimcontent.com/download/version/1277002430/module/3932507460/name/epistemologia.pdf>