



UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISION DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO	ACADEMIA
Ciencias del comportamiento	Psicología y Procesos Psicoeducativos

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Intervenciones Psicoeducativas

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9140	16	16	32	3

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller C.- <u>Curso-Taller</u> D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	Psicología, pedagogía y didáctica Orientación, asesoría y tutoría

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)	EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)
A.- Básica Común B.- Particular obligatoria C.- <u>Especializante</u> D.- Optativa	Octavo semestre
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Dra. Norma A. Ruvalcaba, Mtro. Aarón González / Baudelio Lara García	Dr. Héctor Rubén Bravo Andrade
FECHA DE ELABORACION Y / O MODIFICACIÓN:	
Julio de 2017	

PERFIL DOCENTE	
CONOCIMIENTOS	Conocimientos en torno a teorías, métodos y estrategias de la psicología educativa, pedagogía y didáctica que permitan dar fundamento al diseño, implementación y evaluación de programa de intervención.
HABILIDADES	Habilidades para el análisis y síntesis complejos de la realidad, para el desarrollo de capacidades para el análisis organizacional y para la generación y desarrollo de programas y proyectos sociales en contextos educativos.
ACTITUDES	Promoción de valores relativos a la honestidad, la dignidad, la justicia, el compromiso, la participación, la solidaridad, la cooperación, la integridad personal, el espíritu de investigación y de transformación, el sentido de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISION DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

	identidad, el respeto y la apertura ante diversos conocimientos, visiones de mundo y modos de vida.
VALORES	Compromiso social, respeto a la diversidad.

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

En congruencia con los nuevos paradigmas educativos a nivel global que se centran en la aplicación del conocimiento, esta unidad de aprendizaje, busca favorecer la experiencia de los educandos en la implementación y evaluación de intervenciones educativas que den continuidad a lo aprendido en las unidades de aprendizaje del eje especializante, específicamente Psicología, pedagogía y didáctica, así como orientación, Asesoría y Tutoría y consolida las competencias que preparan al estudiante para su inclusión en los distintos escenarios de las Prácticas Profesionales en Psicología Educativa.

Las condiciones de crisis social por las que atraviesa el país, urge la necesidad de intervenciones orientadas no sólo a la resolución de las mismas, sino aquellas orientadas a la prevención y el desarrollo personal y comunitario, es por esto que esta unidad de aprendizaje, se enfoca al bienestar individual y social como fin último de cada una de las intervenciones de los educandos, auxiliándose en recursos educativos y comunicacionales que respondan a las necesidades, problemáticas y características específicas de los contextos en los que se llevará a cabo la implementación de su proyecto.

Finalmente y como parte de las competencias que debe desarrollar el estudiante de psicología, se hace énfasis en la elaboración y utilización de materiales que tengan un mayor alcance a través de la tecnología, así como al trabajo interdisciplinar.

Características Pedagógicas: La presente unidad de aprendizaje, en modalidad de curso-taller, clave 19140, tiene una duración total de 32 horas, de las cuales 16 son de teoría y 16 de práctica, que equivalen a 3 créditos en la carrera de Licenciatura en Psicología y pertenece a la Academia de Comportamiento Social Humano del Departamento de Ciencias del Comportamiento.

Ubicación en el Bloque de Asignaturas del Centro (Relación vertical y horizontal del curso):

Esta unidad de aprendizaje forma parte del Área de Formación Especializante Selectiva de Psicología y Procesos Psicoeducativos. Los prerrequisitos para este curso son Psicología, pedagogía y didáctica y Orientación, asesoría y tutoría. Esta asignatura antecede a las Prácticas profesionales en Psicología educativa.

Relación del curso con el Perfil de Egreso:

El egresado de la Licenciatura en Psicología ha de ser un profesional que investiga, diagnostica, interviene, previene y evalúa en el área de la psicología educativa. Los conocimientos que se promueven en el psicólogo se fundamentan en las bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas y técnicas de las teorías psicológicas, a través de las cuales es posible la intervención en las diversas problemáticas psicosociales del ámbito local, regional, nacional e internacional; siempre con sentido ético.

Las capacidades que el psicólogo desarrolla se enfatizan por su capacidad comunicativa sustentada en el pensamiento crítico y argumentativo, para la interpretación de los procesos subjetivos e



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISION DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

intersubjetivos, en la comprensión de casos, situaciones y contextos específicos, tanto en lo individual como en lo colectivo.

En las habilidades específicas que desarrolla se encuentra la de aplicar estrategias para gestionar, promover e intervenir en la formulación de proyectos y programas para la intervención psicoeducativa e integración educativa. Todo ello a nivel individual, grupal, organizacional, institucional y comunitario, en el contexto público y privado.

Relación del curso con el Bloque de Asignaturas correspondiente:

La unidad de aprendizaje Intervenciones psicoeducativas contribuye en la aplicación práctica de los elementos teórico-metodológicos en las intervenciones psicoeducativas en espacios específicos. De este modo, aporta un espacio de diagnóstico e intervención desde un sentido ético y profesional, sentando las bases para las Prácticas Profesionales en Psicología Educativa.

Relación del curso con la Misión y Visión de la carrera:

Realizar funciones de estudio, descripción, explicación, evaluación, intervención y prevención de los problemas psicosociales presentes en la realidad nacional, regional y local.

Generar impacto en las instituciones y organizaciones locales, en un marco de valores de responsabilidad, equidad, justicia y democracia.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Implementa y evalúa un proyecto de intervención educativa destinada a la resolución de problemáticas específicas relacionadas a los ámbitos educativos, a la prevención de las mismas o encaminadas al bienestar y calidad de vida de sujetos y poblaciones. Lleva a cabo estas acciones con una actitud crítica, analítica, con responsabilidad social, compromiso y cordialidad.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

En el perfil de egreso Licenciatura en Psicología

Competencias Socioculturales: Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales en contextos y escenarios económico-políticos con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico metodológicos y técnicas desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas con congruencia ética y responsabilidad profesional.

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad.

Competencias Técnico-Instrumentales: Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISION DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social, desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

Competencias Profesionales: Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud, clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos y comunidades, organizaciones e instituciones en el sector público, privado y social con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental, para incidir en la re orientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	Diseña un proyecto integrando las actualizaciones teóricas y aspectos metodológicos que han demostrado su eficacia en los entornos locales, nacionales e internacionales. Elabora y utiliza de manera eficiente técnicas y materiales (físicos y digitales) que denotan pertinencia, congruencia, claridad y creatividad Implementa un programa de intervención educativa para la resolución y/o prevención de problemáticas específicas auxiliándose de sus habilidades de comunicación que favorezcan el impacto positivo de su intervención. Sistematiza su experiencia, evalúa el impacto y elabora con profesionalismo el informe sobre su proyecto de intervención
SABERES TEÓRICOS	Reconoce los distintos modelos y paradigmas de intervención educativa Analiza distintas intervenciones educativas a nivel local, nacional o internacional Conoce los métodos para la evaluación de programas e intervenciones educativas
SABERES FORMATIVOS	Considera al bienestar y a la calidad de vida de los usuarios como la meta de su intervención Favorece y propicia el trabajo cooperativo y colaborativo eficaz en los equipos interdisciplinarios en los que participe. Se desempeña con profesionalismo, responsabilidad, compromiso, asertividad, respeto y tolerancia ante la diversidad de los educandos

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

- 1.- Modelos y paradigmas de la Intervención educativa
- 2.- Comunicación para la intervención educativa
- 3.- Intervención educativa y generación de cambios personales y sociales orientados al bienestar
- 4.- Implementación de los proyectos de intervención educativa
- 5.- Evaluación de los proyectos de intervención educativa



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISION DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- La materia se desarrollará en forma de curso taller, utilizando diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje, que vinculen la reflexión y la acción como las modalidades basadas en proyectos, en problemas y soluciones, así como cooperativas y colaborativas. Articulándose con experiencias de aprendizaje situado y mediante estudios de caso.
- Se recurrirá a su vez a diversas dinámicas de trabajo como el seminario, el conversatorio, el panel, la exposición temática, trabajo de equipos y plenario, y otras que se consideren apropiadas para motivar la participación y el aprovechamiento del grupo.
- Antes de cada sesión de trabajo, el estudiante deberá leer el material correspondiente de acuerdo a la guía de lecturas básicas. Opcionalmente podrá revisar materiales complementarios igualmente señalados.
- Al término de cada unidad, se realizara individualmente o por equipo, si el caso lo amerita a criterio del docente, un Trabajo por Unidad, que consistirá en el desarrollo de una actividad (estudio, investigación, servicio, etc.) y un reporte correspondiente, en la que se reflejen aplicaciones de la unidad de aprendizaje a través de la vinculación entre: Un caso, tema o problema abordado, aportes de los autores revisados, así como aportaciones realizadas durante la clase, que resulten relevantes y pertinentes.
- Se realizará por equipos, un Trabajo de Integración Final, consistente en un proyecto de intervención educativa, a partir de los conocimientos adquiridos en el curso y de propuestas de los estudiantes para su abordaje y solución.
- En este último periodo del curso, dentro de las sesiones del mismo, se dedicará tiempo a asesorías por parte del docente para la realización de dichos trabajos, así como para la presentación y retroalimentación grupal de los avances y, finalmente, de los productos de cada uno de ellos.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales 	Rúbrica: -Jerarquización -Selección -Impacto visual	Elaboración en línea / Revisión presencial
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	Rúbrica: -Lenguaje científico y académico -Calidad argumental y expositiva -Fuentes pertinentes -Material de apoyo (presentación ppt)	Realización presencial
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas de desempeño (análisis de materiales audiovisuales y electrónicos) 	Rúbrica: -Aspectos gramaticales -Aspectos discursivos -Aspectos pragmáticos -Aspectos de contenido	Elaboración en línea / Revisión presencial



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISION DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

• Exámenes	-Examen (respuestas correctas)	-Aplicación en línea
------------	--------------------------------	----------------------

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Exposición de tema por equipo	10%
Evidencias de lectura	20%
Exámenes (2)	20%
Actividades integradoras por módulo	20%
Actividad integradora final	30%
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

CRITERIOS ADMINISTRATIVOS:

EVALUACIÓN EN PERIODO ORDINARIO:

Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO:

Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

NOTA: La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

CRITERIOS ACADÉMICOS:

EVALUACIÓN EN PERIODO ORDINARIO:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFIA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Luer.
 Latorre, A. & Marco, C. (2002). Psicología escolar, programas de intervención. Málaga: Ediciones Aljibe
 Schalock, R. & Verdugo, M. (2002). Calidad de vida, manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
 UNESCO (1999) Educación de adultos, medio ambiente, salud y población. Serie: Promoción y educación para la salud.
 UNESCO (2015) Replantear la educación ¿hacia un bien común mundial?. París.
 * Los materiales requeridos en específico para cada uno de los proyectos generados en el curso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISION DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

11.2.- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Costa., M. & López, E. (2008) Educación para la salud. Madrid: Pirámide.
López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
Mangrulkar, L., Vince, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 26 de junio de
2017

Mtra. María Angélica Pérez
García

Docente

Dr. Víctor Hugo González
Becerra

Presidente de la Academia
Psicología y Procesos
Psicoeducativos

Dra. Luz Elena Ramírez Flores

Jefe de Departamento de
Ciencias del Comportamiento