



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje													
Sexualidad Humana													
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave								
Pregrado					I-3835								
Prerrequisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje			Carga Horaria		Créditos						
Ninguno		<input type="checkbox"/> Curso C <input type="checkbox"/> Práctica P <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>26</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	32	26	48	5
Teoría:	Práctica:	Total:											
32	26	48											
Correquisitos													
Ninguno													
Área de Formación		División		Departamento		Academia							
Básica común		Jurídicos y sociales		Comunicación y psicología		Psicología Básica							
Presentación													
<p>La OMS, OPS y la WAS (Organización Mundial para la Salud Sexual) reconocen a la Salud Sexual como “La experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Esta se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.”</p> <p>Así se fortalece la Sexología como Ciencia en 1974, con el objetivo de lograr la Salud Sexual de los individuos y las sociedades a través de estudiar la Sexualidad Humana de forma científica y profesional bajo un enfoque multifactorial, partiendo de la dimensión biopsicosocial de la misma.</p> <p>Bajo este panorama, los Profesionales en las Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual científico, objetivo y claro para la Promoción y Atención de la Salud Sexual en los niveles de atención Primaria o Secundaria, según les corresponda. Adquieren habilidades que los llevan a identificar las necesidades y dificultades sexuales en la población, a hacer un abordaje holístico y una evaluación oportuna que permita –con un manejo adecuado- la recuperación del estado sexual saludable en las personas; así como diseñar y proponer –con enfoque transdisciplinar- medidas y estrategias de abordaje, derivación e intervención, destinadas al logro y el mantenimiento de la salud sexual como un elemento esencial para la salud integral de los individuos, las parejas, las familias y las sociedades.</p>													
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje													

Esta unidad de aprendizaje es parte de la malla curricular de la Licenciatura psicología, formando parte del área básica común la cual se cursa durante el primer ciclo de la licenciatura. Está vinculada también con las orientaciones especializantes de psicología educativa y psicología clínica. Y también se vincula con teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en el adulto y el adulto mayor.

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

Que el alumno conozca a través de esta unidad de aprendizaje el entorno psicosocial del individuo que le permita la observación de las diversas etapas del desarrollo psicosexual a lo largo del ciclo vital, así como la diversidad de las expresiones de la sexualidad a partir de una visión individual, de pareja y social.

Siendo un profesional que investiga y diagnostica, interviene, previene y evalúa en las diversas áreas de aplicación de la psicología.

Desarrollar habilidades que le permita identificar e implementar estrategias de prevención y atención o en su caso una derivación adecuada. Teniendo las habilidades específicas en las que se encuentra la de aplicar estrategias para gestionar, promover e intervenir en la formulación de proyectos y programas psicosociales para la salud mental.

- Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.
- Contar con una sólida formación filosófica, teórica, metodológica e instrumental para construir nuevos conocimientos.
- Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales

Ámbito de Aplicación Profesional

El alumno que curso esta unidad de aprendizaje podrá desarrollar sus conocimientos en el sector salud de una manera que le permita idear estrategias de prevención en diversos grupos sociales (escuelas, hospitales, comunidades etc.).

Competencia Genérica

Capacidad para el trabajo en equipo y entornos multidisciplinarios así como diseñar estrategias de prevención.

Competencias Específicas

Que el alumno sea capaz de desempeñarse en el ámbito de la promoción, prevención e intervención de la salud psicosexual en diferentes grupos sociales y culturales. Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales en la atención a las necesidades del individuo correspondientes al ámbito de la psicología. Promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos y grupos.

Objetivo de Aprendizaje

Reconoce la dimensión biopsicosocial de la sexualidad humana a través del ciclo de vida, así como las características de los procesos del desarrollo de la misma. Conoce la diversidad de expresiones de la Sexualidad en lo individual, en lo social y en la pareja, identificando las dificultades y problemas resultantes de las interacciones humanas, del desconocimiento en la Sexualidad y de la propia individualidad. Desarrolla habilidades para identificar, derivar adecuadamente, evaluar y/o atender las necesidades y problemas sexuales de la población a nivel primario y secundario de atención –según le corresponda- actuando en la promoción y prevención de la Salud Sexual de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos y la sociedad.

Campos Formativos

Atributos de las Competencias

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales):

1. *Aplica el modelo holónico para el estudio de la sexualidad humana.*
2. *Determina la influencia de la historia y la cultura en la formación de la sexualidad en los individuos.*
3. *Jerarquiza las necesidades, problemas y riesgos relacionados con el ejercicio de la sexualidad en su dimensión integral.*
4. *Identifica las bases para el estudio de la sexualidad*

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

- 1-*Jerarquiza las necesidades, problemas y riesgos relacionados con el ejercicio de la sexualidad en su dimensión integral.*
- 2-*Identifica, evalúa y aborda las quejas y dificultades sexuales de las personas que lo soliciten.*
- 3-*Diseña y aplica estrategias de intervención diagnóstica, preventiva y educativa ante una situación sexual favoreciendo la salud sexual en las personas y/o parejas*
- 4 *Incorpora a su práctica profesional las políticas públicas y educativas relacionadas con la sexualidad*
5. *Señala las conductas sexuales de riesgo en la población reconociendo la importancia de la prevención para favorecer la salud sexual a largo y mediano plazo en la población y en grupos específicos.*

Saber ser

- 1 *Discute la socio antropología de la sexualidad*
 - 2 *Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual*
 - 3 *Discute las expresiones diversas del erotismo*
 - 4 *Identifica el género, su construcción y expresiones*
 - 5 *Analiza la violencia sexual y de género*
 - 6 *Reflexiona la vinculación afectiva. teorías y modelos*
 6. *Distingue el desarrollo de la sexualidad dentro del ciclo vital*
 7. *Identifica las disfunciones sexuales y síndromes clínicos*
 8. *Analiza la sexualidad en situaciones especiales*
 9. *Reflexiona en la promoción y educación de la sexualidad saludable*
- Analiza las políticas públicas en sexualidad*

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores):

- 1 Se involucrará de manera responsable en el trabajo colaborativo
- 2 Desarrollará un sentido de solidaridad, tolerancia, ética y responsabilidad propio de la identidad del psicólogo ante el compromiso social de su labor profesional

Desglose de Unidades de Temáticas

Unidades Temáticas

Horas

Unidad de Competencia 1:

CONCEPTOS BASICOS EN SEXUALIDAD

- 1.1 Concepto de Sexualidad Humana, Sexología, Salud Sexual, Educación Sexual.
- 1.2 Dimensión bio-psico-social de la Sexualidad Humana.
- 1.3 La influencia multifactorial en la diversidad de las expresiones de la sexualidad.

6

Unidad de Competencia 2:

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

- 2.1 Modelo Sistémico de los Holones. La nueva propuesta en Sexualidad Humana y su aplicación.
- 2.2 Expresiones de la Sexualidad a través de la Diversidad cultural, étnica y social en el mundo y en la Historia.
- 2.3 Términos "Normal" y "Anormal" en Sexualidad.
- 2.4 Los Guiones Sexuales y los Juicios de Valor. El "doble discurso" en la Sexualidad Humana.

6

Unidad de Competencia 3:

HOLON REPRODUCTIVO

- 3.1 Bases de la Planificación Reproductiva.

<p>3.2 Métodos de regulación de la fertilidad. Opciones, Disponibilidad y criterios de elegibilidad.</p> <p>3.3 Anticoncepción de Emergencia. Disponibilidad. Estrategias para la educación en el uso adecuado. Análisis del uso indiscriminado.</p> <p>3.4 Embarazo no deseado y no planeado. Causas individuales, de pareja y responsabilidad social.</p> <p>3.5 Interrupción voluntaria del embarazo. Riesgos y consecuencias.</p> <p>3.6 Prevención del embarazo no deseado.</p>	7
<p>Unidad de Competencia 4:</p> <p>HOLON DEL EROTISMO</p> <p>4.1 Bases Fisiológicas y Psicológicas del Erotismo</p> <p>4.2 Respuesta Sexual Humana.</p> <p>4.3 Disfunciones Sexuales. Su impacto en la Pareja y en la satisfacción sexual.</p> <p>4.4 Clasificación e identificación de las Disfunciones Sexuales</p> <p>4.5 Expresiones del Comportamiento Erótico.</p>	7
<p>Unidad de Competencia 5:</p> <p>HOLON DEL GÉNERO</p> <p>5.1 Construcción de género y sus componentes</p> <p>5.2 Orientación de Género. Teorías del origen de la Orientación de género</p> <p>5.3 Identidad de Género. Concepto y variaciones.</p> <p>5.4 Rol/Expresión de Género</p> <p>5.5 Masculinidades y Feminidades</p> <p>5.6 Violencia de Género</p>	7
<p>Unidad de Competencia 6:</p> <p>HOLON DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA</p> <p>6.1 Teorías del Apego</p> <p>6.2 Tipos de Pareja.</p> <p>6.3 Violencia en el Noviazgo</p> <p>6.4 Tipos de Familias</p>	7
<p>Unidad de Competencia 7:</p> <p>EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>7.1 Derechos Sexuales y Reproductivos</p> <p>7.2 Promoción de la Salud Sexual</p> <p>7.3 Aspectos básicos de la Educación de la Sexualidad Humana</p>	7

Metodología de trabajo

<p>Unidad de Competencia 1:</p> <p style="padding-left: 20px;">Tema 1.1 Método Clase teórica expositiva por parte del profesor</p> <p style="padding-left: 20px;">Tema 1.2 Método Lluvia de ideas y entrega de conclusiones</p> <p style="padding-left: 20px;">Tema 1.3 Método Ejercicio práctico “expresiones sexuales”</p> <p>Unidad de Competencia 2</p>

Tema 2.1 Método. Clase teórica expositiva por parte del profesor
 Tema 2.2 Método Análisis de documental.
 Tema 2.3 Método Análisis de texto
 Tema 2.4 Método Foro “guiones sexuales y juicios de valor”

Unidad de Competencia 3

Tema 3.1, 3.2 y 3.3 Método. Clase teórica expositiva por parte del profesor
 Tema 3.4, 3.5 y 3.6. Método. Plenaria grupal
 Producto final. Estudio de caso

Unidad de Competencia 4

Tema 4.1 y 4.2. Método. Análisis de texto
 Tema 4.3 Método. Estudio de casos
 Tema 4.4. Método. Clase teórica expositiva por parte del profesor
 Tema 4.5 Método. Análisis de texto y ejercicio práctico

Unidad de Competencia 5

Tema 5.1 Método. Clase teórica expositiva por parte del profesor
 Tema 5.2. Método. Estudio de casos
 Tema 5.3 Método. Análisis de texto
 Tema 5.4 Método. Ejercicio práctico
 Tema 5.5. Método. Análisis de texto y ejercicio práctico
 Tema 5.6 Método Aprendizaje basado en problemas,

Unidad de Competencia 6

Tema. Presentación grupal.
 Exposición de los estudiantes por equipo del tema previamente elegido

Unidad de Competencia 7

Estrategia. Presentación grupal.
 Trabajo final. Actividad Integradora de promoción de la salud sexual.

Evaluación

Producto de Aprendizaje

Criterios de Evaluación

La evaluación será permanente con base en el cumplimiento de la metodología del curso, la lectura del material de clase, exposiciones, participación en los foros,

<p>ejercicios y desarrollo del trabajo complementario, así como las discusiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto la asistencia como la participación en clase son requisitos para obtener la calificación final.</p> <p>TEMA 1 Subtema 1: Conceptos básicos en sexualidad. Producto: mapa conceptual.</p> <p>Subtema 2: Salud sexual: “Normal” y “Anormal” en Sexualidad. Producto: participación y reporte.</p> <p>Subtema 3: Diversidad de preferencias sexuales. Producto:</p> <p>Subtema 4: Educación sexual.</p> <p>Subtema 5: Derechos Sexuales y Reproductivos.</p> <p>Subtema 6: Promoción de la Salud Sexual.</p>	<p>20% Participación en Clase y elaboración de ejercicios 20% Entrega de trabajos, reportes, tareas (estudio de casos) 10% Asesoría para el trabajo 30% Trabajo final 20% exposición presentada por equipo</p> <p>Criterio: mapa conceptual donde se aborden los contenidos mencionados en clase, acompañado de imágenes referente al tema. Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterio: participación activa y asertiva, por equipos de 2 os alumnos preguntan a alumnos del centro que es un salud sexual normal y anormal. Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía. 1 cuartilla.</p> <p>Criterio: Por equipos de 3 alumnos reflexionan y comentan cual es el trabajo de prevención y promoción de la salud mental que han observado en su municipio. Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterio: lluvia de ideas: Participación activa y asertiva. Indicadores: Originalidad y creatividad.</p> <p>Criterios: realizar una revista donde se expliquen los contenidos revisados en la unidad temática 1. Indicadores: trabajo individual, a mano, creatividad, originalidad, con imágenes relacionadas al tema, 1 cuartilla por cada subtema.</p>
---	--

TEMA 2

Subtema 1: Bases de la Planificación Reproductiva.

Subtema 2: Aspectos Bio-psico-sociales. Riesgos, consecuencias y responsabilidad compartida.

Subtema 3: Infecciones Sexualmente Transmisibles

Subtema 4: Evaluación de conductas de riesgo: Énfasis en la Prevención.

Tema 3

Subtema 1: Respuesta Sexual Humana

Subtema 2: Disfunciones Sexuales. Su impacto en la Pareja y en la satisfacción sexual.

Subtema 3: Expresiones comportamentales.

TEMA 4

Criterios: registro personal de cuáles son los factores psicosociales que pudiera presentar a nivel individual que son determinantes de enfermedad mental.

Indicadores: La reflexión debe ser lo más honesta y realista posible, esto con el fin de compartir y socializar e identificar un aspecto que no es favorable a la salud mental. Trabajo a computadora, 1 cuartilla, letra Arial 12.

Criterio: Identificar y explicar los factores que ejercieron una influencia causal en la enfermedad mental del protagonista en la película (Mínimo 5 factores)

Indicadores: Trabajo a computadora, 1 cuartilla, letra Arial 12.

Criterio: Discusión guiada: Participación activa y asertiva.

Síntesis: Redacción clara y concisa donde se mencionen los puntos más relevantes generados en clase.

Indicadores: Trabajo a computadora, 1 cuartilla, letra Arial 12.

Criterios: realizar un video donde se ejemplifiquen los contenidos revisados en la unidad temática 2.

Indicadores: trabajo en equipo de 3 personas, creatividad, originalidad, duración entre 5 a 7 minutos.

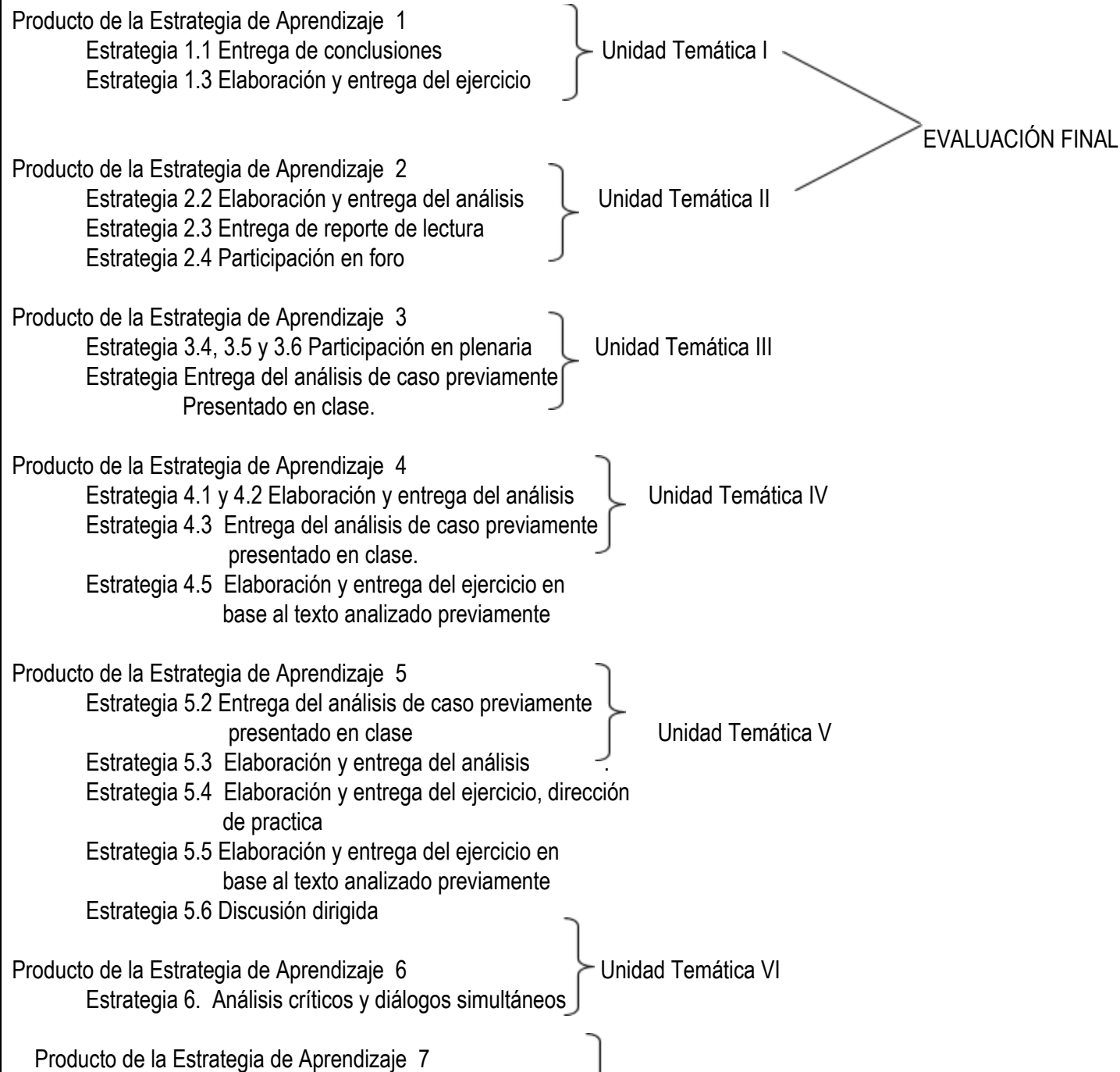
Criterio: Preguntar a 3 personas del Centro Universitario (Que no sean estudiantes de Lic. Psicología) que es la salud mental y que es la enfermedad mental.

Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.

Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.

Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.

<p>Subtema 1: Construcción de género y sus componentes.</p> <p>Subtema 2: Rol/Expresión de Género.</p> <p>Subtema 3: Masculinidades y Femenidades.</p> <p>Subtema 4: Violencia de Género</p> <p>TEMA 5:</p> <p>Subtema 1: Teorías del Apego</p> <p>Subtema 2: Tipos de Pareja.</p> <p>Subtema 3: Violencia en el Noviazgo.</p> <p>Subtema 4: Tipos de Familias</p>	<p>Criterio: registro acertado de las instituciones que cubren las necesidades detectadas en el país. Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterios: realizar un taller para mejorar la calidad de vida como estrategia para la salud mental. Indicadores: trabajo en equipo de 5 personas, creatividad, originalidad.</p> <p>Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: en equipo de 5 analizar las necesidades que se presentan de acuerdo a cada contexto. Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: Redacción clara y concisa donde se mencionen los puntos más relevantes englobando las 4 unidades de aprendizaje. Indicadores: Trabajo a computadora, 1 cuartilla, letra Arial 12.</p> <p>Criterios: diseño e implementación de programa de promoción, prevención e intervención. Indicadores: trabajo en equipo de 5 personas, creatividad, originalidad.</p>
Ponderación de la Evaluación	
Calificación	Acreditación



Acreditación: Tiene derecho a examen *Ordinario* quien cumpla con el 100 al 80% mínimo de asistencia durante el curso. Tiene derecho a examen *Extraordinario* quien asista mínimo el 70 al 60% durante el curso. La acreditación a extraordinario será a través de un examen escrito de suficiencia que comprende todo lo revisado durante el curso y no podrá ser mayor a 80.

<p>Estrategia. 7 Dirección de prácticas Trabajo final. Actividad Integradora de promoción de la salud sexual.</p>	<p>Unidad Temática VII</p>
<p>Perfil Docente Deseable</p>	
<p>Lic. en psicología con experiencia en el ámbito clínico, educativo y en programas de prevención referentes a la salud psicosexual.</p>	
<p>Fuentes de Información</p>	
<p>Básica Masters, W., Johnson V. & Kolodny R. (1995); Enciclopedia de la Sexualidad Humana, Tomos I, II y III; México; Ed. Grijalbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyde J.S. y DeLamater J. (2006); Sexualidad Humana; México; Ed. McGraw-Hill • McCary y McCary y Alvarez-Gayou J.L. (1996); Sexualidad Humana de McCary; Ed. Manual Moderno <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Álvarez, Gayou (1989). Elementos básicos de la sexualidad. Edit. Interamericana • Alvarez-Gayou J.L. (2011); Sexoterapia integral; México; Ed. Manual Moderno • Masters W. y Johnson V. (1978). Respuesta sexual humana. Edit. Intermédica Buenos Aires. <p>Páginas web o recursos digitales</p> <p>Nizama Ruiz, E.; Género y Sexualidad Humana; Revista Liberabit, Vol. 7, Sexualidad y Género; [recuperado el 24-06-14 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/estrelia_nizama_ruiz.pdf]</p> <p>OMS (2009); Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos, 4ta. Edición; [recuperado el 10 de julio d 2014 en http://whqlibdoc.who.int/publications/2012/9789243563886_spa.pdf]</p> <p>NORMA OFICIAL MEXICANA, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar; [recuperado el 09 de julio de 2014 en http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/rm005ssa293.html]</p> <p>GIRE: Grupo de Información en Reproducción Elegida (s/f); Informe GIRE. Omisión e indiferencia. Derechos Reproductivos en México Cap. 1: Aborto Legal y Seguro. Pp 16-57; Recuperado en 09 de julio de 2014, de http://informe.gire.org.mx/caps/cap1.pdf</p> <p>CENSIDA. Secretaría de Salud (2012); El VIH/SIDA en México 2012; Recuperado el 09 de julio de 2014 en http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/biblioteca/VIHSIDA_MEX2012.pdf</p>	

ACOG (2013); Patient Education. Como prevenir las enfermedades de transmision sexual; Washington, DC. [Recuperado el 09 de julio de 2014 en <http://www.acog.org/Patients/Search-Patient-Education-Pamphlets-Spanish/Files/Como-prevenir-las-enfermedades-de-transmision-sexual>

Derechos sexuales y reproductivos Amistia Internacional
<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/material/si/modulo-03.html>

<http://www.amssac.Org/biblioteca%20Modelo%20holonico%20de%la%20sexualidad%20humana.htm>.

<http://www.monografias.com/trabajos65/desarrollo-psicosexual/desarrollo-psicosexual2.shtml>

Elaborado por	Fecha
<p>AGUILAR CUÉLLAR ALEJANDRO ARÉCHIGA RAZURA ENRIQUE BARBOZA DELGADILLO ANGÉLICA BRAVO MARÍN LUZ MARÍA CUÉLLAR ESPINOZA SUSANA FLORES GONZÁLEZ LAURA TERESA</p> <p>GONZÁLEZ ALCALÁ HÉCTOR GUILLEN RICO LAURA ISABEL QUINTERO ESTRELLA IRMA MARICELA MATSUI SANTANA OSMAR JUAN OROZCO DAVID SANDOVAL ESCOBAR VILMA ADRIANA ZAVALA COMPARÁN RAMÓN</p>	Mayo 2014
Actualizado por	Fecha
Amaranta Marcela Guerrero Gutiérrez María Guadalupe Solorio Aceves Maria de Monsserrat López Moreno	Agosto 2017



Perfil del Egresado.

Disponible en www.guiadecarreras.udg.mx